

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський національний технічний університет
Освітня програма	37028 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО **90**

Повна назва ЗВО Ідентифікаційний код ЗВО	Центральноукраїнський національний технічний університет 02070950
ПІБ керівника ЗВО	Черновол Михайло Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http: www.kntu.kr.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/90>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37028
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та підприємництва, кафедра економіки, менеджменту та комерційної діяльності, кафедра економічної теорії, маркетингу та економічної кібернетики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Відділ аспірантури та докторантури, методично-організаційний відділ, бібліотека, науково-дослідний сектор, відділ міжнародних відносин, центр виховної роботи, кафедра іноземних мов, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення, кафедра суспільних наук, інформаційної та архівної справи, кафедра аудиту та оподаткування, кафедра фінансів, банківської справи та страхування</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	25006, м. Кропивницький, пр. Університетський, 8, Центральноукраїнський національний технічний університет
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>Освітньо-наукова кваліфікація: Доктор філософії (PHD) з економіки</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	57127
ПІБ гаранта ОП	Семикіна Марина Валентинівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	semikina@kntu.kr.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-345-93-65
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(052)-239-04-97

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Становлення ОНП «Економіка» тісно пов'язане з історією розвитку економічної науки, функціонуванням потужної економічної наукової школи, значним досвідом підготовки фахівців зі спеціальностей економічного профілю в університеті. Перша кафедра економічного профілю розпочала свою діяльність у ЗВО ще у 1967 році (<http://economy.kntu.kr.ua/history.html>), а на сьогодні підготовку фахівців-економістів (бакалаврів, магістрів та докторів філософії) здійснюють сім кафедр двох економічних факультетів університету. Зі спеціальності 08.00.07 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка та політика» функціонували аспірантура та докторантура (починаючи з 1991 р., наказ №157 про перереєстрацію від 27.02.2007 р.), у 2012 р. було відкрито Спеціалізовану вчену раду К23.073.03 по захисту дисертацій (Наказ МОНМС України від 17.05.2012 р. №594), яка пройшла перереєстрацію та функціонує у ЦНТУ до теперішнього часу, завдяки чому за даною спеціальністю захистили дисертації 46 випускників аспірантури. Аналіз сучасних потреб ринку праці, тісна співпраця із стейкхолдерами, наявність належного освітнього середовища й потужної економічної наукової школи стали передумовами для прийняття рішення про

започаткування підготовки фахівців за ОНП «Економіка».

У 2016 р. відповідно до Закону України «Про вищу освіту» в редакції Закону від 01.07.2014 р. №1556-VII (зі змінами та доповненнями), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р., проведено ліцензування ОНП «Економіка» за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Подальший розвиток ОНП «Економіка» та її удосконалення забезпечувалося завдяки впровадженню пропозицій здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування, представників роботодавців регіону. Розробка нової редакції ОНП, яка була затверджена у серпні 2019 р., здійснювалася у зв'язку з затвердженням Національної рамки кваліфікації в редакції постанови КМУ від 12 червня 2019 р. №509 та за результатами активної співпраці з Кіровоградською ОДА та іншими установами в процесі участі науковців ЦНТУ у виробленні стратегічних напрямів «Стратегії регіонального розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки», виконанні ними аналітичних досліджень з аналізу і прогнозування демографічної ситуації та потреб ринку праці у 2019 р., обговорень з керівництвом та провідними фахівцями Міської ради міста Кропивницького під час галузевих сесій муніципального інвестиційного форуму «TIME to INVEST» у 2017-2019 рр., взаємодії з іншими стейкхолдерами. Це дозволило актуалізувати регіональний фокус підготовки фахівців за ОНП в умовах децентралізації та забезпечити відповідність визначення результатів навчання за ОНП «Економіка» 9 рівню Національної рамки кваліфікації (12 червня 2019 р. №509). На даний час розроблено новий проєкт ОНП «Економіка» на 2020-2021 н.р., який оприлюднено на сайті університету для проходження процедури громадського обговорення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4926 Управління персоналом та економіка праці 5331 Економіка підприємства 20249 Економічна кібернетика 29286 Економіка
другий (магістерський) рівень	3430 Економічна кібернетика 4591 Економіка підприємства 5689 Управління персоналом та економіка праці
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37028 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34123	12860
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34123	12860
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	175	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	051.pdf	k18YvQPY0BUc5x607jOpOj9nblCFzapxgvu6zis5FXg=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 051 Економіка (2019).pdf	WKDW7leKGW/c7Zv7jqEJYxBNxrj5w+dkzbbfF0kcTg=
Рецензії та відгуки роботодавців	Громад.рада.pdf	5AT7LkJavkbXSN8O59SwAvmn/5iDPDuFjeVbBxMnSKo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Агенція.pdf	qB+FLhMYfRzmr373DNMbZw7jNXVPxEpAGJ8fMdqMRuE=
Рецензії та відгуки роботодавців	ОДА.PDF	s+snwFWFrEQ2jNmNvzYeN2VASQeKIMcbrwUO1gr0GR4=
Рецензії та відгуки роботодавців	Міськрада.pdf	z7kgiMvgC9gvVklQF1R9fW/+BpD4kY/5qp0BEJZGG8c=
Рецензії та відгуки роботодавців	ГО інф.сусп..pdf	zKa4Rr651A3Plc3sJSP5xBIne5fR4oQtEDOIJZWzpeM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є фундаментальна та прикладна підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та вирішувати практичні проблеми на локальному, регіональному та національному рівнях економіки з використанням теорії, методології та методів сучасної економічної науки, приймати обґрунтовані та ефективні інноваційні управлінські рішення за умов невизначеності та мінливості зовнішнього середовища, якісно здійснювати професійну, експертно-аналітичну та наукову діяльність.

ОНП передбачає: розв'язання фундаментальних та практичних проблем в сфері економіки, пов'язаних із науковими дослідженнями, що орієнтовані на отримання нових наукових знань, умінь, навичок та інших програмних компетентностей теоретичного та прикладного характеру; оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності здобувача в умовах закладів вищої освіти; виконання оригінального дисертаційного дослідження у сфері економіки, яке має важливе теоретичне і практичне значення.

Унікальність ОНП полягає, в тому, що її формування та реалізація по-перше ґрунтується на пріоритетних цінностях ЦНТУ (компетентність, професіоналізм, лідерство, якість, креативність, доброчесність, відкритість, децентралізація, інклюзивність) і, по-друге, відповідає стратегічним завданням розвитку університету як регіонального освітнього і наукового центру підготовки кадрів для економіки, науки і освіти України та світу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП збігаються зі стратегічними напрямками роботи ЦНТУ з інтеграції сучасних знань, технологій та інновацій, які повністю відповідають місії і стратегії (<http://www.kntu.kr.ua/doc/mission.pdf>) завдяки забезпеченню здобувачів доступною та сучасною освітою, досягненню розвитку наукових і освітніх технологій, підготовці висококваліфікованих фахівців шляхом надання освітніх послуг європейського рівня якості з дотриманням сучасних стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, знанням і досвідом викладачів.

ОНП сприяє досягненню таких стратегічних цілей ЦНТУ як розвиток особистості здобувачів вищої освіти та їх професійне зростання, формування компетентностей, що визначають конкурентоспроможність випускників на ринку праці в Україні та світі; удосконалення змісту освіти і технології освітньої діяльності за рахунок відповідності:

- Проекту Стратегії розвитку та концептуальних засад діяльності ЦНТУ на 2019-2024 р., в подальшому схваленому на засіданні Вченої ради (протокол № 1 від 30 вересня 2019 р.) <http://www.kntu.kr.ua/doc/strat.pdf>
- Проекту Кодексу академічної доброчесності ЦНТУ, в подальшому затвердженому Вченою радою (протокол № 2 від 29 серпня 2019 р.) <https://afly.co/1xq3>
- Положенню про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦНТУ, затвердженому Вченою радою (протокол №2 від 30 жовтня 2017р.) http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh_system_yakosti.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів здобувачів вищої освіти та випускників програми при формулюванні цілей та програмних результатів навчання і доопрацювання проектів ОНП відбулося на основі реалізації пропозицій, висловлених в процесі зустрічей та круглих столів. Такі пропозиції стосувалися, зокрема, конкретних навчальних дисциплін, які б хотіли вивчати здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії. Так, аспірантами Мельніком А.В., Денисенко К.С. було запропоновано для поглиблення знань додати до ОНП дисципліни «Статистичні методи обробки даних», «Соціальна відповідальність бізнесу», «Економічна діагностика», які були включені у склад вибіркових. Шляхом врахування вказаних інтересів здобувачів визначено такі програмні результати навчання, як «ПРО4 - Вміти одержувати нові наукові результати дослідження в сфері економіки з урахуванням сучасних теорій, концепцій та методологій розвитку соціальних та поведінкових наук», «ПРО8 - Оцінювати результати досліджень в сфері економіки з урахуванням соціальних, екологічних, етичних, правових та економічних аспектів».

З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти ОНП передбачає можливість розвивати їх дослідницькі здібності, обираючи теми науково-дослідних робіт прикладного спрямування (див. п.2.1).

Випускники аспірантури (програми) попередніх років під час зустрічей з представниками випускових кафедр акцентують увагу на достатності отриманих знань та навичок у процесі запровадження їх у професійну діяльність.

- роботодавці

Роботодавці під час розробки ОНП приймають участь в обговоренні і надають свої пропозиції щодо змісту компетентностей та програмних результатів навчання, виходячи з потреб ринку праці. Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП взято до уваги коментарі представників державних і приватних структур, закладів вищої освіти, органів державного управління, які зацікавлені у компетентних фахівцях, здатних швидко адаптуватися до змін, засвоювати нові знання, застосовувати на практиці методологію аналізу економічних явищ, процесів, тенденцій та розробляти науково обґрунтовані рекомендації. Зокрема, Кримська Н.М., заступник директора департаменту соціального захисту населення Кіровоградської ОДА, привернула увагу розробників ОНП до необхідності урахування у програмних результатах навчання людиноцентричного підходу та обов'язкового вивчення методів регулювання соціально-трудових відносин і механізмів забезпечення соціальної відповідальності бізнесу, а Матієнко С.С., інженер з економіки та організації виробництва ПАТ НВП «Радій», наполягала на доцільності вивчення здобувачами економічної діагностики і обліково-аналітичних засад управлінської діяльності, що є корисним з позицій розвитку навичок аналізу та прогнозування сучасних економічних явищ, розробки науково-обґрунтованих пропозицій. Результатом обговорення цілей та програмних результатів навчання за ОНП є позитивні рецензії від провідних роботодавців міста і області <http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=25>

- академічна спільнота

У формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП брала активну участь академічна спільнота економічних факультетів та університету в цілому. Так, проф. Шалімова Н.С., доц. Магопєць О.А., доц. Сторожук О.В. запропонували оптимізувати перелік навчальних дисциплін шляхом включення до каталогу вибіркових: «Технології мотиваційного менеджменту в управлінні підприємством», «Обліково-аналітичне забезпечення управлінської діяльності», «Інноваційний розвиток підприємства»; проф. Орлик В.М. рекомендував запровадити курс «Практична риторика в професійній діяльності». У рамках договорів про співробітництво з іншими університетами постійно проводиться взаємний обмін досвідом з питань змісту вищої освіти; вивчення наукових досліджень за актуальними проблемами економіки; інформування про науково-практичні конференції та інші наукові заходи. Це дозволило сформулювати наукові програмні результати навчання, пов'язані з ефективною організацією науково-дослідної діяльності (ПР14 - Публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою) та забезпечити сприятливі умови для співпраці з академічною спільнотою інших закладів освіти, в т.ч. іноземних (ПР02 - Здійснювати пошук, аналізувати та критично осмислювати інформацію, отриману з різних джерел, генерувати і продукувати власні науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї на принципах академічної культури й доброчесності).

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів виступає Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії і контролює забезпечення державного замовлення університетом, а також кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки, досягнення цілей та програмних результатів навчання здобувачів за ОНП. Органи місцевої влади, як стейкхолдери демонструють свою зацікавленість у покращенні інфраструктури міста, області та країни в цілому за рахунок підготовки висококваліфікованих кадрів шляхом запровадження стипендіальних програм. Зокрема, за результатами виконання наукової складової ОНП стипендію Кіровоградської облдержадміністрації та облради у 2017 році отримав здобувач Мельнік А.В. <http://www.kr-admin.gov.ua/start.php?q=News1/Ua/2017/17051701.html>). В якості стейкхолдера виступає також Федерація професійних спілок Кіровоградської області, яка підтримує і схвалює наукові пошуки молодих науковців, особливо в частині підготовки аналітичних оглядів ситуації на ринку праці, розробки пропозицій щодо забезпечення соціального діалогу і колективно-договірної регулювання праці <http://ekonomika.kntu.kr.ua/vprovasp.html>. Зокрема, під час формування цілей та програмних результатів ОНП було враховано пропозиції Голови Федерації професійних спілок Кіровоградської області Баланенко М.О., завдяки чому у змісті ОНП передбачено вивчення нормативної дисципліни «Сучасна теорія соціально-трудових відносин» та вибіркової дисципліни «Соціальна відповідальність бізнесу».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання формувались на базі моніторингу ринку праці та аналізу тенденцій розвитку спеціальності. За висновками звіту професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні, а також аналізу трендів, які будуть формувати професійне середовище у 2030 р. (<https://www.pwc.com/ua/uk/survey/2018/workforce-of-the-future-ukr.pdf>), спостерігається зростання попиту на висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 051 «Економіка». Очікується найвище зростання попиту для груп працівників із найвищим кваліфікаційним рівнем в умовах розвитку інноваційної економіки та актуалізації науково-дослідної діяльності у сфері економіки. Взято до уваги потребу ринку праці у професіоналах, здатних до науково-дослідної та інноваційної діяльності, яка передбачає розв'язання фундаментальних та практичних проблем у сфері економіки, зокрема результати науково-дослідної госпдоговірної роботи щодо забезпеченості трудовими ресурсами Кіровоградської області та шляхів збалансування трудового потенціалу і потреб регіонального ринку праці на період до 2030 року (<http://www.kntu.kr.ua/doc/science/gospdogov.pdf>).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

В процесі розробки ОНП враховано тенденції та ключові проблеми розвитку економіки та людського потенціалу регіону, положення Стратегії розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки, розроблено за участю вчених ЦНТУ, визначені завдання Стратегії щодо задоволення потреби економіки регіону у висококваліфікованих кадрах (<http://ekonomika.kr-admin.gov.ua/files/str1-lish-270320.pdf>).

Регіональний контекст розробленої ОНП пояснюємо наступним. Порівняно з іншими регіонами України Кіровоградська область характеризується відставанням за соціально-демографічними показниками, інвестиційно-інноваційною привабливістю економіки, станом соціального середовища, матеріальним добробутом населення, займає передостанні місця за індексом якості регіонального ЛР, що загострює міграційну ситуацію і породжує явище донорства робочої сили для інших регіонів і країн (5 місце за часткою зовнішніх трудових мігрантів в чисельності ЕАН України). Загострилася потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних до прийняття науково-обґрунтованих рішень, спрямованих на кардинальні позитивні зміни в економічному, інноваційному, соціальному та демографічному розвитку регіону, подоланні занепаду промисловості, модернізації робочих місць у агропромисловому секторі.

Галузевий контекст у розробці цілей враховано шляхом включення пропозицій стейкхолдерів щодо організації проведення асистентської практики на базі ЗВО Кіровоградської області, зокрема: 9 ЗВО III-IV та 22 ЗВО I-II рівнів акредитації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОНП університетом враховано досвід іноземних закладів-партнерів, зокрема Люблінської політехніки (ОНП «Управління людськими ресурсами»/ «Zarządzanie Zasobami Ludzkimi» - http://mba.pollub.pl/pmsc/PMSC_Program.htm), специфіку PhD програми якої співробітники кафедр економіки, менеджменту та комерційної діяльності, економічної теорії, маркетингу та економічної кібернетики і економіки та підприємництва вивчили під час стажування у 2019 р. (<http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=376>), Білостоцького університету («ОНП з економіки», «ST w zakresie ekonomii» - <https://weif.uwb.edu.pl/obowiazujace-plany-i-programy-ksztalcenia>), ОНП «Менеджмент та Управління Економікою» (Management a manažerská ekonomie) Вищої Школи економіки у Празі (<https://fba.vse.cz/admissions/doctoral-study-programs/contents-of-study/>). Серед вітчизняних ЗВО університетом було враховано наступні ОНП, зокрема: КНУ ім. Т. Шевченка (http://econom.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03/HP-051_2019.pdf), КНЕУ ім. В. Гетьмана (https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/csi/science_department/051_phd_economic/), Київського університету ім. Б. Грінченка (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/osvitni_programy_2020/OPP_051.pdf), НУ «Києво-Могилянської Академії» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>), ЛНУ ім. І. Франка (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» відсутній. У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти робоча група з розробки ОНП дотримувалась дескрипторів Національної рамки кваліфікації, затвердженої постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. №509) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Економіка» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/filos/051.pdf>) відповідає третьому циклу QF for EHEA, 9 рівню EQF for LLL. Визначення результатів навчання відповідає 9 рівню Національної рамки кваліфікації (НРК) в редакції постанови КМУ від 12 червня 2019 року №509 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>). Програмні результати дозволять здобувачам розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачають глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, що відповідає дев'ятому рівню НРК. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП (таблиця 3) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (докторів філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПР01, ПР07, ПР13;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переосмислення вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПР02, ПР04, ПР05, ПР06, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13;
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПР03, ПР14;
- автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПР02, ПР08, ПР11, ПР12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності ОНП спеціальності є сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування національної та регіональної економічної політики, інноваційний, соціальний розвиток економіки. (<http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/filos/051.pdf>). Теоретичний зміст предметної області забезпечують такі компоненти ОНП, як: філософія, організація дослідницької діяльності та презентація її результатів, сучасна теорія соціально-трудова відносин, сучасні моделі управління як чинник забезпечення конкурентоспроможності.

Здобуття мовних компетентностей для використання іноземної мови в представленні наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах забезпечується шляхом вивчення дисципліни «Англійська мова за профілем наукової спеціальності».

Набуття універсальних навичок дослідника забезпечується завдяки таким освітнім компонентам ОНП, як: педагогіка вищої школи, інформаційні технології в науковій діяльності, організація дослідницької діяльності та презентація її результатів. Ці компоненти спрямовані на якісне виконання наукового дослідження.

Методи та інструменти, що використовуються при аналізі проблематики наукового дослідження, вивчаються в межах дисциплін «Організація дослідницької діяльності та презентація її результатів»; «Механізм регулювання інноваційного розвитку національної економіки»; «Фінансове забезпечення сталого розвитку».

У межах діяльності наукової школи з економіки та управління національною економікою та наукової школи з демографії, економіки праці, соціальної економіки та політики в ЦНТУ функціонує спеціалізована вчена рада К 23.073.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями: 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» та 08.00.07 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика».

Проводяться наукові дослідження за держбюджетною темою «Розвиток інноваційно-інтегрованих структур як чинник національної безпеки держави в умовах соціально-економічної нестабільності» (номер державної реєстрації 0117U001101)».

Також в університеті ведуться науково-дослідні роботи за темами: 39.Д208 «Удосконалення механізму взаємодії основного капіталу і продуктивності праці в умовах економіки знань»; 39.Д609 «Організаційно-економічний механізм забезпечення конкурентоспроможності випускників вищих навчальних закладів на ринку кваліфікованої праці»; 39.Д412 «Соціально-економічні чинники розвитку підприємства»; 0118U007168 «Мотиваційні засади економічного зростання та інноваційного розвитку підприємств»; 0118U007169 «Розвиток соціально-трудового потенціалу регіону в умовах євроінтеграції» та інші.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

За результатами опитування здобувачі ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. У навчальному плані підготовки фахівців освітня вибіркова компонента здобувача вищої освіти складає не менше 25%. Для даної ОНП – 12 кредитів ЄКТС (26,1% від загального обсягу). Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти в ЦНТУ регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ЦНТУ» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/Individual%20student%20work%20plan.pdf>)

Процедура реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через доступ до силабусів дисциплін, які розміщені на сайті університету (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=26>).

Також формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується завдяки наявності можливості виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, запланований строк захисту дисертації; отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника. Здобувач може використовувати підприємства, установи та організації (з якими укладено угоди) в якості бази для проведення своєї наукової діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін здійснюється згідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf). ОНП за циклами підготовки містить дисципліни вільного вибору здобувачами (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=26>), які постійно оновлюються кафедрами з урахуванням побажань здобувачів та зміни запитів роботодавців.

Здобувачі ступеня доктора філософії у своєму індивідуальному плані можуть обирати відповідну дисципліну для подальшого вивчення.

Вибіркова частина містить науково та професійно орієнтовані дисципліни для спеціальності «Економіка», перелік яких визначають особливості цієї спеціальності, наукових шкіл, потреби ринку праці у фахівцях певної спеціальності, побажання стейкхолдерів тощо, та дисципліни за вибором аспірантів (здобувачів), які обираються

з урахуванням напрямку дисертаційного дослідження аспіранта (здобувача), його індивідуальних професійних та наукових потреб.

Процес вибору навчальних дисциплін охоплює декілька етапів: аспіранти (здобувачі) ознайомлюються на сайті з переліком вибіркового компонентів ОНП та силабусами цих дисциплін, підготовленими кафедрами університету; після ознайомлення здобувачі самостійно формують перелік вибіркового компонентів ОНП для свого індивідуального навчального плану. Списки здобувачів для вивчення вибіркового компонентів ОНП формує відділ аспірантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В рамках ОНП здобувачі позитивно оцінюють набуті практичні навички та засвоєні компетентності, що відображається у результатах опитування.

Педагогічна практика є освітнім компонентом ОНП та дозволяє сформувати у здобувачів фахові компетентності до викладацької діяльності. Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації процесу викладання дисциплін в закладі вищої освіти. Базою педагогічної практики для аспірантів є ЦНТУ.

Відвідування семінарських, практичних занять і лекцій досвідчених викладачів економічних факультетів ЦНТУ; здійснення навчально-методичної роботи (написання конспектів лекцій, навчальних посібників, методичних рекомендацій); проведення семінарських, практичних занять, лекцій з використанням сучасних інформаційних технологій дозволяє здобути під керівництвом провідних науково-педагогічних працівників нові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

З метою поглиблення знань стосовно специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи, сучасних психолого-педагогічних теорій та методів (СК10) здобувачам пропонуються такі вибіркові дисципліни: «Професійна етика викладача та науковця»; «Практична риторика в професійній діяльності»; «Теоретичні основи наукових досліджень»; «Людський розвиток», «Менеджмент в освітній та науковій сфері».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття фахівцями соціальних навичок (soft skills) здатності вирішувати нестандартні завдання, організовувати, мотивувати та керувати роботою колективу, спілкуватися із фаховою та загальною аудиторіями, використовувати на практиці різні теорії та ефективно застосовувати різні педагогічні концепції.

Формування здобувачами вищої освіти системного культурного наукового світогляду відбувається під час вивчення дисципліни циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – філософії науки (ЗК10).

Здобуття мовних компетентностей, необхідних для спілкування з колегами як на національному, так і на міжнародному рівні для реалізації інноваційних проєктів або вирішення наукових проблем забезпечується під час вивчення дисципліни «Англійська мова за профілем наукової спеціальності» (ЗК02, ЗК08, СК09).

Цикл дисциплін набуття універсальних навичок дослідника включає дисципліни «Педагогіка вищої школи», «Інформаційні технології в науковій діяльності», «Організація дослідницької діяльності та презентація її результатів». Завдяки викладанню даних дисциплін аспіранти набувають комунікативних навичок, навичок вміння виступати публічно, працювати у команді (ЗК 05, ЗК14).

Крім того аспіранти постійно беруть участь у конференціях, «круглих столах», тренінгах, «мозкових штурмах», наукових дискусіях, що дозволяє розвивати креативність, здатність до генерування нових ідей, до творчого та абстрактного мислення, лідерські якості (ЗК05, ЗК11, СК07, СК09).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт доктора філософії з економіки відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід, який використовує ЦНТУ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, спрямований на оптимальне досягнення цілей та визначених результатів навчання. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) на 1 кредит ЄКТС припадає 13 год. аудиторного навантаження та 17 год. самостійної роботи. Даний розподіл показав свою раціональність.

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП «Економіка» застосовується опитування здобувачів та особисті спостереження наукових керівників та гаранта програми.

Загальний бюджет навчального часу складає 46 кредитів ЄКТС (1380 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 546 (40%) а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 834 години (60%). Самостійна робота здобувачів забезпечується відповідними навчально-методичними матеріалами, навчальними посібниками, курсами лекцій, практикумами.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП «Економіка» за дуальною формою в Центральноукраїнському національному технічному університеті не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників для здобуття ступеня доктора філософії міститься в Правилах прийому до Центральноукраїнського національного технічного університету на 2020-2021 навчальний рік.

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному сайті ЦНТУ є чіткими та зрозумілими (www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=3; http://www.kntu.kr.ua/doc/info/pravila_aspirantura.pdf; http://nauka.kntu.kr.ua/files/aspirantura-doktorantura/vstup_aspir.pdf).

Правила містять інформацію про умови вступу до університету здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 – Економіка, строки прийому, необхідні документи, послідовність складання вступних іспитів та нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі. Правила вступу по ОНП 051 «Економіка» не містять дискримінаційних положень, що стосувалися б особливих освітніх потреб вступника тощо.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативним документом для організації вступної кампанії за ОНП «Економіка» є Правила прийому до аспірантури ЦНТУ на 2020-2021 н.р. (www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=3; http://www.kntu.kr.ua/doc/info/pravila_aspirantura.pdf; http://nauka.kntu.kr.ua/files/aspirantura-doktorantura/vstup_aspir.pdf).

В ОНП враховано особливості прийому до аспірантури, зокрема вимоги відповідно до Положення про відділ аспірантури та докторантури ЦНТУ та Положення про приймальну комісію ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=19>;

<http://www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=3>).

Вступні іспити на навчання для здобуття ступеня доктора філософії складаються:

- зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності). Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра, можуть бути призначені додаткові вступні іспити;

- з філософії (в обсязі стандарту вищої освіти магістра);

- з іноземної мови (за вибором вченої ради вищого навчального закладу в обсязі, який відповідає рівню B2

Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти).

Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English language Testing System, або сертифікатом Cambridge English language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови

(http://www.kntu.kr.ua/doc/info/pravila_aspirantura.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/navch_in.pdf).

Завідувач відділу аспірантури укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування, за погодженням з гарантом освітньої програми, та перезараховує своїм рішенням (якщо назви та обсяг кредитів ЄКТС та форма контролю компонентів співпадають) або приймає рішення на підставі висновків предметної комісії. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

Доступність для здобувачів забезпечується завдяки наявності відповідних Положень, які регламентують цю процедуру та наведені на сайті ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=4>), а також під час зустрічей з адміністрацією ЗВО та оформлення договору про навчання (стажування) з приводу можливої участі у різноманітних програмах академічної мобільності.

Визнання результатів навчання, отриманих поза аспірантурою (для осіб, які професійно провадять наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи у відповідному закладі вищої освіти (науковій установі), регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування для здобувачів вищої освіти на ОНП "Економіка" правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та поза аспірантурою, не виникало, оскільки на дану освітню програму не вступали випускники інших ЗВО, у тому числі іноземних.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами третього рівня вищої освіти, регламентується нормами «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (http://www.kntu.kr.ua/doc/navch_neform.pdf).

До результатів навчання, які зараховуються під час виконання ОНП 051 «Економіка» (враховуючи особливості спеціальності, що відноситься до галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки»), відносяться, як правило, ті, що отримано під час формальної освіти.

Здобувачам вищої освіти запропоновано скористатись можливостями неформальної освіти та забезпечено онлайн-доступ до проходження курсів на наступних ресурсах: Coursera, Prometheus, Educational Era, ВУМ on-line (<http://library.kntu.kr.ua/zax.html>).

Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отримані в процесі неформальної освіти, визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача та поширюються лише на нормативні дисципліни ОНП 051 «Економіка», оскільки вибіркові дисципліни здобувач

може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, що є для нього більш пріоритетним і бажаним, а також забезпечує формування його індивідуальної освітньої траєкторії <http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=26>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків застосування для здобувачів вищої освіти на даній ОП правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не виникало.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання за ОП «Економіка» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЦНТУ (www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf). Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Для досягнення програмних результатів навчання застосовуються такі методи навчання і викладання: словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні заняття, розрахункові та графічні роботи); наочні (ілюстрації, демонстрації); методи роботи з літературними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); методи самостійної та науково-дослідної роботи здобувачів. Контроль якості процесів викладання і навчання, у т.ч. доцільності використання відповідних форм та методів, згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦНТУ (www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh_system_yakosti.pdf), здійснюється на рівні кафедр, деканату, ректорату. Програмні результати навчання забезпечуються за рахунок оптимального поєднання та диференційованого підходу до вибору форм і методів навчання, які висвітлено в ОП (<http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/filos/051.pdf>) та силабусах (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=22>, <http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=26>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід за ОП забезпечується за рахунок: залучення здобувачів вищої освіти до формування освітніх програм та вдосконалення змісту навчальних дисциплін; вільного вибору здобувачами варіативних дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження; надання можливості обрання тематики науково-дослідної роботи, яка відповідає сфері наукових інтересів здобувача; залучення роботодавців до формування освітніх програм. Відповідно до Положення про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін у ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/doc/science/vibig.pdf>), обмеження в кількості здобувачів для формування груп за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутні. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тому студентоцентрованість передбачає вибір кращих та ефективних технологій викладання, максимальну сформованість компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Науковий керівник та викладачі ОП надають консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти. За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачів за ОП «Економіка» (робота у фокус-групах) виявлено, що вони: підтвердили наявність можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (100%); задоволені рівнем викладання дисциплін за ОП (100%); високо оцінили власну участь у науковій та навчальній роботі кафедр, до яких зараховані (100%); задоволені компетентністю керівників дисертацій (100%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи забезпечуються як для здобувачів вищої освіти, так і для викладачів за ОП. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в навчальні плани та силабуси, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань здобувачами вищої освіти, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права: вільного вибору спеціальності підготовки та наукового керівника; вибору тематики, напряму наукового дослідження; брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вільно обирати форму навчання; здійснення академічної мобільності; вибору варіативних компонентів ОП; визнання результатів неформального навчання; брати участь у виконанні науково-дослідних робіт за держбюджетною і госпдоговорною тематикою; брати участь у грантах і програмах міжнародної співпраці; брати участь у роботі конференцій, семінарів, тренінгів та інших формах наукової співпраці. Дисципліни за ОП мають розгалужене методологічне наповнення, а здобувачі в процесі навчання мають можливість формувати багатоманітність поглядів на проблему, фокусуватися на різних концепціях відповідно до актуальних проблем і пріоритетів розвитку економіки.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачеві у вільному доступі протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної кампанії.

Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до ЦНТУ, прописані правилами прийому до аспірантури на відповідний навчальний рік, перелік спеціальностей, ОНП, навчальні плани, силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, графік навчального процесу розміщені на сайті ЦНТУ у розділі «Аспірантура» (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=19>). Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання за ОНП доводиться до відома потенційних абітурієнтів ще до моменту прийняття ними рішення про вступ – представником приймальної комісії, завідувачем відділу аспірантури та докторантури, гарантом ОНП, іншими кваліфікованими фахівцями (викладачами профільних кафедр). Зазначена інформація не лише наявна на сайтах університету і кафедр, але й активно поширюється у соціальних мережах (наявні групи кафедр, напр., у мережі Facebook), наявна в системі дистанційного навчання ЦНТУ Moodle. Після вступу на навчання за ОНП здобувачі систематично отримують консультації від наукових керівників, а викладачі конкретних дисциплін доводять до відома здобувачів інформацію на першому занятті та надають відповіді на питання, які виникають безпосередньо в процесі навчання. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ЦНТУ вільний та безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (www.kntu.kr.ua/doc/science/ind.pdf) та Положення про порядок звітування здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем «Доктор філософії» про виконання індивідуального плану наукової роботи (www.kntu.kr.ua/doc/science/zvit.pdf) упродовж навчання в аспірантурі здобувачі зобов'язані виконати вимоги ОНП, включаючи освітню (опанування обов'язкових та вибіркових дисциплін) і наукову (публікаційна активність, участь у наукових заходах, підготовка та захист дисертації) складові. Поєднання навчання і досліджень відбуваються шляхом вивчення у рамках навчальних дисциплін основ наукових досліджень, вивчення вибіркових дисциплін, які найбільш відповідають їх науковим інтересам, роботи над виконання індивідуальних завдань за тематикою наукових пошуків аспіранта. Здобувачі беруть активну участь у роботі наукових конференцій, де виступають з доповідями, публікують тези (напр., щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України», щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємства»), у семінарах, круглих столах за участі провідних науковців та фахівців-практиків, публікують наукові статті у фаховому збірнику університету «Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки», інших вітчизняних та міжнародних виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підвищення свого професійного рівня та активна співпраця із стейкхолдерами дозволяють постійно оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі економіки. Викладачі систематично оновлюють силабуси та зміст дисциплін, використовуючи бібліотечні та Internet-ресурси, приймають участь у науково-практичних конференціях з питань економіки, знайомляться з сучасними практиками під час підвищення кваліфікації, закордонних стажувань, беруть участь у підготовці фахівців вищої кваліфікації у якості членів спецрад та офіційних опонентів, враховують пропозиції підприємств, установ та організацій, студради, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів, обговорюють питання поліпшення ОНП та навчально-методичного забезпечення дисциплін під час кафедральних та міжкафедральних семінарів. Відповідно до Положення про освітні програми в ЦНТУ (www.kntu.kr.ua/doc/osv.pdf), перегляд освітніх програм здійснюється раз на 5 років, однак, з метою удосконалення або модернізації проектна група може вносити необхідні зміни чи доповнення протягом цього терміну. Наприклад, участь науковців ЦНТУ у розробці проекту «Стратегії регіонального розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки» та подальші обговорення з фахівцями ОДА та інших структур дозволили дійти висновку про доцільність запровадження вибіркової навчальної дисципліни «Управління місцевими економічним розвитком». Упродовж 2019-2020 років надійшли та були враховані низка пропозицій стейкхолдерів щодо вдосконалення ОНП (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=48>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ЦНТУ діє відділ міжнародних відносин (<http://dfr.kntu.kr.ua/>), до обов'язків якого входить: розробка угод, проектів і робочих програм співробітництва із ЗВО; пошук і оперативне розповсюдження інформації всім підрозділам ЦНТУ про нові міжнародні програми і проекти, допомога в поданні заявок на участь в міжнародних програмах, сприяння виконанню програм і проектів у рамках існуючих угод; залучення коштів закордонних грантодавців; реалізація спільних програм навчання здобувачів вищої освіти; ініціювання проведення міжнародних конференцій; організація закордонних стажувань викладачів і практик здобувачів університету. ЦНТУ системно підходить до питання інтеграції до європейського та світового науково-освітнього товариства, що підтверджується розвитком міжнародного співробітництва з відомими зарубіжними університетами, організаціями, асоціаціями, агентствами, фондами й установами (http://dfr.kntu.kr.ua/UNIVERSITY_PARTNERS.html). Важливими напрямами міжнародної роботи є участь в міжнародних грантових програмах, академічних обмінах, пошук іноземних громадян для вступу до аспірантури. У 2019 році викладачі, які входять до складу робочої групи за ОНП «Економіка» та здійснюють викладання дисциплін, пройшли закордонне стажування у Люблінській політехніці «Методика викладання економічних дисциплін: порівняльний аспект Польща-Україна» (<http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=376>), що дозволило вивчити досвід цієї країни та адаптувати його задля вдосконалення методів навчання за ОНП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Академічні успіхи здобувачів вищої освіти за ОНП «Економіка» визначаються у процесі проведення контрольних

заходів, передбачених навчальним планом та освітньо-науковою програмою. Контрольні заходи забезпечують визначення відповідності рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам чинних нормативних документів у сфері вищої освіти та дозволяють забезпечити своєчасне коригування освітнього процесу. В університеті форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) і включають: вхідний контроль, самоконтроль, поточний контроль, рубіжний контроль, семестровий підсумковий контроль. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін (освітня складова ОНП) дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі складання і коригування силабусів зміст підсумкових контрольних завдань чітко узгоджується із визначеними результатами навчання. Здобувачі вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем «Доктор філософії» I-IV року навчання звітують про виконання індивідуального плану наукової роботи ОНП двічі на рік (www.kntu.kr.ua/doc/science/zvit.pdf). Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується завдяки наявності у вільному доступі та систематичному ознайомленню їх зі змістом внутрішніх нормативних документів ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ, Положення про порядок звітування здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем «Доктор філософії» про виконання індивідуального плану наукової роботи). Загальна кількість балів, виділених для оцінки результатів під час одного рубіжного контролю навчальної дисципліни, при семестровому контролі: у формі заліку складає 50 балів; у формі екзамену - 30 балів. Загальна кількість балів, виділених на проведення семестрового екзамену, складає 40 балів. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку чи заліку, що визначено навчальним планом (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=27>) та ОНП (<http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/filos/051.pdf>), у терміни, передбачені графіком навчального процесу ([nauka.kntu.kr.ua/files/aspirantura-doktorantura/grafik.pdf](http://www.kntu.kr.ua/files/aspirantura-doktorantura/grafik.pdf)). У силабусах відображено розподіл балів за змістовними модулями, визначені максимальні та мінімальні бали для кожного контрольного заходу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за навчальними дисциплінами здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» для екзаменів; «зараховано», «не зараховано» для заліків), а також за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОНП «Економіка» наявна у вільному доступі на сайті університету, тому абітурієнти, які мають намір вступати на навчання за даною ОНП, мають можливість самостійно ознайомитися з нею ще до моменту подання документів для вступу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у таких документах, як: Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://www.kntu.kr.ua/doc/science/ind.pdf>), Положення про порядок звітування здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем «Доктор філософії» про виконання індивідуального плану наукової роботи (www.kntu.kr.ua/doc/science/zvit.pdf), освітньо-наукова програма «Економіка» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/filos/051.pdf>) та силабуси обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=22>, <http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=26>). Безпосереднє інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у рамках навчальної складової ОНП здійснюється під час першого заняття викладачем відповідної дисципліни, а з питань атестації за науковою складовою - систематично обговорюється з науковим керівником. Консультативну допомогу (за необхідності) систематично надають гарант ОНП, керівник відділу аспірантури та докторантури, завідувачі відповідних кафедр та ін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У даний час стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за даною ОНП здійснюється на підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>). Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Порядок проходження проміжної атестації регламентується Положенням про порядок звітування здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем «Доктор філософії» про виконання індивідуального плану наукової роботи (www.kntu.kr.ua/doc/science/zvit.pdf). Така атестація відбувається на засіданнях кафедр, з представленням результатів виконання індивідуального плану наукової роботи. Завершується атестація звітуванням у проректора з наукової роботи. Атестація проводиться два рази на рік (річна, проміжна).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОНП «Економіка» регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf); Положенням про рубіжний контроль успішності та сесійну атестацію здобувачів вищої освіти ЦНТУ

(<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/quizzes.pdf>); Положенням про порядок звітування здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем «Доктор філософії» про виконання індивідуального плану наукової роботи (http://nauka.kntu.kr.ua/files/aspirantura-doktorantura/zvit_aspir.pdf). Інформація про форми проведення контрольних заходів міститься в освітньо-науковій програмі (<http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/filos/051.pdf>), навчальному плані дисциплін (<http://www.kntu.kr.ua/doc/science/silabus/np-051.pdf>) та силабусах обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=22>, <http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=26>). Зазначена інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЦНТУ у розділі «Аспірантура» (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=19>). У випадку виникнення додаткових питань щодо процедури проведення контрольних заходів інформаційно-консультативну допомогу здобувачам вищої освіти надають гарант ОНП, керівник відділу аспірантури та докторантури, викладачі навчальних дисциплін, завідувачі відповідних кафедр, керівники й фахівці інших підрозділів університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів в університеті забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf), одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу визначено прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено Порядком захисту прав студентів і випускників ЦНТУ в освітньому процесі (<https://bit.ly/3bomnZs>), також розроблено та доведено до відома здобувачів вищої освіти «Порадник здобувача вищої освіти: практичні рекомендації з правозахисту» (<https://bit.ly/3btykNC>). Випадків виникнення конфлікту інтересів серед здобувачів вищої освіти за ОНП «Економіка» на даний час зафіксовано не було, однак здобувачі ознайомлені з порядком дій у разі виникнення подібного конфлікту.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО щодо порядку повторного проходження контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf), Порядком захисту прав студентів і випускників ЦНТУ в освітньому процесі (<https://bit.ly/3alUaBe>). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, надається дозвіл ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів (заліків) організовується після закінчення заліково-екзаменаційної сесії протягом канікул. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, перший проректор університету може встановлювати здобувачам вищої освіти індивідуальний графік перескладання екзаменів/заліків або ліквідації академічної заборгованості. Здобувач вищої освіти, який захворів під час проведення семестрового контролю та не міг бути присутнім на екзаменах чи заліках, зобов'язаний не пізніше наступного дня після проведення контрольного заходу повідомити співробітників деканату факультету про свою хворобу та не пізніше наступного тижня після одужання подати довідку з медичного закладу. У таких випадках йому надається право на складання екзаменів та заліків до завершення періоду семестрового контролю. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти за ОНП «Економіка» на даний час зафіксовано не було, однак здобувачі ознайомлені з можливістю і порядком проходження такої процедури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО щодо порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) та Порядком захисту прав студентів і випускників ЦНТУ в освітньому процесі (<https://bit.ly/3alUaBe>). Здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників. У разі незгоди з виставленою йому оцінкою, здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступного робочого дня письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Апеляція підлягає розгляду впродовж трьох днів, після чого створюється апеляційна комісія для приймання екзамену/заліку. Апеляційна комісія оцінює письмові відповіді здобувача вищої освіти, який подав апеляцію, на кожне завдання окремо. Додаткове опитування здобувача вищої освіти під час розгляду апеляції не допускається. Рішення апеляційної комісії доводиться до відома здобувача вищої освіти в усній формі або письмовій формі. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами вищої освіти за ОНП «Економіка» на даний час зафіксовано не було, однак здобувачі ознайомлені з можливістю і порядком оскарження.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЦНТУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf); Положення про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ЦНТУ (<https://bit.ly/3btEZan>); Кодекс академічної доброчесності ЦНТУ (<https://bit.ly/2W0nLv5>). Ці документи спрямовані на підтримку ефективно системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на дисертації та інші види письмових робіт здобувачів вищої освіти. Дотримання академічної доброчесності передбачає: 1) для здобувачів вищої освіти: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використання методики досліджень і джерела інформації; 2) для науково-педагогічних працівників: обов'язкове слідування цінностям академічної доброчесності; посилення на джерела інформації та

надання достовірної інформації про власну діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відкритий доступ до результатів наукових досліджень в мережі Інтернет та можливості використання електронного формату документів призвели до неправомірного та легкого копіювання документів, або їх частин з метою отримання певної користі. Це порушує етичні та юридичні норми, погіршує якість освіти. Для протидії недостатньо доброчесних практик та зменшення випадків академічного плагіату у ЦНТУ створена нормативно-правова база та організовано процес перевірки документів на плагіат. Для потреб забезпечення принципів академічної доброчесності в науковій діяльності стосовно виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах використовується система виявлення збігів/ідентичності/схожості «Unichesk» від ТОВ «Антиплагіат» в рамках підписаного договору між компанією та університетом. Для перевірки випускних кваліфікаційних робіт університет використовує можливості інтернет системи Strikeplagiarism.com, згідно договору. Системи надають можливості створення облікових записів для авторизованих користувачів, завантаження наукових та академічних робіт, формування звітів. Бібліотека університету виступає адміністратором системи та надає права доступу, проводить консультативну допомогу. В університеті впроваджено «Кодекс академічної доброчесності» (<https://bit.ly/2W0nLv5>), розроблене «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЦНТУ» (<https://bit.ly/3btEZan>). Розробляється формалізована процедура перевірки на антиплагіат і проєкт відповідного Положення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Кодекс академічної доброчесності ЦНТУ (<https://bit.ly/2W0nLv5>) регулює відношення університетської спільноти до фактів неправомірного використання інтелектуальної власності третіх осіб, регламентує норми та заходи щодо дотримання етичних принципів, прийнятих в університеті. ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти за ОНП, спираючись на рекомендації МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності», а також «Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності». Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на якість освіти. Навчання здобувачів вищої освіти починається із запобігання прямого академічного плагіату в їх письмових роботах. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЦНТУ через постійну роз'яснювальну роботу, вивчення кращих практик інших ЗВО тощо. Для здобувачів вищої освіти за ОНП така інформація надається в межах навчальних дисциплін, на веб-сайті ЦНТУ, систематично доводиться до їх відома гарантом ОНП, викладачами дисциплін, обговорюється під час науково-методичних семінарів. Бібліотека ЦНТУ розробила та реалізує план заходів по популяризації академічної доброчесності серед науково-педагогічного персоналу та здобувачів вищої освіти, шляхом проведення тренінгів, семінарів та консультацій з правил та етики академічного письма, правил складання бібліографічних списків тощо (http://library.kntu.kr.ua/gallery_img/populariz_akademichnoi_dobrochesnosti.jpeg)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом академічної доброчесності ЦНТУ (<https://bit.ly/2W0nLv5>), до здобувачів вищої освіти, у випадку порушення правил академічної доброчесності, в т.ч. встановлення факту плагіату, може бути застосовано такі види заходів впливу: академічні (незарахування роботи; повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу); дисциплінарні (догана, письмове попередження, відрахування) та ін. За порушення норм академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної, кримінальної відповідальності відповідно норм законодавства України, у тому числі таких як: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади та ін. Особа, яка виявила академічний плагіат у науковій чи навчальній праці або дисертації працівника, здобувача вищої освіти університету чи в дисертації, поданій до захисту в спеціалізованій вченій раді, має право звернутися з письмовою заявою. У разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОНП «Економіка» на даний час зафіксовано не було, однак здобувачі ознайомлені з наслідками подібних дій.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування складу НПП для забезпечення освітньої діяльності за ОНП здійснюється відповідно до чинних вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Статуту та нормативних документів ЦНТУ. Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/Regulations%20on%20Competitive%20Selection.pdf>) всебічно регламентує процес обрання кандидатур НПП. Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор ЦНТУ, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/>) та у друкованих ЗМІ. Компетенція щодо визначення рівня професіоналізму, який забезпечує викладання освітніх компонентів на належному рівні, покладається на керівників випускових кафедр. Кандидатури попередньо обговорюються на кафедрі в їхній присутності. Можливе попереднє проведення ними лекційного чи практичного заняття у присутності НПП кафедри. Висновки кафедри та вченої ради факультету про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. Додається звіт, у якому

засвідчується відповідність претендента не менше, ніж 7 критеріям вимог п. 30 Постанови КМ № 347 від 10.05.2018 за даною спеціальністю, оскільки ОНП передбачена на одному з найвищих освітніх рівнів. До уваги приймаються професійні здобутки за попереднім місцем роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії за ОНП "Економіка" здійснюється з урахуванням рекомендацій фахівців щодо включення до освітнього процесу значимих з точки зору стейкхолдерів дисциплін та формування компетенцій (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=48>); залучення їх до освітнього процесу та проведення наукових досліджень; стажування НПП на підприємствах-партнерах; залучення представників замовника до наукових заходів ЦНТУ; створення умов для поширення наукових здобутків аспірантів та впровадження їх наукових розробок в практичну діяльність підприємств та організацій, які є партнерами. В рамках Програми Кіровоградської ОДА щодо впровадження регіональних наукових досліджень у промислове виробництво здобувачі отримують можливість впроваджувати свої наукові розробки в практичну діяльність промислових підприємств регіону (<http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=419>). Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії для викладацької роботи, зазвичай, проводиться на кафедрах. Кафедри є організаторами наукових заходів – симпозіумів, круглих столів, щорічних науково-практичних конференцій, на які запрошуються науковці провідних ЗВО України та зарубіжжя, роботодавці, стажисти, здобувачі наукових ступенів. Практикуються різноманітні види співпраці з роботодавцями: обмін досвідом, обговорення потреб і проблем в економіці, перспективи підготовки фахівців, пропозиції щодо запровадження нових навчальних дисциплін, формування необхідних компетентностей.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЦНТУ активно залучає до проведення окремих лекційних і практичних занять, практичних занять-тренінгів, круглих столів-практичних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Зокрема, до проведення практичного заняття з дисципліни "Сучасні моделі управління як чинник забезпечення конкурентоспроможності" залучено президента Кіровоградської регіональної торговельно-промислової палати І. Саєнко, до заняття-тренінгу в рамках викладання дисципліни "Проектний менеджмент" – директора Агенції регіонального розвитку Кіровоградської області О. Гавриленка, до круглого столу – практичного заняття "Фінансове забезпечення сталого розвитку" – депутата ВР України VIII скликання О. Горбунова. Викладачі Американського університету культури та освіти (AUCE, м. Бейрут, Ліван) і директор регіонального відділення у регіоні Набатія Х. М. Хайдура провели для здобувачів наукового ступеня доктора філософії 3 лекції: "Механізм регулювання державно-приватного партнерства у соціальній сфері" в рамках дисципліни "Сучасна теорія соціально-трудова відносин" – лектор Х.Н. Набульсі; "Державне регулювання інноваційного розвитку дослідницького сектора закладів вищої освіти України" в рамках дисципліни "Механізми регулювання інноваційним розвитком національної економіки" – лектор Х. М. Хайдура; "Організаційно-економічний механізм регулювання розвитком соціального капіталу національної економіки" у рамках дисципліни "Соціальна відповідальність бізнесу" – лектор А.Кансо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЦНТУ формує та забезпечує виконання програм професійного розвитку НПП згідно з напрямком навчально-наукової діяльності, що регламентоване Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/qualification%20and%20internship%20of%20pedagogical%20and%20scientific-pedagogical%20workers.pdf>). ЦНТУ надає всебічну інформацію про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні та світі. ЗВО створює умови для професійного розвитку викладачів шляхом організації міжнародної співпраці із закордонними партнерами (<http://dfr.kntu.kr.ua>). Викладачі підвищують свій професійний рівень, приймаючи участь у стажуванні (у т.ч. закордонному), захисті дисертацій, отриманні другої вищої освіти, сертифікату В2. Так впродовж квітня 2019 р. здійснювалося стажування у польському ДУ "Люблінська Політехніка" (<http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=376>). Протягом тривалого часу НПП підвищує рівень професіоналізму у ролі тренерів в рамках програми DOBRE (<http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=469>) та інших міжнародних програм, розширює мережу професійних контактів в рамках функціонування спілки економістів України, Академії економічних наук України, Європейської академії наук, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється у процесі складання рейтингів НПП, таблиць відповідності вимогам до викладання дисциплін за ОНП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Кафедрами ЦНТУ постійно проводиться підвищення якості кадрового потенціалу, що є дієвим методом підвищення професійної компетентності викладачів у рамках неперервної освіти випереджувального характеру. У ході цього процесу відбувається поєднання дослідницької та викладацької діяльності. Суттєвою умовою професійного зростання є активна участь в інноваційних процесах у галузі економіки. Активність у сфері відзначається та заохочується подяками та грамотами ЦНТУ. Рівень викладацької майстерності враховується при атестації викладачів за обов'язковими критеріями, які визначено Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при заміщенні посад доцента та професора у ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/Assistant%20Professor%20and%20Professor.pdf>). Розроблено Положення про рейтингові показники кафедр та факультетів за результатами роботи протягом року (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=4>). Це – одна із форм мотивації викладачів, підвищення якості дослідницької та науково-педагогічної діяльності НПП, яка передбачає заохочення переможців конкурсу та стимулювання праці співробітників.

Процедури, за якими ЦНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення за досягнення високих результатів у підвищенні ефективності та якості навчально-наукової роботи, яке проводиться згідно положень про заохочення і преміювання, розмічених у розділі Наукова діяльність (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=19>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=5>, <http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=19>). Для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні застосовуються електронні ресурси та мережа Internet, завдяки яким вони мають можливість провадити як навчальну, освітньо-наукову, так і дослідницьку діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів як самого університету (<http://library.kntu.kr.ua/catalog.html>, <http://dspace.kntu.kr.ua/>), включаючи каталог дисциплін (обов'язкових та вибіркових) навчального плану (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=27>, <http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=26>), так і до загальнонаціональних та міжнародних інформаційних ресурсів (<http://nbuv.gov.ua>, <http://library.kntu.kr.ua/dostup.html>). Бібліотека ЦНТУ передплачує необхідну та достатню кількість періодичних фахових видань України з економічної тематики; навчальні аудиторії кафедр, відповідальних за реалізацію ОНП, обладнані сучасним мультимедійним обладнанням; кафедри мають доступ до загальноуніверситетських аудиторій з сучасними комп'ютерами (ауд. 102, 301, 236, 255, 238) з доступом до мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В першу чергу, для задоволення потреб та інтересів здобувачів, проводяться опитування про їхні потреби та інтереси. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр, що забезпечують освітній процес за ОНП "Економіка". Представники здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради ЦНТУ і присутні на засіданнях кафедр, де безпосередньо беруть участь в обговоренні питань освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету, а також питань внутрішнього забезпечення якості навчання здобувачів.

Для полегшення та комфортності вивчення основних освітніх компонент – навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових), здобувачам надано можливість навчатись у системі дистанційної освіти ЦНТУ: <http://moodle.kntu.kr.ua/>, яка є додатковим джерелом інформації та навчання і забезпечує гнучкість і доступність всім здобувачам ЦНТУ на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Потреби здобувачів в додаткових засобах для досягнення необхідних результатів навчання та наукових результатів виявляються шляхом опитування (робота у фокус-групах), а також під час атестацій.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується шляхом відповідності освітнього середовища ЦНТУ нормативно-правовим актам з охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки, санітарних правил і норм та ін.

(<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/system%20of%20management%20of%20labor%20protection.pdf>

<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/regulation%20about%20with%20OP.pdf>, <http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/mtb/ps.pdf>).

Відповідно до «Положення про підготовку ЦНТУ до нового навчального року з питань охорони праці»

(<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/provision%20for%20preparation%20for%20this%20year.pdf>) щорічно перед початком навчального року робоча комісія визначає готовність навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, кабінетів, лабораторій, спортзалів, спортивних майданчиків, гуртожитків інших приміщень до нового навчального року.

Забезпечення захисту прав і законних інтересів здобувачів, виявлення і облік тих, хто потребує соціально-педагогічної і психологічної допомоги покладені на психологічну службу ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/doc/psix.pdf>).

Адміністрація університету постійно співпрацює з студентським самоврядуванням (<http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=3>), вирішуючи питання, які стосуються безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

Для покращення здоров'я в університеті діє декілька спортивних секцій, забезпечується вільний безоплатний доступ до спортивної інфраструктури університету в позааудиторний час.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основними загальнодоступними документами надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти є офіційний сайт університету «<http://www.kntu.kr.ua>», сайти факультетів, кафедр, та інших відповідних служб, що містять засади та нормативно-правові документи, принципи планування та форми організації освітньої діяльності, академічні права та обов'язки здобувачів, співробітників та університету загалом, питання соціальних потреб, створення безпечних умов освітнього середовища та інформаційної підтримки всіх учасників освітнього процесу. Для організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів в університеті діють наступні служби та відділи: приймальна комісія, відділ аспірантури, навчальна частина, соціально-психологічна служба, методично-організаційний відділ, деканати, кафедри, бібліотека, відділ міжнародних зв'язків, центр виховної роботи, органи студентського самоврядування, рада молодих вчених, наукове товариство здобувачів вищої освіти, центр забезпечення якості освіти ЦНТУ, соціально-психологічна служба

ЦНТУ.

Відділ аспірантури, методично-організаційний відділ, деканати, кафедри та наукові керівники допомагають здобувачам в їх адаптації до умов навчання, форм самостійної роботи, залучають здобувачів до наукових, культурних, спортивних та громадських заходів університету, допомагають при вирішенні індивідуальних та колективних морально-психологічних проблем.

Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через використання інформаційних систем університету, паперові та електронні ресурси відділів та служб, забезпечення публічності інформації.

До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці та стейкхолдери (Кіровоградська обласна державна адміністрація; Міська рада міста Кропивницького; ГО «Комітет сприяння розвитку інформаційного суспільства»; Агенція регіонального розвитку Кіровоградської області; Громадська рада при Кіровоградській обласній державній адміністрації; Льотна академія Національного авіаційного університету;

Центральнотериторіальний державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка), які надають практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціальна інфраструктура Університету забезпечує в повному обсязі здобувачів місцем проживання на період навчання (гуртожитки) та спортивно-оздоровчими заходами (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/mtb/zpn.pdf>).

Соціальна підтримка здобувачів у ЦНТУ передбачає, крім іншого, також і стипендіальне забезпечення (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/Terms%20of%20appointment%20of%20academic%20and%20social%20scholarships.pdf>).

Постійно діє психологічна підтримка здобувачів (<http://www.kntu.kr.ua/doc/psix.pdf>), яка сприяє створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку, охорони психічного здоров'я.

В університеті діє програма заходів для забезпечення доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://cio.kntu.kr.ua/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЦНТУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами за ОНП "Економіка".

В Університеті створено Центр інклюзивної освіти (<http://cio.kntu.kr.ua/>).

Метою діяльності Центру є створення умов соціалізації та отримання доступу до якісної освіти для здобувачів з особливими освітніми потребами.

Короткостроковою метою є отримання здобувачами знань та навичок в сфері Інтернет-технологій.

Довгостроковою метою є успішна участь всіх людей у житті суспільства.

Центр створений у співпраці Управління молоді та спорту Міської ради та ЦНТУ на виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та в інтересах проекту громадського бюджету "Гідна робота та можливості соціалізації для людей з особливими потребами".

Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлена у Правилах прийому до ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/doc/pravila.pdf>).

В університеті розроблено план-графік здійснення реконструкції та проведення ремонту будівель навчальних корпусів та гуртожитків відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів в частині доступності для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з інвалідністю з порушенням зору, слуху та опорно-рухового апарату. Згідно графіку проведено реконструкцію встановлених раніше пандусів для безперешкодного доступу до будівлі; облаштування прилеглої території для потреб маломобільних груп населення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

При виникненні конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти керуються нормативно-правовими актами України та Університету (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=40>).

В Університеті діє Положення "Політика попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ЦНТУ" (<http://www.kntu.kr.ua/doc/sex.pdf>).

На сайті ЦНТУ також діє електронна "Скринька довіри" (trastbox.cntu.kr.ua@gmail.com).

За ініціативи Психологічної служби університету (<http://www.kntu.kr.ua/doc/psix.pdf>) та Центру виховної роботи ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=fakult&id=10>), в університеті постійно проводяться заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції.

Із залученням представників поліції, кожного року проводиться акція по роз'ясненню та попередженню подібних випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню їх. Кампанія закликає до глобальних дій, спрямованих на підвищення обізнаності та створення можливостей для обговорення проблем щодо прояву насильства у всьому світі. На цих зустрічах ведуться профілактичні бесіди, демонструються тематичні відео, обговорюються види насильства та стереотипи і міфи, пов'язані з домашнім насильством.

Розгляд скарг і звернень у ЦНТУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому (http://www.kntu.kr.ua/doc/public/reception_of_citizens.jpg). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП «Економіка» конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ЦНТУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП «Економіка»

регулюються нормативними документами ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=4>), у т.ч.:

1) Положення про організацію освітнього процесу у ЦНТУ

(www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf), яке визначає вимоги до освітніх програм, їх структуру та порядок розроблення;

2) Положення про освітні програми в ЦНТУ, яке визначає систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм в університеті (www.kntu.kr.ua/doc/osv.pdf);

3) Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦНТУ

(www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh_system_yakosti.pdf), яке регламентує процеси розробки, моніторингу та перегляду освітніх програм;

4) Положення про проєктні групи та групи забезпечення з розробки та супроводження освітніх програм у ЦНТУ (www.kntu.kr.ua/doc/proekt_grup.pdf), згідно з яким керівник, члени проєктної групи та члени групи забезпечення спеціальностей при моніторингу та при періодичному перегляді освітніх програм залучають до обговорення роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників та інших стейкхолдерів.

Запровадження гнучкої системи управління змістом освітніх програм з урахуванням європейського досвіду та пропозицій стейкхолдерів є однією із стратегічних цілей університету (Стратегія розвитку та концептуальні засади діяльності ЦНТУ на 2019-2024 pp., www.kntu.kr.ua/doc/strat.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм здійснюється раз на 5 років, відповідно до Положення про освітні програми в ЦНТУ (www.kntu.kr.ua/doc/osv.pdf). Але з метою удосконалення або модернізації проєктна група може вносити необхідні зміни чи доповнення протягом цього терміну. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або академічної ради ОП і/або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП (такі результати можуть бути отримані під час самообстеження ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур); об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Модернізація ОП може торкатися також мети (місії), програмних навчальних результатів ОП. Останні зміни до ОП «Економіка» було затверджено у серпні 2019 року, підставою для їх внесення стали прийняття нової редакції Національної рамки кваліфікації (постанова Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509) та отримання низки пропозицій стейкхолдерів, які узагальнено на сайті університету у розділі «Моніторинг освітньо-наукових програм» (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=48>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП «Економіка» залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Вони входять до складу вченої ради ЦНТУ (Мельник А.В., аспірант 4-го року навчання), беруть участь у засіданнях кафедр, міжкафедральних науково-методичних семінарів, вчених рад факультетів. Обговорення необхідних змін до змісту ОП відбувається за участі здобувачів вищої освіти, гаранта ОП, викладачів за ОП, представників студради, роботодавців та інших стейкхолдерів. Систематично здійснюється опитування здобувачів за ОП (у складі фокус-груп) з метою визначення рівня їх задоволеності якістю освітнього процесу, пропозицій щодо введення або виведення навчальних дисциплін, оновлення їх змісту, раціональних форм та методів навчання, надання ширших можливостей щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізації їх наукового потенціалу у рамках наукової складової ОП. При цьому, пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП. Наприклад, у 2019 році аспірант Орлик М.В. запропонував розширити можливості вивчення здобувачами вищої освіти інших іноземних мов, не лише англійської (німецької, французької, польської). Дисципліна «Німецька мова» була включена у склад вибіркових, що відображено у відповідних протоколах засідань кафедри і факультету. Пропозиції здобувачів вищої освіти за ОП «Економіка» узагальнено на сайті університету у розділі «Моніторинг освітньо-наукових програм» (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=48>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в університеті та його структурних підрозділах є невід'ємною частиною громадського самоврядування ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=3>). Метою діяльності студради є створення умов для самореалізації особистості студентів ЦНТУ і формування у них організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результат своєї праці тощо. Представники студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, виступаючи постійними членами вченої ради університету, рад факультетів, беручи участь у засіданнях кафедр та міжкафедральних науково-методичних семінарів. Також представники студентського самоврядування залучаються під час проведення опитувань здобувачів вищої освіти за ОП «Економіка» з питань визначення рівня їх задоволеності якістю освітнього і наукового процесів, з метою спільного вироблення пропозицій і рекомендацій щодо вдосконалення ОП та її компонент. Однією з вагомих пропозицій від представників студентського самоврядування ЦНТУ за ОП «Економіка» стало більш активне застосування інтерактивних методів навчання під час вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за профілем наукової спеціальності», що було враховано в силабусі відповідної дисципліни. Дана пропозиція була визнана актуальною, зважаючи на посилення тенденцій глобалізації у світі, необхідності вільного володіння іноземною мовою в усній та письмовій формі для представлення і обговорення результатів своєї наукової роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП «Економіка» залучені такі представники роботодавців та їх об'єднань:

Кіровоградської обласної державної адміністрації, Міської ради міста Кропивницького, Агенції регіонального розвитку Кіровоградської області, Громадської ради при Кіровоградській обласній державній адміністрації, Громадської організації «Комітет сприяння розвитку інформаційного суспільства» та ін. Наприклад, за результатами спільної участі науковців ЦНТУ у розробці проєкту «Стратегії регіонального розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки» та подальших обговорень з фахівцями ОДА, Агенції регіонального розвитку Кіровоградської області та інших учасників визначено доцільність запровадження вибіркової навчальної дисципліни «Управління місцевим економічним розвитком», актуалізації практичної складової викладання дисципліни «Проектний менеджмент». За результатами співпраці з представниками Громадської організації «Комітет сприяння розвитку інформаційного суспільства» відзначено доцільність більш активного використання у навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, засобів та методів дистанційного навчання. Усі пропозиції та рекомендації роботодавців щодо підвищення якості освітнього процесу за ОНП «Економіка», які надійшли впродовж 2019-2020 років, систематизовано на сайті університету (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=48>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший набір здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Економіка» відбувся у 2016 році, тому, враховуючи чотирирічний термін навчання, випуск за даною ОНП відбудеться у 2020 році. Не зважаючи на це, гарантом ОНП, науковими керівниками, викладачами за ОНП проводиться активна робота щодо допомоги випускникам у процесі пошуку місць працевлаштування. Ці питання обговорюються під час зустрічей з адміністрацією університету (перспективи працевлаштування безпосередньо у ЦНТУ), представниками інших закладів вищої освіти регіону, органів державної влади й місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій. У ЦНТУ також функціонує спеціалізований підрозділ – Відділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=7>), який надає інформаційно-консультативну допомогу з питань працевлаштування та систематизує наявну інформацію щодо наявності вільних вакансій.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішній аудит підсистеми забезпечення якості вищої освіти в ЦНТУ проводиться з метою: забезпечення контролю за ефективним функціонування підсистеми забезпечення якості вищої освіти та оцінки відповідності підсистеми вимогам стандарту ISO 9001:2015, та вимогам, що визначені університетом і прописані у вигляді документованих процедур; для визначення можливостей вдосконалення підсистеми забезпечення якості вищої освіти в ЦНТУ та розробки коригувальних і запобіжних заходів, що вживаються для усунення причин виявлених невідповідностей; для запобігання повторному виникненню невідповідностей та покращення якості вищої освіти (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh_system_yakosti.pdf). Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості покладається на Центр забезпечення якості освіти ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/quality_center.pdf), контролюється ректоратом, деканатами, кафедрами. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП «Економіка» було отримано і враховано такі рекомендації: продовжити поповнення парку комп'ютерної та мультимедійної техніки університету сучасним обладнанням, придбання ліцензованих пакетів прикладних програм за профілем спеціальності; продовжити поповнення бібліотечного фонду університету підручниками та навчальними посібниками з дисциплін за ОНП останніх років видання; активізувати діяльність щодо проходження викладачами випускових кафедр закордонних стажувань.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація за ОНП «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня є первинною, відповідно, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти і пропозиції щодо усунення недоліків, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості у різних формах. Академічна спільнота бере участь: у розробці ОНП відповідно до національних та міжнародних освітніх стандартів (за наявності), націлених на підготовку фахівців із відповідними компетентностями, з урахуванням освітніх потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців; оновленні нормативної та методичної бази забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності; проведенні системного моніторингу змісту вищої освіти, контролю за реалізацією освітнього процесу та наукової діяльності; проведенні моніторингу технологій навчання, ресурсного потенціалу університету та управління ресурсами і процесами; контролюванні стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів; розробці рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності. Академічна спільнота бере участь у засіданнях кафедр, міжкафедральних науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгах, програмах стажування й підвищення кваліфікації, опитуваннях з питань підвищення якості освітнього процесу. Здійснюється активна робота щодо ознайомлення академічної спільноти з питань новітніх тенденцій високоякісної підготовки здобувачів вищої освіти у галузі соціальних та поведінкових наук. Усі проєкти внутрішніх нормативних документів університету виставляються у вільному доступі, завдяки чому кожен учасник освітнього процесу має можливість надати власні аргументовані зауваження та пропозиції.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦНТУ здійснюється на таких рівнях (www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh_system_yakosti.pdf): перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (гаранти

освітніх програм, науково-педагогічні працівники, уповноважені з якості, куратори); третій – факультети (декани, заступники деканів, методичні комісії та вчені ради факультетів), навчальний відділ, методично-організаційний відділ, відділ маркетингу та соціологічних досліджень, відділ аспірантури і докторантури; четвертий – ректорат, вчена рада та рада з якості університету; п'ятий – Наглядова рада університету. Активну участь у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЦНТУ беруть: центр забезпечення якості освіти, створений в університеті для здійснення моніторингу освітньої діяльності, академічної доброчесності та формування аналітичних даних академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в університеті (http://www.kntu.kr.ua/doc/quality_center.pdf); відділ аспірантури та докторантури (nauka.kntu.kr.ua/files/aspirantura-doktorantura/6.pdf); навчальний відділ (www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh-pro-navch-viddil.pdf); методично-організаційний відділ (<https://bit.ly/3aqBH6z>); сектор ліцензування та акредитації (www.kntu.kr.ua/doc/sec_licenz.pdf) та інші підрозділи університету

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут ЦНТУ (<https://bit.ly/2XYOLNT>)
 - Правила внутрішнього розпорядку (<https://bit.ly/2zi0Mnh>)
 - Колективний договір (<http://www.kntu.kr.ua/doc/koldog.pdf>)
 - Положення «Про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (<https://bit.ly/3auHqIx>)
 - Положення «Про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін у ЦНТУ» (<https://bit.ly/3eHzTtg>)
 - Положення «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://bit.ly/2yGZlyl>)
 - Положення «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦНТУ» (<https://bit.ly/3eJrDjf>)
 - Положення «Про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЦНТУ» (<https://bit.ly/3awO94R>)
 - Положення «Про Центр забезпечення якості освіти в ЦНТУ» (<https://bit.ly/34YsPUN>)
 - Критерії атестації науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3byHj01>)
 - Положення «Про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при заміщенні посад доцента та професора у ЦНТУ» (<https://bit.ly/3asWbLT>)
 - Правила прийому до аспірантури ЦНТУ (<https://bit.ly/2Kvj2Y8>)
 - Антикорупційна програма ЦНТУ (<https://bit.ly/3azEfzn>)
 - Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів в трудових колективах ЦНТУ (<https://bit.ly/3bu1DQ2>)
- Та ряд інших документів, які розміщені у відкритому доступі на сайті ЦНТУ (<https://bit.ly/3clQTgZ>), в т.ч. розділі «Аспірантура» (<https://bit.ly/3eL0FB4>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Ця сторінка діє за посиланням: <http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=24> у період обговорення програм. Далі освітні програми переходять у розділ "Затверджені освітні програми" (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=21>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/filos/051.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Задля забезпечення відповідності змісту ОНП науковим інтересам аспірантів, її обов'язкові компоненти забезпечують можливість оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, здобуття мовних компетентностей (англійська мова), набуття універсальних навичок дослідника, що відповідає інтересам здобувачів в сфері знань й навичок прийняття науково обґрунтованих рішень та організації й виконання наукового дослідження. Також до неї включені такі обов'язкові компоненти, які відповідають предметній області спеціальності 051 «Економіка»: ОК6 «Сучасна теорія соціально-трудових відносин» (4 кредити), ОК7 «Механізм регулювання інноваційним розвитком національної економіки» (4 кредити), ОК8 «Сучасні моделі управління, як чинник забезпечення конкурентоспроможності» (3 кредити), ОК9 «Фінансове забезпечення сталого розвитку» (4 кредити). На наукові інтереси здобувачів (здобуття глибоких знань зі спеціальності, поглиблене оволодіння окремими загальнонауковими компетентностями, набуття спеціалізованих навичок дослідника) зорієнтовані вибірково дисципліни, перелік яких наведено в «Каталозі вибіркового дисциплін» (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=26>). Задля забезпечення можливості реалізації особистісного наукового потенціалу, задоволення специфічних наукових інтересів і потреб аспіранти мають право обирати дисципліни з інших освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії, а також інших рівнів вищої освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів

вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 051, проведення власного наукового дослідження забезпечуються такими обов'язковими освітніми компонентами: ОК1 «Філософія науки», вивчення якої забезпечує оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; ОК4 «Інформаційні технології в науковій діяльності», ОК5 «Організація дослідницької діяльності та презентація її результатів», опанування яких передбачає набуття універсальних навичок дослідника, усної та письмової презентації результатів наукового дослідження (в тому числі англійською мовою - ОК2 «Англійська мова за профілем наукової спеціальності»), застосування сучасних інформаційних технологій, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності; ОК6 «Сучасна теорія соціально-трудових відносин», ОК7 «Механізм регулювання інноваційним розвитком національної економіки», ОК8 «Сучасні моделі управління, як чинник забезпечення конкурентоспроможності», ОК9 «Фінансове забезпечення сталого розвитку», які забезпечують здобуття глибоких наукових знань зі спеціальності 051 (основних концепцій, історії розвитку та сучасного стану), оволодіння сучасною професійною термінологією. Їх опанування передбачає виконання проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи за мету підготовку дисертаційної роботи у сфері економіки.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності, оволодіння методологією педагогічної діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» і в цілому за галуззю 05 «Соціальні та поведінкові науки» за різними рівнями вищої освіти забезпечують такі обов'язкові освітні компоненти: ОК3 «Педагогіка вищої школи» (3 кредити), ОК5 «Організація дослідницької діяльності та презентація її результатів» (3 кредити) та Педагогічна практика (тривалістю 4 тижні). Ці освітні компоненти відповідають компетентностям: ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); СК08. Здатність здійснювати апробацію і впровадження результатів наукових досліджень, висновків, методичних та практичних рекомендацій у сфері економіки; СК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність за фахом. Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання таких результатів навчання: ПР13. Володіти методологією, демонструвати вміння та навички здійснення науково-педагогічної діяльності у сфері економіки. Результатом є активне залучення аспірантів до навчальної та методичної роботи (Мельник А.В. та Денисенко К.С. є співавторами навчальних посібників «Економіка та організація торговельних підприємств: практикум», «Економіка праці та соціально-трудові відносини: практикум») (<http://ekonomika.kntu.kr.ua/>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Обговорення та узгодження теми наукових досліджень відбувається за процедурою: обговорення з науковим керівником; колективне обговорення та узгодження на засіданні кафедр, вчених рад факультету та ЦНТУ. Послідовне виконання даної процедури дозволяє забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів напрямам досліджень наукових керівників. Д.е.н., проф. Семикіна М.В. (<https://bit.ly/2xVQJnz>) є керівником: Мельника А.В. («Забезпечення якості людського капіталу в умовах євроінтеграційних процесів»), Денисенка К.С. («Заохочення персоналу до продуктивної праці на основі соціальних інновацій»), що відповідає її дослідженням у сфері мотивації праці, людського та соціального капіталів. К.е.н., проф. Пальчевич Г.Т. (<https://bit.ly/3bzkFEM>) є керівником Орлика М.В. («Еволюція системи кредитування в Наддніпрянській Україні (кінець XVIII – початок XX про.)»), має публікації у сфері кредитування й кредитної підтримки. Д.е.н., проф. Шалімова Н.С. (<https://bit.ly/351wnpl>) - керівник Селіщевої Є.В. («Організаційно-економічний механізм інформаційного забезпечення функціонування інноваційно-інтегрованих структур в агропромисловому комплексі»), здійснює дослідження у сфері АПК, інноваційно-інтегрованих структур та інформаційного забезпечення. К.е.н., доц. Ткачук О.В. (<https://bit.ly/3cLwF6q>) є керівником Вавінського Б.О. («Механізм регулювання зовнішньоекономічної діяльності в умовах глобалізації»), має публікації в сфері глобалізації, глобальних світових тенденцій та стійкого розвитку.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Кожен здобувач освіти, незалежно від форми фінансування, заключає з університетом договір, де передбачені матеріальні та організаційні зобов'язання університету. Результати досліджень аспірантів з метою встановлення дотримання ними індивідуальних планів та надання їм організаційної й наукової допомоги обов'язково обговорюються щоквартально на засіданнях кафедр, двічі на рік під час проміжної атестації, на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового спрямування. Матеріальне забезпечення можливостей проведення і апробації результатів наукових досліджень забезпечується матеріально-технічною базою, наявністю необхідних комп'ютерних класів, вільним доступом до репозитарію (<http://dspace.kntu.kr.ua/>) університету; баз Scopus та Web of Science. З метою підтримки здобувачів проводяться щорічні Міжнародні науково-практичні конференції (інтернет-конференції) із залученням академічної спільноти за спеціальністю з країн ЕС/ОЕСР («Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України», «Напрями економічного розвитку та інноваційного зростання підприємства»). Відділом міжнародних відносин забезпечується можливість участі в міжнародних наукових заходах, грантах, дослідницьких проектах. Наявна можливість публікації українською та англійською мовами у збірнику «Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки» (<http://economics.kntu.kr.ua/>) (Index Copernicus, CEEOL). Наведені заходи відповідають вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Належний рівень володіння усною та письмовою іноземною мовою забезпечує обов'язковий освітній компонент

302 «Англійська мова за профілем наукової спеціальності» (6 кредитів), в університеті діють Центр інтенсивного вивчення іноземних мов, мовні клуби, факультативні курси з англійської, французької та польської мов, інтенсивні компенсаційні курси з англійської мови. Широкі можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечені наявністю Національного контактного пункту (<http://ncsp-sme.kr.ua/>) рамкової програми «Horizon 2020» за напрямом «Small and Medium Enterprises» та активною участю закладу у програмах Erasmus (валідований PIC 934250748, Organisation ID E10245485). В 2019 році університет в складі консорціуму виграв проєкт Еразмус+ KA2 «Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles» (<https://bit.ly/3bz9zU>), в рамках якого передбачені обов'язкові програми мобільності для 6 осіб-аспірантів терміном не менше 28 днів. З 2019 року університет є учасником проєкту Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE), в рамках якого було створено «Консорціум Університетів DOBRE». Постійне долучення аспірантів відбувається шляхом забезпечення участі у Міжнародних конференціях, публікації наукових результатів у міжнародних журналах, створення умов для проходження стажування в зарубіжних університетах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники разом з аспірантами проводять наукові дослідження за тематичними планами НДДКР (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=45>), в рамках держбюджетних (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=43>), госпдоговірних (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=44>) НДР. Д.е.н., проф. Семикіна М.В. була керівником 4-х НДР, під її керівництвом продовжується робота над НДР, в яких беруть участь аспіранти Мельник А.В., Денисенко К.С.: «Мотиваційні засади економічного зростання та інноваційного розвитку підприємств» (0118U007168), «Розвиток соціально-трудового потенціалу регіону в умовах євроінтеграції» (0118U007169). За результатами виконання опубліковано понад 50 наукових праць. К.е.н., проф. Пальчевич Г.Т. є керівником НДР «Фінансово-кредитний механізм регулювання інвестиційно-інноваційної діяльності» (опубліковано 10 наукових праць), у виконанні якої бере участь асп. Орлик М.В. Д.е.н., проф. Шалімова Н.С. брала участь у госпдоговірній НДР «Оподаткування та державна підтримка сільськогосподарських товаровиробників з урахуванням регіональних пріоритетів» (0117U001288), за результатами якої опубліковано монографію. Д.е.н., проф. Шалімова Н.С., к.е.н., доц. Ткачук О.В. брали участь у виконанні держбюджетної НДР 38Б117 «Розвиток інноваційно-інтегрованих структур як фактор національної безпеки в умовах соціально-економічної нестабільності» (0117U001101), результати регулярно публікуються, впроваджені у навчальний процес, практичну діяльність установ (підприємств, організацій).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через: створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів з питань правил етичної поведінки та формування навичок протидії академічній недоброчесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти щодо реалізації принципів академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЦНТУ відображені у нормативно-правових документах: Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf), Положення про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ЦНТУ (<https://bit.ly/3btEZan>). Для потреб забезпечення принципів академічної доброчесності використовуються системи «Unicheck» та StrikePlagiarism в рамках підписаних договорів. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії тощо.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Моніторинг та контроль за дотриманням принципів і правил академічної доброчесності здійснюють гаранті освіти програм та завідувачі відповідних кафедр. Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр. При призначенні наукових керівників враховуються такі фактори: результати перевірки на антиплагіат їх дисертаційних досліджень, досліджень їх аспірантів, а також дисертацій, стосовно яких вони виступали як офіційні опоненти, наукових публікацій; наявність фактів академічної недоброчесності наукового керівника та його аспірантів (докторантів) за час його керівництва; активна наукова робота керівника над відповідними напрямками досліджень; визнання результатів наукової роботи академічною спільнотою, в тому числі і світовою (опосередковано через статистику цитування наукових праць); статистика успішної підготовки аспірантів (докторантів), виражена в отриманні відповідних ступенів; успішна участь в атестації наукових кадрів. Опосередковано про результативність системи свідчать результати діяльності діючої СВР K23.073.03 (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=15>) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук, яка діє з 2012 року і до складу якої входять наукові керівники здобувачів вищої освіти за даною ОНП «Економіка»: Семикіна М.В., Шалімова Н.С. Пальчевич Г.Т., Ткачук О.В.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП. Незважаючи на те, що ОНП вперше реалізується і на момент розробки та перегляду відсутній стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня, освітньо-наукова програма є актуальною, збалансованою, узгоджується із стратегією й планом перспективного розвитку ЦНТУ та забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти до наукової кар'єри. Зміст та складові програми відповідають нормативним вимогам, освітня компонента дотична тематиці досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії та передбачає опанування як теоретичних знань, так і практичну (викладацьку) підготовку. Реалізація ОНП забезпечує здобуття здобувачами вищої освіти глибоких знань із спеціальності, формування системного наукового світогляду, професійної етики, культурного кругозору, набуття універсальних навичок дослідника, володіння іноземною мовою на достатньому рівні.

Навчання проводиться в активному дослідницькому науковому середовищі з використанням інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів, тренінгів, використання активних методів навчання, формальних та неформальних дискусій, а також із застосуванням сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій, у т.ч. використання ІТ-платформи MOODLE, яка забезпечує ефективну координацію освітнього процесу.

Сильними сторонами ОНП є високий науковий потенціал кадрового забезпечення та сприятливі умови для його підвищення та використання в освітньому процесі та науковому керівництві. В університеті наявні фахівці з числа НПП, які мають публікації за тематикою досліджень аспірантів, що визначає можливість формування в подальшому разових спецрад. Високий рівень професіоналізму НПП, систематичне підвищення науково-педагогічної кваліфікації дає можливість безперервно удосконалювати професійні компетенції та педагогічну майстерність, постійно оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Форми та методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, навчання здійснюється в умовах дотримання стандартів академічної доброчесності. Формування навичок наукового пошуку та розвиток професійних й дослідницьких компетентностей здобувачів ґрунтується на принципах академічної доброчесності, забезпечується узгодженістю їх наукової діяльності з напрямками досліджень наукових керівників, участю здобувачів у науково-практичних заходах України та зарубіжжя.

Слабкі сторони ОНП: обмежені фінансові можливості ЦНТУ та зовнішніх стейкхолдерів щодо забезпечення очної участі здобувачів вищої освіти у міжнародних наукових заходах за кордоном; недостатня представленість у ОНП в складі обов'язкових та вибіркового компонент дисциплін, викладання яких може здійснюватися іноземними мовами; недостатня академічна мобільність аспірантів; недостатній рівень оприлюднення результатів досліджень у виданнях, які входять до переліку Scopus та Web of Science; недостатня кількість публікацій англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для забезпечення відтворення кадрового потенціалу закладів вищої освіти та наукових установ, органів державної влади регіону планується збільшення кількості контингенту здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 051 «Економіка» до ліцензійного обсягу.

Для забезпечення зростання фінансових можливостей освітньо-наукової програми передбачається диверсифікація джерел її фінансування шляхом розширення співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, у тому числі з бізнес-структурами, які зацікавлені в реалізації результатів наукових досліджень, із закладами вищої освіти, науковими установами України та інших країн щодо спільної реалізації освітньої компоненти ОНП та провадження спільних наукових досліджень.

З метою наслідування кращого досвіду європейських університетів щодо реалізації та розвитку освітньо-наукових програм планується розширення програм академічної мобільності із провідними Європейськими університетами для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 051 «Економіка» та науково-педагогічних працівників, які задіяні під час реалізації освітньої компоненти програми.

Для забезпечення залучення до міжнародної академічної спільноти аспірантів планується розширити перелік дисциплін, які викладаються англійською мовою.

Задля забезпечення формування разових спецрад планується активізувати публікаційну активність НПП, наукові інтереси яких співпадають з напрямками досліджень аспірантів, у виданнях, які входять до баз Scopus та Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Черновол Михайло Іванович

Дата: 24.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>silabus_filosof.pdf</i>	IKGcoK9Mk9AKfjJsv14sVX/SWQluz9T4DeHS89kCM0=	Не потребує
Англійська мова за профілем наукової спеціальності	навчальна дисципліна	<i>foreign.pdf</i>	pghTcc0ds2aXt99gOajzKCDFA+3rjK4dsLlrDOI03w=	Не потребує
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>silabus_pedagogika.pdf</i>	dgEVKiuZHqW87gB9xUPftQaOAh0azPHfhL51+kf0wQU=	Не потребує
Інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>silabus_inform.pdf</i>	jZt/tYOnb/JzBO69LHmMdxIU2WQSL1cEMNe/YG5k=	ПК Athlon II 265, 2шт., 2011р., модерніз. у 2019р.; ПК Athlon II X3, 2шт., 2010р., модерніз. у 2019р.; ПК AMD Semprom LE-1150, 3шт., 2010р., модерніз. у 2019р.; ПК Athlon 2.4 15шт., 2009р., модерніз. у 2019р.; OpenOffice версії 4.1.7, ліцензія LGPL (безкоштовна ліцензія на ПЗ); Google Chrome версії 80.0.3987.162, ліцензія EULA (безкоштовна ліцензія на ПЗ)
Організація дослідницької діяльності та презентація її результатів	навчальна дисципліна	<i>silabus_organiz.pdf</i>	eEXFXtJnirdqNAoHod5cNbCpFwhtg8lpr0T7WdghQE=	1. Ноутбук HP250G6 (1WY51EA) Microsoft Win Pro 10 64B Ukr LibreOffice 6.1 2. Проектор EPSON EB-XO-5 Екран Redleaf SRM-1102 (180x180, 1:1)
Сучасна теорія соціально-трудових відносин	навчальна дисципліна	<i>silabus_vidnosin.pdf</i>	oqH3DqBEQcKG4TCjWuleHbpdqVaDLxlyfghjN2JNHI=	1. Ноутбук HP250G6 (1WY51EA) Microsoft Win Pro 10 64B Ukr LibreOffice 6.1 2. Проектор EPSON EB-XO-5 Екран Redleaf SRM-1102 (180x180, 1:1)
Механізм регулювання інноваційного розвитку національної економіки	навчальна дисципліна	<i>silabus_mehanizm.pdf</i>	y9P++pbUv6CECXXC07gPyWFOPjfZMVcTzRe38aBoAs=	Не потребує
Сучасні моделі управління як чинник забезпечення конкурентоспроможності	навчальна дисципліна	<i>silabus_model.pdf</i>	VjtnK1AVwLxgcQX+EDJYe9Qc4C3bAA73MaLsRAOeSIQ=	Не потребує
Фінансове забезпечення сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>silabus_rozvitok.pdf</i>	q+94luxnQYUNgFVyFzG+hdw77d68Sx62oCbCkSmkgqg=	Не потребує

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
18568	Стежко Зоя Василівна	Доцент			0	Філософія науки	Кафедра суспільних наук, інформаційної та архівної справи. Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1973, спеціальність: 09.00.01 «Діалектичний та історичний матеріалізм» (диплом Я№905058 від 25 червня 1973 р.) Кваліфікація - викладач філософських дисциплін. 2. Кандидат філософських наук. Спеціальність: 09.00.01 «Діалектичний та історичний матеріалізм» (диплом ФС № 005383 від 28 вересня 1983 р.). 3. Доцент кафедри філософії, Аттестат доцента ДЦ №011487 від 26 квітня 1989 р. 4. Підв. кваліф.: Центрально-український державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, тема: «Сучасні проблеми викладання філософії» (довідка про проходження стажування №248-Н від 04.07.2018р.). Стаж науково-педагогічної роботи 47 років. Обґрунтування: 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Стежко З.В. Суперечливість свободи та парадокси відповідальності (антропологічний аналіз). Anthropological Measurements of Philosophical Research Дніпро, 2018, №13, стор. 65-78. (в співавт.). Doi: 10.15802/amp. v0i13.131937 (Web of Science) 2. Stezhko Z. "World Spirit" by Georg Hegel: from Universe to the History of Mankind. Philosophy and Cosmology, Volume 23, 2019. Academic journal. Kyiv: ISPC, 2019 p. 147-157. (co-authored). (Web of Science) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Філософія в короткому викладі. Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист № 14/18.2 від 2 липня 2003 р.). Видання третє, перероблене. Кіровоград. 2020. (У співавт.) 13. Наявність виданих навчально-методичних

						<p>посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Філософія. Методичні вказівки до вивчення дисципліни для бакалаврів напряму 6020105 «Документознавство та інформаційна діяльність» Укладач: Стежко З.В. Кіровоград, КНТУ. 2015. 32 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з вивчення курсу «Філософія». Укладач: Стежко З.В. Кіровоград: КНТУ. 2017. 59 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Філософія» (ля студентів інженерних спеціальностей). Укладач Стежко З.В. Кіровоград: КНТУ. 2017. 23 с</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською міжкафедральною проблемною групою: «Філософія постмодерну та сучасна наука: гарні взаємодії»</p> <p>15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Стежко З.В., Стежко Г.П. Філософський зміст пріоритетів суспільного розвитку. Ціннісний вимір політичної діяльності: західно-східний вектор сучасної української політики. I (V) Міжнародна н.-пр. конференція 26-27 червня 2014 р. Збірник наукових праць. Херсон, 2014. стор. 88-90.</p> <p>2. Stezhko Z., Shalimova N. Qualitative Characteristics of the Auditor's Report .Research Journal of Finance and Accounting, Vol. 7 №4, New-York. 2016 p.84-95. Index of this journal: Copernicus, EBSCO, BASE, ULRICHS WEB, PKP, Cross ref, OCLC.</p> <p>3. Стежко З.В. Філософсько-методологічні аспекти інноваційного розвитку вищої освіти. Культура. Просвещение. Литература. MSBooks Publishing, г. Виннипег, Канада, 2017. стор. 23-28.</p> <p>4. Стежко З.В. Свобода та раціональність у філософсько-політичному дискурсі. Virtus. Scientific Journal. Founder: Scientific public organization Sobornist. Publisher: Center of modern pedagogy «Learning without Frontiers» (Canada). #12, March 12, 2017. С. 47-50.</p> <p>5. Стежко З.В., Вчений у лабіринті філософських істин: від містифікації до об'єктивності. Антропологічні виміри філософських досліджень. Матеріали VIII Міжнародної наукової конференції 19-20 квітня 2018 р. Дніпро, 2018. стор. 4-7.</p> <p>6. Стежко З.В. «Гільйотина Юма» та істина П.В. Копніна: постмодерністська проєкція. Матеріали Міжнародної н.- пр. конференції, приуроченої до 60-річчя кафедри філософії КПІ ім. І.Сікорського. 31 травня 2018 р. Київ, 2018. стор. 118-120.</p> <p>7. Стежко З.В. Свобода та сваволя в антропологічній парадигмі. Метаморфози свободи у філософській антропології Матеріали VIII Міжнародної наукової конференції. 18-19 квітня 2019 р. Дніпро, 2019. С. 24-27.</p> <p>8. Стежко З.В. Проблема існування в логіці та математиці (в контексті філософії Г.Гегеля). International Science Journal. Section: Philosophy. №3 (12). Warsaw, Poland: Wydawnictwo Naukowe iScience", 2019. С. 69-79.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Кіровоградської регіональної бібліотечної асоціації</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Консультування експертно-перевірної ради Державного архіву Кіровоградської області.</p>
99168	Барабаш Вікторія Анатоліївна	Доцент		0	Педагогіка вищої школи	<p>Кафедра суспільних наук, інформаційної та архівної справи.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>1. Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, 1988р. Спеціальність: «Українська мова та література» (диплом НВ 806460 від 23 червня 1988 р.). Кваліфікація – вчитель української мови та літератури.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, диплом ДК 0122491 (Атестаційна колегія, рішення № від 01.03.2013), спеціальність (13.00.07) Теорія і методика виховання.</p> <p>3. Доцент по кафедрі суспільних наук та документознавства, атестат 12ДЦ 041886 (Атестаційна колегія, рішення №2/02Д від 28.04.2015).</p> <p>4. Підв. кваліф.: Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, тема: «Сучасні проблеми викладання педагогіки» (довідка про проходження стажування №37-Н від 13.03.2018 р.).</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 25 років.</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Барабаш В. А. Роль громадянської самосвідомості у</p>

процесі громадянського виховання особистості. Наукові записки КДПУ імені В. Винниченка. Сер. : Пед. науки: зб. Наук праць. Вип. 125. Кіровоград : Імекс-ЛТД. 2014 р. С. 48-52.

2. Барабаш В. А. Формування громадянської активності студентської молоді. Вища освіта України. Теоретичний та науково-методичний часопис. К.: Інститут вищої освіти НАПН України. Вип. 3 (54). Дод. 2. Т. 2 / Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». 2014 р. С. 317-320.

3. Барабаш В. А. Громадянська культура майбутнього фахівця в контексті формування громадянського суспільства. Наукові записки КДПУ імені В. Винниченка. Сер. : Пед. науки: зб. наук. праць. Вип. 135. Кіровоград, РВВ КДПУ ім. В. Винниченка 2015. С. 53-56.

4. Барабаш В. А., Глебова Л. В. Інформаційний ресурс бібліотеки університету як фактор формування ціннісних орієнтацій майбутніх фахівців. Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей. Вип.4. Серія «Історичні науки». Переяслав-Хмельницький, 2017. С.159-175.

5. Барабаш В. А., Глебова Л. В. Формування громадянської активності студентів у процесі викладання соціально-гуманітарних дисциплін. Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей. Вип.5. Серія «Історичні науки». Переяслав-Хмельницький, 2017. С.19-36.

6. Барабаш В. А., Глебова Л. В., Мехеда А. М. Основні напрями українсько-польської роботи обласної універсальної бібліотеки ім. Д. І. Чижевського. Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей. Випуск 6. Серія «Історичні науки». Переяслав-Хмельницький, 2018 : С. 11 – 31.

7. Барабаш В. А., Глебова Л. В. Інформаційні ресурси бібліотеки закладу вищої освіти як джерело розвитку інтелектуального та духовного потенціалу студентів. Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. Вип.6/2 (Спецвипуск). С.11 – 28.

8. Барабаш В. А., Глебова Л. В., Тупчієнко М. П. Формування бібліографічної інформації – один із напрямків взаємодії кафедри та бібліотеки технічного університету. Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. Вип. 8. С. 14 –32

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Котелянець Юлії Сергіївни «Формування толерантності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К.23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2014 р.

2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Батрак Тетяни Володимирівни «Підготовка майбутніх учителів зарубіжної літератури до позакласної роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К.23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2017 р.

3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Хачатрян Єви Левонівни «Формування міжкультурної дискурсивної компетентності майбутніх фахівців з економіки в процесі вивчення гуманітарних дисциплін», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К.23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2020 р

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для студентів напряму підготовки 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. Укладачі: Барабаш В. А., Мехеда А. М. Кропивницький: ЦНТУ, 2017. 83 с.

2. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових робіт з дисциплін: «Документознавство», «Архівознавство», «Аналітико-синтетична переробка інформації», «Документно-інформаційні комунікації»; «Інформаційний менеджмент» для студентів напряму підготовки «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Укладачі: Барабаш В. А., Глебова Л. В., Лукашевич О. А., Тупчієнко М. П. Кіровоград: ЦНТУ, 2017. 73 с.

3. Методичні рекомендації до написання та оформлення випускної кваліфікаційної роботи для магістрів напряму підготовки 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Укладачі: Барабаш В. А., Бондаренко О. В. Глебова Л. В. Орлик В.М., Орлик С. В. Кіровоград: КНТУ.

4. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Документознавство» для студентів напряму підготовки 6.020105 «Документознавство та інформаційна діяльність» Кіровоград: КНТУ, 2016. 20 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво

						<p>студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Документознавство та інформаційна діяльність: вивчення сучасних комунікаційних процесів»</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки бібліотечних працівників Кіровоградщини Член Кіровоградської обласної організації Українського товариства охорони пам'яток історії та культури.</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю в Центральноросійському національному технічному університеті - 25 років.</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Консультування методичної комісії Державного архіву Кіровоградської області., Консультант обласної міжвідомчої ради з питань бібліотечної роботи з 2016 року. Консультант з питань громадянського виховання молоді при Виховному центрі ЦНТУ.</p>
73587	Миценко Валерій Іванович	Завідувач кафедри			0	<p>Англійська мова за профілем наукової спеціальності</p> <p>Кафедра іноземних мов.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К. Винниченка, 1994, 7.02030303 «Англійська та німецька мови», вчитель іноземних мов (диплом КК № 018485 від 17 червня 1994 р.) 2. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки, (диплом ДК №019234 від 11/06/2003, 3. Доцент кафедри іноземних мов, (атестат 12ДЦ 040795 від 22.12.2014 р.) 4. Підв. кваліф.: Центральноросійський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, тема: «Вивчення організації навчального процесу в контексті професійно-орієнтованого навчання іноземними мовами» (довідка від 05.10.2017р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 26 років.</p> <p>Обґрунтування: 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mytsenko I., Mytsenko V. et al. Investment security models in mergers and acquisition agreements for international corporations. Journal of security and sustainability issues. International Entrepreneurial Perspectives and Innovative Outcomes. Number 1, Volume 9. September 2019. P. 185-198. 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Миценко В.І. Natural approach in the concept of individual education by Hebert Spencer. Наукові записки. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. Випуск 149. (Серія: Педагогічні науки). фак.вид. http://www.kspu.kr.ua/ua/arkhiv-publikatsii С. 72-76 2. Миценко В.І. Multicultural Principles in the Process of Formation of Professional Skills of Future Specialists. Наукові записки. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. Випуск 140. (Серія: Педагогічні науки). фак.вид. http://www.kspu.kr.ua/ua/arkhiv-publikatsii 92-96. 3. The Role of Teaching Approaches in the Process of Formation of Professional Skills of Economists. Наукові записки. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2014. Вип.132. (Серія: Педагогічні науки). С. 205-208. 4. The Role of Informational Teaching and Learning Environment in the System of Training Future Economists. Наукові записки. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2014. Вип. 131. (Серія: Педагогічні науки). С. 131-135. 5. Kononenko L., Kononenko S., Mytsenko V. Formation of Professional Knowledge among Graduates of Higher Educational Institutions in the Conditions of Knowledge-Based Economy: Intergrative Approach. Центральноросійський науковий вісник. Економічні науки. 2019. Вип. 3(36). С. 125-130. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Ділова англійська мова. Навчальний посібник для студентів з курсу спеціальності «Міжнародна економіка». Кіровоград. ФОП «Бульбак Н.Н. Печать офсетная. 2015 р. 106 с. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник НДДКР № 0113U003224: Визначити основні засоби підвищення професійних якостей майбутніх фахівців за допомогою активізації вивчення іноземних мов в технічному ВНЗ. Терміни виконання: 01.13-02.20</p>

						<p>10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри іноземних мов ЦНТУ</p> <p>11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. (2014) Булгаков Роман Юрійович. «Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземної мови на засадах мультикультурного підходу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 2. (2017) Ляшенко Ростислав Олександрович. «Розвиток професійної самоактуалізації майбутнього викладача-філолога в процесі магістерської підготовки», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 3. (2017) Байбекової Людмила Олександрівна. «Педагогічні умови адаптації майбутніх філологів до професійної діяльності у процесі навчання у класичних університетах», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 4. (2017) Тесцова Олеся Олександрівна. «Розвиток реформаторської педагогіки Англії кінця XIX – початку XX століття», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 5. (2018) Шуппе Людмила Володимирівна. «Формування культурологічної компетентності бакалаврів романської філології у процесі фахової підготовки», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Діловий протокол та діловий етикет. Методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» Укладач: Миценко В.І., к.пед.н., доцент. — Кропивницький: ЦНТУ, 2017. 23 с. 2. Ділова іноземна мова. Методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» Укладач: Миценко В.І., к.пед.н., доцент. — Кропивницький: ЦНТУ, 2017. 32 с. 3. Практикум перекладу. Методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» Укладач: Миценко В.І., к.пед.н., доцент. — Кропивницький: ЦНТУ, 2017. 32 с.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників» (2011- до цього часу).</p>
57127	Семикіна Марина Валентинівна	Завідувач кафедри		0	Сучасна теорія соціально-трудова відносин	<p>Кафедра економіки та підприємництва.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Київський інститут народного господарства ім. Д.С. Коротченка, 1985 р., економіст (диплом ИВ-1 №206171 від 20 червня 1985 р.) Кандидат економічних наук, спеціальність 08.09.03 "Праця, заробітна плата і рівень життя" (Диплом КН № 011048 від 28.06 1996 р.) 2. Д.е.н. спеціальність. 08.00.07 ««Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика» (диплом ДД № 004374 від 8 червня 2005 р.). 3. Професор кафедри фінансів та планування (атестат 02ПР № 003697 від 19 жовтня 2005 р.). 4. Підв. кваліф.: 1. Кіровоградська льотна академія НАУ. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування). Тема: вивчення досвіду науково-методичної та навчальної діяльності кафедри економіки та менеджменту. Звіт затверджено 8.04.2016 року. 2. Training programme of the scientific and pedagogical staff, which took place at the University of Malaga (Spain), the University of Santiago de Compostela (Spain), ISMA University (Latvia), Poltava University of Economics and Trade from 3.09.2018 to 21.09.2018 "Change of motivation priorities of Ukrainian workers in the conditions of European integration and their realization on labor markets" 3. Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. Довідка про проходження стажування від 19.03.2019 № 81/03.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 26 років.</p> <p>Обґрунтування: 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Dzwigol H., Shcherbak S, Semikina M., Vinichenko O. (2019) Formation of strategic change management system at an enterprise. Academy of Strategic Management Journal. Vol: 18 Issue: 1 URL: https://www.abacademies.org/articles/formation-of-strategic-change-management-system-at-an-enterprise-8912.html Scopus</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у</p>

наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Семикіна М.В., А.Д. Федунець. Аналіз перешкод у реалізації інноваційної активності персоналу підприємств в умовах глобальних змін. Економіка і управління. Научно-практичний журнал. 2014. №1. Симферополь: НАПКБ. С. 8-16.
2. Семикіна М.В., Орлова А.А. Оцінка пріоритетів у мотивації професійного розвитку. Вісник Хмельницького національного університету. 2014. №1 (208). Хмельницький. С. 85-92.
3. Семикіна М.В., Красножон Н.С. Вплив інноваційного розвитку на процес сегментації ринку праці в умовах глобалізації. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. Науковий економічний журнал. № 1 (25). 2014. С. 59-62.
4. Семикіна М.В., Жеребченко Т.І. Компенсаційна політика як важіль активізації інноваційної праці. Соціально-трудові відносини: теорія та практика: зб. наук. пр. 2014. № 2(8). К.: Ін-т соціально-трудових відносин КНЕУ. С. 97-103.
5. Семикіна М.В., Пасека С.Р. Підвищення керованості інноваційним розвитком на основі інтегрального оцінювання соціально-трудового потенціалу. Науковий вісник Буковинського державного фінансово-економічного університету. Економічні науки: збірник наукових праць. Вип. 27. Чернівці : Технодрук, 2014. 436 с. С. 277-287.
6. Семикіна М.В., Збаржевецкая Л.Д., Жеребченко Т.И. Актуальные проблемы инновационной активности предприятий. Актуальные вопросы экономического развития: теория и практика: Сборн. научн. статей, Гомель, наук. видання ГГУ им.Ф.Скорины, 2014. В 2-х частях. Ч.1. С. 145-148.
7. Semykina M. V., Volchkova G. K., Belyak T. A. Corporate culture's development as a prerequisite for the accumulation of social capital. Economics and Management: Challenges and Perspectives : Collection of scientific articles. «East West» Association For Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria, 2015. P. 98-103.
8. Семикіна М.В. Петіна О.М., Гончарова Н.В. Трансформація зайнятості і проблеми реалізації конкурентних переваг молоді на ринку праці. Інноваційна економіка. Науково-виробничий журнал, 2015. № 3 (58). С.165 -172.
9. Семикіна М.В., Іщенко Н.А., Бугайова М.В. Трансформації зайнятості як фактор зміни мотиваційних моделей поведінки на ринку праці. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Збірник наук. праць. Кіровоград: КНТУ, 2015. Вип. 27. С. 148-157.
10. Семикіна М.В., Голбанос С.С. Конкурентоспроможність молоді на регіональному ринку праці в умовах системної кризи / М.В. Семикіна. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Збірник наук. праць. Кіровоград: КНТУ, 2015. Вип. 27. С. 28 - 35.
11. Семикіна М.В., Беляк Т.О. Діагностика впливу корпоративної культури на стан соціально-трудових відносин. Соціально-трудові відносини: теорія та практика: зб. наук. пр. 2015. № 2 (10). К.: Ін-т соціально-трудових відносин. КНЕУ. С.54 - 63 URL: http://stvua.com/?wpfb_dl=23
12. Семикіна М.В. Волчкова Г.К. Оцінка взаємозв'язку соціального капіталу з розвитком національної економіки. Інноваційна економіка. Науково-виробничий журнал, 2015 № 4 (59). С. 5-12.
13. Семикіна М.В., Семикіна А.В., Голбанос С.С. Конкурентоспроможність людського капіталу на молодіжному ринку праці. Збірник наукових праць НУК. Миколаїв: НУК, 2015. № 3 (459). С. 110-117.
14. Семикіна М.В., Беляк Т.О. Якість людського капіталу і корпоративна культура: аспекти взаємозв'язку в системі соціально-трудових відносин. Збірник наукових праць НУК. Миколаїв : НУК, 2015. № 3 (459). С. 118-125.
15. Семикіна М.В., Волчкова Г. К. Якість життя як індикатор довіри до соціальної політики держави. Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції : наук. журн. Херсонський нац. техн. ун-т. Херсон, 2016. № 20 (9). С. 79-85.
16. Семикіна М.В., Семикіна М.В., Бугаєва М.В., Гончарова Н.В. Гендерні аспекти зайнятості в Україні. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету, 2016. Вип. 30. С.114-125.
17. Семикіна М.В., Пасека А.С. Ринок праці України: тенденції та особливості розвитку. Вісник Хмельницького національного університету, м. Хмельницький: ХНУ, 2016 р. С. № 6. С. 41 - 48.
18. Семикіна М.В., Мельнік А.В., Кабай В.О. Деформація мотиваційних чинників у сфері праці як передумова формування міграційних настроїв вітчизняних працівників. Вісник Черкаського університету. Серія «Економічні науки». Черкаси, 2017. № 4 (частина 1). С. 95-106. URL: <http://econom-ejournal.cdu.edu.ua/issue/viewIssue/207/112>
19. Семикіна М.В., Семикіна А.В., Дудко С.В. Криза політики доходів як чинник демотивації у сфері праці. Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. №25(14). 2017. С. 80-91.
20. Семикіна М.В., Семикіна А.В., Мельнік А.В. Людський капітал регіону: небезпека кадрових катастроф. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету, 2018. Вип.33. С. 87-95. URL: http://www.kntu.kr.ua/doc/Zbirnik_33_2018_Zagaln.pdf
21. Семикіна М.В., Пасека С.Р., Бугаєва М.В. Розвиток підприємств готельно-ресторанного і туристичного бізнесу в контексті формування прогресивної корпоративної культури. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету, 2018. Вип. 33. С.199-211.: URL: http://www.kntu.kr.ua/doc/Zbirnik_33_2018_Zagaln.pdf
22. Семикіна М.В., Кабай В.О., Мельнік А.В., Бугаєва М.В. Діагностика міграційних настроїв населення у регіоні (мотиваційний аспект). Центральнотуркранський науковий вісник. Економічні науки, 2019. Вип.3(36). С. 109-124.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Семикіна М.В., Пасека С.Р., Федунець А.Д.. Модель

оцінки соціально-трудового потенціалу регіону в контексті обґрунтування стратегії модернізації економіки на засадах інноваційного розвитку. Інноваційна модель розвитку: тенденції та перспективи економічної трансформації [Монографія]: Умань, ПП Жовтий О.О., 2014 р. С. 202-213.

2. Семикіна М. В., Волчкова Г. К. Згуртованість і довіра як передумови формування екологічного суспільства Екологічний виклик сучасному глобальному світу в економічному вимірі: [Монографія] / за ред. С. Д. Лучик. Чернівці: ВІЦ "Місто", 2016. С. 23 – 32 (розділ в колект. монографії).

3. Семикіна М.В., Пасєка А.С. Український ринок праці: тенденції, протиріччя, особливості розвитку. Концептуальні засади економічного зростання в умовах глобалізації: [Монографія] / за редакцією д.е.н., проф. В. Яценко. Verlag SWG imex GmbH, - Нюрнберг, Німеччина, 2016. підрозділ 1.4. С. 30-40.

4. Семикіна М.В., Пасєка А.С. Корпоративна культура як невід'ємна складова механізмів розвитку туристичного та готельно-ресторанного бізнесу. Фінансово-економічне та інноваційне забезпечення розвитку підприємництва у галузях економіки, туристичному та готельно-ресторанному бізнесі: [Монографія] / В.Яценко, С. Пасєка та інші: [за заг. ред. д.е.н., проф. Яценко В.М.]. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2017. 619 с. (підрозділ 1.2, С.32-42).

5. Семикіна М.В., Беляк Т.О. Корпоративна культура в системі соціально-трудових відносин: [Монографія]. Кропивницький: Видавництво ТОВ «КОД», 2018. 248 с.

6. Семикіна М.В. Мельник А. В., Кабай В. О. Мотиваційні чинники використання людського капіталу в умовах євроінтеграції. Innovates and information technologies in education. Monograph. Edited by Aleksander Ostenda and Tetyana Nestorenko. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 18. Katowice, Poland, 2018. С. 97-111.

7. Семикіна М. В., Волчкова Г.К. Соціальний капітал в умовах трансформації зайнятості: [Монографія]. Кропивницький: Вид-во ТОВ «КОД», 2018. 296 с.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
Під керівництвом Семикіної М.В. захистилося 20 кандидатів економічних наук, серед них:

1. Паладій Микола Васильович, спеціальність 08.09.01. "Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика", диплом ДК № 007135; захист в 1999 р. (м.Київ, РВПС України НАН України)
2. Коваль Лілія Анатоліївна, спеціальність 08.09.01. "Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика"; захист в 2002 р. (м.Київ, Інститут економіки НАН України)
3. Скібіцька Оксана Василівна, спеціальність 08.09.01. "Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика", диплом ДК № 025456; захист в 2004 р. (м.Київ, РВПС України НАН України)
4. Петров Юрій Давидович, спеціальність 08.09.01. "Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика"; захист в 2004 р. (м. Київ, РВПС України НАН України)
5. Кизима Ірина Сергіївна спеціальність 08.09.01. "Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика"; захист в 2007 р. (м. Київ, ІДСД НАН України)
6. Смірнов Олексій Олексійович, 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика; захист в 2007 р. (м. Київ, ІДСД НАН України)
7. Іщенко Ніна Андріївна, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, диплом кандидата наук ДК № 051143; захист в 2008 р. (м. Київ, ІДСД НАН України)
8. Гнибіденко Олег Іванович, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, захист в 2008 р. (м. Київ, РВПС України НАН України)
9. Бевз Зінаїда Василівна, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, захист в 2011 р. (м. Львів, Львівський ун-т бізнесу і права)
10. Гунько Вікторія Іванівна, спеціальність 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством, захист в 2011 р. (м. Чернігів, Чернігівський державний інститут економіки і управління МОН України)
11. Пустовіт Марія Вікторівна, спеціальність 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка; захист в 2012 р. (м. Сімферополь, Національна академія природоохоронного і курортного будівництва МОН України)
12. Красножон Наталія Сергіївна, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, захист в 2012 р. (м. Львів, Приватний ВНЗ «Львівський ун-т бізнесу і права»)
13. Орлова Анна Анатоліївна, спеціальність 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством, захист в 2013 р. (м. Чернігів, Чернігівський державний інститут економіки і управління МОН України).
14. Жеребченко Тетяна Іванівна, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, захист в 2014 р., КНТУ (м. Кіровоград)
15. Даневич Микола Володимирович, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, захист в 2015 р., КНТУ (м. Кіровоград)
16. Волчкова Галина Констянтинівна, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, захист в 2016 р., КНТУ (м. Кіровоград)
17. Беляк Тетяна Олексіївна, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, захист в 2016 р., КНТУ (м. Кіровоград)
18. Дудко Сергій Вікторович, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, захист в 2019 р., ЦНТУ (м. Кропивницький)
19. Кабай Вікторія Олегівна, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, захист в 2019 р., ЦНТУ (м. Кропивницький)

20. Маклаков Сергій Миколайович, спеціальність 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, захист в 2019 р., ЦНТУ (м. Кропивницький).

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
Науковий керівник НДР:
1. Удосконалення мотиваційного механізму підвищення продуктивності праці в умовах інноваційного розвитку Реєстраційний номер: 0114U007217
2. Освітньо-професійні чинники зростання соціального капіталу Реєстраційний номер: 0114U003730
3. Регулювання соціально-трудова відносин засобами мотиваційного менеджменту Реєстраційний номер: 0118U003748
4. Мотиваційні засади економічного зростання та інноваційного розвитку підприємств 0118U007168
5. Розвиток соціально-трудова потенціалу регіону в умовах євроінтеграції 0118U007169
6. Мотивація трудової міграції населення України і тенденції міграційного руху 0119U00539
Член редакційної колегії наукових видань:
Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. Вісник Хмельницького національного університету.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
Завідувач кафедри економіки та підприємництва ЦНТУ.

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Член спеціалізованих вчених рад ЦНТУ і ХНУ, заступник голови спеціалізованої вченої ради ЦНТУ; опонування на захистах кандидатських і докторських дисертацій.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Семикіна, М. В. Інтелектуальний бізнес: навч. посіб. / Кіровоград. нац. техн. ун-т ; М. В. Семикіна, О. М. Петіна. Кіровоград : КНТУ, 2015. 141 с.
2. Дипломне проектування з економіки підприємства: особливості, методика та основні етапи : навч.-метод. посіб. / Центральноукраїн. нац. техн. ун-т ; укл. М. В. Семикіна, І. В. Журило. - 3-тє вид., перероб. і доп. Кропивницький : ЦНТУ, 2016. 80 с.
3. Методичні вказівки до підготовки семінарських занять з навчальної дисципліни «Технології мотиваційного менеджменту в управлінні підприємством» : для студ. спец. 051 «Економіка» (спеціалізація «Економіка підприємства») / Центральноукраїн. нац. техн. ун-т ; уклад. М. В. Семикіна, М. В. Бугаєва]. Кропивницький, 2017. 54 с.
4. Методичні вказівки для підготовки до семінарських занять з дисципліни: «Технології мотиваційного менеджменту в бізнесі» : для спец. 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, спеціалізації «Економіка та організація бізнесу» / Центральноукраїн. нац. техн. ун-т ; уклад. Семикіна М.В., М. В. Бугаєва]. - Кропивницький : ЦНТУ, 2017. 30 с.
5. Економіка праці та соціально-трудова відносини: практикум. Навчальний посібник [М.В. Семикіна, М.В. Бугаєва, Л.Д. Запирченко та ін.] / за наук. ред. д.е.н., проф. Семикіної М.В. Кропивницький: ЦНТУ, 2020. 224 с.
6. Економіка та організація торговельного підприємства: практикум. Навчальний посібник [М.В. Семикіна, С.С.Матієнко, Л.Д. Запирченко та ін.] / за наук. ред. д.е.н., проф. Семикіної М.В. Кропивницький: ЦНТУ, 2020. 212 с.

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Семикіна М., Семикіна А., Мельнік А. Небезпека кадрових катастроф на підприємствах регіону як результат втрат людського капіталу. Economics, Education, Health Care and Pharmacy: Conference Proceedings of the 6th International Scientific Conference Modern Problems of Management: (October 16 – 19, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018. С.51-54.
2. Семикіна М., Денисенко К., Кабай В. Нереалізованість трудових очікувань як перешкода формування стійких мотивів до ефективної праці в регіоні. Пріоритети розвитку підприємств у XXI столітті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 22 листопада 2018 р. Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2018. С.11-14.
3. Семикіна М., Гук Р. Трудова та креативна активність персоналу у контексті формування інноваційно-орієнтованої моделі економіки. Розвиток інноваційно-інтегрованих структур у вимірі формування інноваційно-орієнтованої моделі економіки: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 березня 2018 р. Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С.233-235.
4. Семикіна М., Мельнік А. Людський капітал регіону: витоки кадрових катастроф. Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємств: матеріали всеукраїнської науково-практичної

						<p>конференції студентів, аспірантів та молодих учених 11 квітня 2018 р. Кропивницький: КОД, 2018.С.8-11.</p> <p>5. Семикіна М.В., Мельник А.В., Денисенко К.С. МІГРАЦІЙНА АКТИВНІСТЬ НАСЕЛЕННЯ ЯК НАСЛІДОК ДЕФОРМАЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО РИНКУ ПРАЦІ // Напрями розвитку ринкової економіки: нові реалії та можливості в умовах інтеграційних процесів: матеріали доповідей Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Ужгород, 30 листопада 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krzynski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Ч. 2. – С.44-47.</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Понад 5 років: економістом на підприємстві, у комерційному банку, у міністерстві зовнішньоекономічних зв'язків і торгівлі України.</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Консультативна допомога у складі експертних груп Кіровоградської обласної державної адміністрації з питань розробки стратегії розвитку регіону, розвитку ринку праці, збереження та ефективного використання трудового потенціалу (2007-2019 рр.); надання консультативної допомоги обласній профспілці з питань регулювання соціально-трудових відносин.</p>
60047	Доренський Олександр Павлович	Викладач		0	Інформаційні технології в науковій діяльності	<p>Кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>1. Кіровоградський національний технічний університет, 2006, спеціальність «Системне програмування» (Диплом магістра КС № 30333424 від 30.06.2006 р.)</p> <p>2. Кандидат технічних наук, спеціальність 05.13.06.- Інформаційні технології (Диплом ДК № 033345 від 15.12.2015 р.)</p> <p>3. Підв. кваліф.:</p> <p>1. Національний авіаційний університет (м. Київ), 16.11.2015 – 16.12.2015, стажування на кафедрі безпеки інформаційних технологій Навчально-наукового інституту Комп'ютерних інформаційних технологій Національного авіаційного університету МОН України;</p> <p>2. ТОВ "Сайфер БіС" (м. Київ), 14.13.2016 – 22.04.2016, стажування та підвищення кваліфікації на виробництві з захисту інформаційних систем організацій, платіжних систем банків, за напрямками "Кібербезпека" та "Управління інформаційною безпекою" (документ від 25.04.2016).</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 13 років.</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Hilorme T., Tkach K., Dorenskiy O., Katerna O., Durmanov A. Decision Making Model of Introducing Energy Saving Technologies Based on the Analytic Hierarchy Process. / Journal of Management Information and Decision Sciences. Volume 22, Issue 4. 2019. P. 489-494. URL: https://www.abacademies.org/articles/decision-making-model-of-introducing-energy-saving-technologies-based-on-the-analytic-hierarchy-process.pdf.</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Доренський О. П. Метод синтезу тестових структур взаємодії програмних об'єктів під час проектування програмного забезпечення на основі об'єктно-орієнтованої технології. Системи управління, навігації та зв'язку. 2014. Вип. 3. С. 126-133.</p> <p>2. Доренський О.П. Метод синтезу тестових моделей поведінки програмних об'єктів інформаційно-телекомунікаційної системи спеціального призначення. Збірник наукових праць Харківського національного університету Повітряних Сил. 2014. № 3(40). С. 109-112.</p> <p>3. Доренський О.П. Синтез структури інтегрованої моделі об'єктно-орієнтованого програмного. Системи обробки інформації: зб. наук. праць. Х.: ХУПС, 2014. Т. 2, № 2 (118). С. 68-72. ISSN 1681-7710;</p> <p>4. Dorenskiy O.P. Method of the Models' Synthesis for Software Automated System Objects' States in Digital Images Processing. Збірник наукових праць Кіровоградського національного технічного університету КНТУ, 2014. Вип. 27. С. 283-292;</p> <p>5. Доренський О.П., Смірнов О.А. Формалізація процесу зміни станів програмних об'єктів складних систем на основі скінченних автоматів Мура. Зв'язок: загальногалуз. наук.-вироб. жур. К.: ДУТ, 2014. № 3 (109). С. 32-36;</p> <p>6. Смирнов А.А., Коваленко А.В., Якименко Н.Н., Доренский А.П. Проблемы анализа и оценки рисков информационной деятельности. Системи обробки інформації : зб. наук. праць. Х.: ХУПС, 2016. № 3. С. 40-42;</p> <p>7. Смирнов А.А., Коваленко А.В., Якименко Н.Н., Доренский А.П.. Метод качественного анализа рисков разработки программного обеспечения. Наука і техніка Повітряних Сил Збройних Сил України : зб. наук. праць. Х.: ХУПС, 2016. Вип. 2(23). С. 150-158;</p> <p>8. Смирнов А.А., Коваленко А.В., Якименко Н.Н., Доренский А.П.. Метод количественной оценки рисков разработки программного обеспечения. Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил. Х.: ХУПС, 2016. Вип. 2(47). С. 128-133.;</p> <p>9. Коваленко А.С., Смірнов О. А., Коваленко О. В., Доренський О. П. Удосконалення методу технічного обслуговування об'єктів інтегрованої інформаційної системи. Системи озброєння і військова техніка : зб. наук. праць. Х.: ХУПС, 2016. № 2(46). С. 103-107.</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p>

						<p>1. Доренский А.П. Смирнов А.А. Математическая формализация процесса проектирования объектно-ориентированного программного обеспечения информационных систем. Информационные технологии и системы в управлении, образовании, науке: моногр. / Под ред. профессора В. С. Пономаренко. Х.: Вид-во "Щедра садиба плюс", 2014. С. 22-36.;</p> <p>2. Інформаційна безпека в комп'ютерних мережах : навч. посіб. / С. В. Кавун, О. А. Смірнов, О. П. Доренський, В. І. Вялкова; М-во освіти і науки України, Кіровоград. нац. техн. ун-т. Кіровоград: РВЛ КНТУ, 2016. 152 с.;</p> <p>3. Комп'ютерні мережі : навч. посіб. / С. В. Кавун, О. А. Смірнов, О. В. Коваленко, О. П. Доренський, О. М. Дреєв, В. І. Вялкова. Кіровоград: РВЛ КНТУ, 2016. 234 С.;</p> <p>4. Інформаційна безпека держави : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю.В. Стасєв, О.А. Смірнов, В.В. Бараннік, О.В. Коваленко, О.П. Доренський, О.М. Дреєв, В.І. Вялкова; за ред. Ю.В. Стасєва; М-во освіти і науки України, Кіровоград. нац. техн. ун-т. Кіровоград: РВЛ КНТУ, 2016. 264 с.</p> <p>8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Відповідальний виконавець д/б НДР 366113 "Розробка методів підвищення оперативності передачі та захисту інформації у телекомунікаційних системах" (№ держреєстрації 0113U003086), 2013-2014 роки. 2. Відповідальний виконавець д/б НДР 366115 "Розробка методів синтезу тестових моделей поведінки програмних об'єктів, підвищення оперативності передачі та захисту інформації у телекомунікаційних системах" (№ держреєстрації 0115U003103), 2015 рік. 3. Відповідальний виконавець НДР "Інформаційна технологія автоматизації проектування та тестування об'єктно-орієнтованого програмного забезпечення" (№ держреєстрації 0114U003831), 2014-2016 роки. 4. Відповідальний виконавець НДР "Інформаційна технологія компресії цифрових зображень на основі ортогональних перетворень" (№ держреєстрації 0114U003375), 2013-2019 роки.</p> <p>10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник завідувача кафедри кібербезпеки та програмного забезпечення ЦНТУ, 2016-2018 рр.</p> <p>13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Програмування web-додатків економічних задач : метод. вказівки до самостійної роботи для студ. денної форми навч. за напрямом 6.050102 "Комп'ютерна інженерія" / М-во освіти і науки України, Кіровоград. нац. техн. ун-т; [уклад. О. П. Доренський]. Кропивницький: КНТУ, 2016. 32 с. 2. Модульне програмування : метод. вказівки до сам. підгот. та викон. лаб. робіт для студ. денної форми навч. за спец. 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека" / М-во освіти і науки України, Кіровоград. нац. техн. ун-т; [уклад. О. П. Доренський]. Кропивницький: КНТУ, 2016. 52 с. 3. Структурне програмування : метод. вказівки до до сам. підгот. та викон. лаб. робіт для студ. денної форми навч. за спец. 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека" / М-во освіти і науки України, Кіровоград. нац. техн. ун-т; [уклад. О. П. Доренський]. Кропивницький: КНТУ, 2016. 30 с.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського науково-освітнього ІТ товариство (ГО «УНІТ», код ЄДРПОУ 42752944), з 2019 року.</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Науковий консультант на громадських засадах ТОВ "ЛАФЕТ-КОМЕРЦ" (код ЄДРПОУ 37297502), з 2015 року</p>
101790	Левченко Олександр Миколайович	Проректор з наукової роботи		0	Сучасні моделі управління як чинник забезпечення конкурентоспроможності	<p>Кафедра економіки, менеджменту та комерційної діяльності.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, 1995 р., спеціальність «Підійомно-транспортні, будівельні, шляхові машини та устаткування» (диплом спеціаліста ЛВ №000934 від 27 червня 1995 р.), кваліфікація - інженер-механік 2. Класичний приватний університет, спеціальність «Філологія», освітня програма «Переклад», кваліфікація: перекладач і викладач англійської та німецької мов: (диплом магістра М19 №050974 від 28 лютого 2019р) 3. Кандидат економічних наук, спеціальність 08.09.01" Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика" (Диплом ДК № 003051 від 14.04 1999 р.) 4. Д.е.н. за спец. 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» (диплом ДД №009167 від 23.02.2011 р.). 5. Професор кафедри економіки праці та менеджменту (атестат 12ПР №007659 від 17.02.2012 р.). 6. Підв. кваліф.: Кіровоградська регіональна торговельно-промислова палата, тема: «Сучасні моделі взаємодії</p>

влади та бізнесу у сфері торгівлі», 2017 р.

Стаж науково-педагогічної роботи 19 років.

Обґрунтування:

1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Bohdan Dmytryshyn, Ruslana Zhovnovach, Oleksandr Levchenko, Yurii Malakhovskiy and Viktoriya Gonchar. Practical aspects of assessing the efficiency of the modern system of public procurement in Ukraine. Problems and Perspectives in Management, 2018. 16(2), 353-363. doi: 10.21511/ppm.16(2).2018.32 (Scopus) URL: <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8072>

2. O.M. Levchenko, A.O. Levchenko, O.V Horpynchenko, I.O. Tsarenko. The impact of lifelong learning on the country's development in dimension of innovative oriented economy: comparative analysis. Journal of Applied Economic Sciences. – Craiova, 2018. – Volume XIII, Winter, Issue 7(61). P. 2076 2083. (Scopus) URL: <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8518>

3. O.M. Levchenko, A.O. Levchenko, O.V Horpynchenko, I.O. Tsarenko. The impact of higher education on national economic and social development: Comparative analysis Journal of Applied Economic Sciences. Craiova, 2017. Volume XII, Summer, 3(49). P. 850-862. (Scopus)

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Левченко О.М., Ткачук О.В., Царенко І.О. Соціально-економічні передумови забезпечення національної безпеки в умовах глобалізації. Економіка і регіон. Науковий вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка. Полтава, 2018. №1(68). С. 37-46. (Index Copernicus) URL:<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8526>

2. Levchenko O.M., Kuzmenko H.I., Tsarenko I.O. The role of universities in forming the innovation ecosystem. Innovative economics and management. Volume 5-2. 2018. P. 10-16. (Index Copernicus) URL:<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8603>

3. Левченко О.М., Ткачук О.В., Царенко І.О. Іноваційно-інтегровані структури в сучасній економіці: їх класифікація. Ефективна економіка. 2017. №10. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5791>

4. Левченко О.М., Малаховський Ю.В., Жовновач Р.І. Проблеми та перспективи використання міжнародного досвіду організації макрорегіоналізму в сфері державного регулювання туристичного кластеру національної економіки України. Ефективна економіка. 2017. № 4. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5789>

5. Левченко О.М., Ткачук О.В. Методичні підходи до оцінювання іноваційного потенціалу регіонів в контексті формування іноваційно-інтегрованих структур. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету: Економічні науки. Кропивницький: ЦНТУ, 2017. Вип. 31. С. 28-38.

6. Левченко О.М., Царенко І.О. Венчурні фірми як форма іноваційно-інтегрованих структур: їх переваги та недоліки. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету: Економічні науки. Кропивницький: ЦНТУ, 2017. Вип. 32. С. 271-280.

7. Левченко О.М., Ткачук О.В. Стратегічні аспекти розвитку іноваційно-інтегрованих структур в Україні: основні складові та сучасний інструментарій. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету: Економічні науки. Кропивницький: ЦНТУ, 2017. Вип. 32. С. 28-39.

8. Левченко О.М., Плинокос Д.Д., Ткачук О.В. Людський капітал як чинник іноваційного розвитку національної економіки України. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. Запоріжжя: КПУ, 2015. №5(86). С. 3-9.

9. Левченко О.М., Плинокос Д.Д. Експорт освітніх послуг вищими навчальними закладами України у вимірі глобалізаційних процесів. Економіка: реалії час. Одеса: ОНПУ, 2015. №5(21). С. 210-216.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Іноваційний вимір розвитку вищої освіти в Україні: сучасні реалії та перспективи / за ред. Левченка О.М. Кіровоград: «Ексклюзив Систем», 2016. 580 с.

2. Levchenko O., Levchenko A., Tkachuk O., Tsarenko I. Higher Education's Funding Model Transformation of Georgia and Ukraine in the Context of Integration to the European Higher Education Area Strategic Priorities for Developing Ukraine and Georgia: Innovation and Partnership. Under Ed. D.G. Lukianenko and T. Beridze. Batumi, 2018. P. 181-199.

3. Levchenko O.M. Levchenko A.O., Haidura H.M. Higher Education Research Sector's Financing System as a Condition of the National Economy's Development. Management of Modern Socio-economic Systems. Collective monograph edited by J. Zukovskis, K. Sharposhnykov. Volume 1. Kaunas, Lithuania, 2017. P. 58-73.

4. Малаховський Ю.В., Левченко О.М., Жовновач Р.І. Теорія та практика формування фактологічної основи державного регулювання туристичного кластеру національної економіки Management of economic system. Collective monograph. Verlag SWG imex GmbH Nürnberg, Deutschland. 2017. P. 19-35.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

Під керівництвом Левченко О.М. захистилися:

1. Горбунов О.В., який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук (доктора філософії)

2. Хані Хайдур, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук (доктора філософії)

3. Царенко І.О., яка одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук (доктора філософії)

						<p>5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:</p> <p>1. Член робочої групи проекту Erasmus+609944-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP «Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles»</p> <p>2. Координатор проекту "Decentralization Offering Better Results and Efficiency" (DOBRE)</p> <p>8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник НДР:</p> <p>1. Керівник держбюджетної теми «Розвиток інноваційно-інтегрованих структур як чинник національної безпеки держави в умовах соціально-економічної нестабільності», номер державної реєстрації 0117U001101, 2017-2019 р.</p> <p>2. Заступник головного редактора збірника «Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки».</p> <p>3. Член редакційної колегії збірника ДонНУ «Економіка і організація управління».</p> <p>4. Член редакційної колегії збірника «Innovative Economics and Management», Georgia.</p> <p>10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Проректор з наукової роботи ЦНТУ.</p> <p>11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):</p> <p>1. Голова спеціалізованих вченої ради К 23.073.03, ЦНТУ.</p> <p>2. Участь у якості офіційного опонента на захисті дисертації "Формування та розвиток систем наукової і науково - технічної діяльності у закладах вищої освіти" на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук Жук Лілії Володимирівни</p> <p>3. Участь у якості офіційного опонента на захисті дисертації Холяк Наталії Іванівни "Стратегія забезпечення адаптивності системи вищої освіти до умов інформаційної економіки", представленої на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук у Чернігівського національному технологічному університеті.</p> <p>15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Левченко О.М. Стратегічні напрями підвищення конкурентоспроможності національної економіки в умовах сучасної інноваційної динаміки. Розвиток інноваційно-інтегрованих структур у вимірі формування інноваційно-орієнтованої моделі економіки: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 березня 2018 року, Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2018. С. 10</p> <p>2. Levchenko, O., Tkachuk O., Tsarenko I. (2018). The Role of Universities and their Research Work in the Generation of Innovation. Central European Conference in Finance and Economics (CEFE2018). Technical University of Košice, 2018. P. 606-614.</p> <p>3. Levchenko O.M., Haidura H.M. (2017). Innovative Development of Research Sector of Education Institution of the Higher Education System in Ukraine. Development Strategy of Science and Education. Fidelite editions Namur, Belgique. P. 45-48.</p> <p>4. Malakhovskiy Y.V., Levchenko O.M., Zhovnovach R.I. (2017). Experience of Macroaccounting for the Regulation of the National Economy' Tourist Cluster. World Scientific Expanse. Agenda Publishing House, United Kingdom. P. 13-16.</p> <p>5. Левченко О. М. Інноваційно-інтегровані структури як чинник розвитку людського капіталу Кіровоградської області Кіровоградщина – 2025: пріоритети і можливості розвитку: збірник тез доповідей науково-практичної конференції, 7 червня 2017 року, Кропивницький: "Ексклюзив-Систем", 2017. С. 7-11.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Академік Академії економічних наук України.</p> <p>2. Кіровоградський осередок Спілки економістів України.</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Кіровоградська регіональна торгово-промислова палата, довідка (2018 р.)</p>
140023	Малаховський Юрій Віталійович	Доцент		0	Організація дослідницької діяльності та презентація її результатів	<p>Кафедра економіки, менеджменту та комерційної діяльності.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>1. Київський інститут народного господарства, 1984 р., спеціальність "Планування народного господарства" (диплом спеціаліста КВ №782969 від 30.06.1984 р.), кваліфікація – економіст.</p> <p>2. Класичний приватний університет, спеціальність «Філологія», освітня програма «Переклад», кваліфікація: перекладач і викладач англійської та німецької мов: (диплом магістра М19 №050975 від 28 лютого 2019р).</p>

3. К.е.н. за спец. 08.00.04 «Економіка, організація і управління підприємствами» (диплом ДК №025499 від 13.10.2004 р.).
Тема дис. к.е.н.: «Механізм формування, розподілу і використання фонду оплати праці підприємств машинобудування».
Доцент кафедри економіки праці та менеджменту (атестат 02ДЦ №012618 від 15.06.2006 р.).
4. Підв. кваліф.: Науково-педагогічне стажування «Internationalization of tertiary education. Organization of the educational process, innovative teaching methods employed in Polish educational institutions» («Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу, інноваційні методи навчання в польських навчальних закладах»). Місце стажування – Lublin University of Technology, Poland, термін стажування – 31 березня-30 квітня 2019 р., обсяг – 150 годин/ 5 ESTS.

Стаж науково-педагогічної роботи 27 років.

Обґрунтування:

1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:
1. Dmytryshyn B., Zhovnovach R., Levchenko O., Malakhovskiy Y. and Gonchar V. Practical aspects of assessing the efficiency of the modern system of public procurement in Ukraine. Problems and Perspectives in Management, 2018, 16(2). P. 353-363. DOI: 10.21511/ppm.16(2).2018.32 [Scopus]
2. Malakhovskiy Y., Gamally V., Zhovnovach R., Kulazhenko V, Cherednichenko M., "Assessment of the risks of entrepreneurship as a prerequisite for the implementation of innovation projects", Journal of Entrepreneurship Education. – Research Article: 2019. Vol: 22 Issue: 1S, P. 127-133. [Scopus]
3. Tkachenko S., Shatskaya Z., Dashchenko N., Mu J., Malakhovsky Y. Organizational maintenance of internal control of electronic money at the enterprise Academy of Accounting and Financial Studies Journal. 2019. Vol. 23, Special Issue 2. [Scopus]
4. Potyshniak O., Dobuliak L., Franko I., Filippov V., Malakhovsky Y., Lozova O. Assessment of the effectiveness of the strategic management system of investment activities of companies. Academy of Strategic Management Journal. 2019. Vol. 18. Issue: 4. Scopus.

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Малаховський Ю. В. Досвід США, Канади та країн ЄС в управлінні економічним розвитком депресивних територій. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. 2015. Вип. 28. С. 43-53.
2. Малаховський Ю. В. Theoretical approaches to the measurement of public-private partnership results. Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності. 2015. Вип. 2(2). С. 137-142.
3. Фільштейн Л. М., Малаховський Ю. В., Кансо А. А. Методологічні підходи до стратегічного управління розвитком мезосистем в структурі національної. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. 2016. Вип. 30. С. 266-274.
4. Малаховський Ю. В., Кансо А. А. Формування показників вимірювання соціального капіталу на мезоекономічному рівні національної економіки. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2017. Випуск 3(08). С. 71-78.
5. Малаховський Ю. В. Теоретико-прикладні підходи до аналізу мезоекономічних систем (зарубіжний досвід). Причорноморські економічні студії. 2017. Випуск 17. С. 36-43.
6. Малаховський Ю. В. Мезоекономічне регулювання будівельного кластеру. Економіка і фінанси. 2017. № 9. С. 142-155.
7. Malakhovskiy, Y., Lizunkov O., Savitska I. State regulation of cluster' mesosystems in the structure of national economic. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету: Економічні науки. 2017. № 32. С.87-95
8. Жовновач Р. І, Левченко А. М., Малаховський Ю. В. Проблеми та перспективи використання міжнародного досвіду організації макрорайонівництва у сфері державного регулювання туристичного кластеру національної економіки України. Ефективна економіка. 2017. № 4. URL: [http://www.economy.nayka.com.ua/Index Copernicus, Scientific Indexing Services \(SIS\)](http://www.economy.nayka.com.ua/Index Copernicus, Scientific Indexing Services (SIS))
9. Жовновач Р. І., Малаховський Ю. В. Методологічні засади забезпечення стабільного економічного розвитку промислових підприємств у стратегічній перспективі. Ефективна економіка. 2017. № 6. URL: [http://www.economy.nayka.com.ua/Index Copernicus, Scientific Indexing Services \(SIS\)](http://www.economy.nayka.com.ua/Index Copernicus, Scientific Indexing Services (SIS))
10. Жовновач Р. І., Малаховський Ю. В. Забезпечення інноваційного розвитку залізничних підприємств в процесі формування вартісних ланцюгів: глобальні та регіональні аспекти. Ефективна економіка. 2018. № 11. URL: [http://www.economy.nayka.com.ua/Index Copernicus, Scientific Indexing Services \(SIS\)](http://www.economy.nayka.com.ua/Index Copernicus, Scientific Indexing Services (SIS))
11. Малаховський Ю. В., Кансо А. А., Хайдура Х. Теорія та практика формування соціального капіталу науково-освітнього кластеру регіональної інноваційної екосистеми на базі технічного університету. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2018. Вип. 1. С. 269-280.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Теорія та практика формування фактологічної основи державного регулювання туристичного кластеру національної економіки. Management of economic system. Collective monograph. Verlag SWG imex GmbH Nürnberg, Deutschland. 2017. P. 19-35.
2. Features of financing of the innovative-oriented structures using mechanisms of the public-private partnership. Вишеградська четвірка – український вимір. Інтеграція – step by step. Riga, Latvia: Izdevniecība "Baltija Publishing". 2017. Vol. 1. P. 106-118.
3. Macro accounting of the tourist cluster's state regulation

in Ukraine // Вишеградська четвірка – український вимір. Інтеграція – step by step. Riga, Latvia: Izdevniecība "Baltija Publishing". 2017. Vol. 2. P. 163-177.

4. Міжнародний досвід управління економічним розвитком депресивних регіонів в умовах фінансово-бюджетної децентралізації. Децентралізація та територіальна консолідація в Україні: інституційна та фінансово-економічні засади: [монографія] / за заг. ред. О.В. Покатаєвої, Г.Ю. Кучерової. Запоріжжя, КПУ, 2016. С. 156-167.

5. Моделі управління фінансовими потоками на регіональному рівні. Сучасні проблеми підвищення ефективності економічної діяльності (на матеріалах України). Кіровоград, "Ексклюзив-Систем", 2015. 156 с.

6. Public-private partnership in the social sphere and formation of social capital. Social and legal aspects of the development of civil society institution: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp.z o.o., 2019. 228 p.

7. Management of modern socio-economic systems. Collective monograph. Vol. 1. Lithuania: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2017. 296 p. (Filshstein L., Malakhovsky Y., Zhovnovach R. Macro accounting of the tourist cluster's state regulation in Ukraine. P. 163-177).

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
Під керівництвом Малаховського ЮВ. Захистилися:
1. Фільштейн Людмила Миколаївна. "Соціально-економічний розвиток сільських регіонів України". Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2010.
2. Набулсі Хусейн. "Механізм регулювання державно-приватного партнерства у соціальній сфері", Кропивницький, 2018.
3. Левандовська Наталія Іванівна. "Компенсаційний механізм підвищення ефективності праці персоналу підприємств з виробництва будівельних матеріалів", Кропивницький, 2019.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
1. Науковий керівник НДР: 0117U001291 "Стратегічне програмування розвитку мезоекономічних систем в структурі національної економіки".
2. Відповідальний виконавець НДР 0117U0011101 "Розвиток інноваційно-інтегрованих структур як чинник національної безпеки держави в умовах соціально-економічної нестабільності".
3. Член редакційної колегії наукового журналу "Economics and Finance" (Coventry, United Kingdom).

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Малаховський Ю. В. Фінансовий менеджмент (електронний варіант). Методичні рекомендації по виконанню курсової роботи для студентів спеціальності 7.03050501, 8.03050501 "Управління персоналом та економіка праці". 2014, Кіровоград, КНТУ.
2. Малаховський Ю. В. Менеджмент продуктивності (електронний варіант). Методичні рекомендації по виконанню курсової роботи для студентів спеціальності 7.03050501, 8.03050501 "Управління персоналом та економіка праці". 2014, Кіровоград, КНТУ. 3,62 авт арк.
3. Жовновач Р. І., Малаховський Ю. В. Інфраструктура товарного ринку. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 6.030507 «Маркетинг». Кропивницький: ЦНТУ, 2018. 32 с..
4. Жовновач Р. І., Малаховський Ю. В., Бойко С. В. Логістика: Методичні вказівки до виконання контрольної роботи для студентів заочної форми навчання підготовки бакалавра за спеціальністю 075 «Маркетинг». Кропивницький : ЦНТУ, 2019. 22 с.
5. Жовновач Р. І., Малаховський Ю. В., Бойко С. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни "Логістика" для студентів всіх форм навчання спеціальності 075 «Маркетинг». Кропивницький : ЦНТУ, 2019. 20 с.

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Malakhovsky Y.V., Kanso A.A. Basic approaches to defining the essence of the "social capital" concept. Ефективні моделі управління в сучасних умовах: теорія і практика: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 10-11 черв. 2016 р.). Кіровоград: Ексклюзив-Систем, 2016. С. 175-177.
2. Kanso A. Forecasting and programming of the social capital of the national economy. Актуальні проблеми та перспективи розвитку маркетингового управління: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених та студентів (Київ, 4 лист. 2016 р.). Київ: КНУТД, 2016. С. 75-76.
3. Malakhovskyi Yurii, Kanso Ali, Nabulsi Hussein. Public-private partnership (PPP) in the social sphere and social capital of national economy. Big Data Analytics: Моделювання та інформаційні технології: матеріали Міжнар. наук. симпозіуму. Київ: КНТЕУ, 20 березня, 2019. с. 167-172.
4. Малаховський Ю.В., Кансо Алі Ахмед. Теоретичні основи формування соціального капіталу національної економіки. Стратегічні пріоритети трансформації економіки в умовах цифровізації: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. Запоріжжя: ФОП Мокшанов В. В., 2019. С. 179-182.
5. Malakhovskyi Y.V., Kanso A.A. Regulation of cluster' mesosystems in the structure of national economic. Modern problems of economy: materials of the IX. International scientific and practical conference. Kyiv: NAU, 2019. P. 217-222.
6. Малаховський Ю.В., Набулсі Х. Моделі управління

						<p>мезофінансовими потоками державно-приватного партнерства на регіональному рівні. Ефективні моделі управління в сучасних умовах: теорія і практика: збірник доповідей учасників Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кіровоград, 17 квітня 2015 р.). Кіровоград: Ексклюзив-Систем, 2015. С. 39-42 .</p> <p>7. Malakhovsky Y.V., Nabulsi H. Theoretical and practical basis for improving the mechanism of public-private partnership. Development strategy of science and education: Collection of science articles. - Fidelite editions, Namur, Belgique, 2017. p. 235-239.</p> <p>8. Malakhovsky Y.V., Nabulsi H. Features of models of national public-private partnership. Research: tendencies and prospects: Collection of science articles. Editorial Arane, S.A. de C.V., Mexico City, Mexico, 2017. - p. 32-36.</p> <p>9. Malakhovsky Yu.V., Filstein L.M., Nabulsi H. Public-private partnership and financing of the innovative-oriented structures in Ukraine. Science and Society: Collection of science articles. - Edizioni Magi, Roma, Italy, 2017. p. 52-56.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Академік Академії економічних наук України. 2. Член Спілки економістів України. 3. Член Європейської академії наук (Coventry, United Kingdom)) з 25.11.2019 р.</p>
140023	Малаховський Юрій Віталійович	Доцент			0	<p>Фінансове забезпечення сталого розвитку</p> <p>Кафедра економіки, менеджменту та комерційної діяльності.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Київський інститут народного господарства, 1984 р., спеціальність "Планування народного господарства" (диплом спеціаліста КВ №782969 від 30.06.1984 р.), кваліфікація - економіст. 2. Класичний приватний університет, спеціальність «Філологія», освітня програма «Переклад», кваліфікація: перекладач і викладач англійської та німецької мов: (диплом магістра M19 №050975 від 28 лютого 2019р). 3. К.е.н. за спец. 08.00.04 «Економіка, організація і управління підприємствами» (диплом ДК №025499 від 13.10.2004 р.). Тема дис. к.е.н.: «Механізм формування, розподілу і використання фонду оплати праці підприємств машинобудування». Доцент кафедри економіки праці та менеджменту (атестат 02ДЦ №012618 від 15.06.2006 р.). 4. Підв. кваліф.: Науково-педагогічне стажування «Internationalization of tertiary education. Organization of the educational process, innovative teaching methods employed in Polish educational institutions» («Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу, інноваційні методи навчання в польських навчальних закладах»). Місце стажування - Lublin University of Technology, Poland, термін стажування - 31 березня-30 квітня 2019 р., обсяг - 150 годин/ 5 ECTS.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 27 років.</p> <p>Обґрунтування: 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Dmytryshyn B., Zhovnovach R., Levchenko O., Malakhovskiy Y. and Gonchar V. Practical aspects of assessing the efficiency of the modern system of public procurement in Ukraine. Problems and Perspectives in Management, 2018, 16(2). P. 353-363. DOI: 10.21511/ppm.16(2).2018.32 [Scopus] 2. Malakhovskiy Y., Gamaliy V., Zhovnovach R., Kulazhenko V, Cherednichenko M., "Assessment of the risks of entrepreneurship as a prerequisite for the implementation of innovation projects", Journal of Entrepreneurship Education. - Research Article: 2019. Vol: 22 Issue: 1S, P. 127-133. [Scopus] 3. Tkachenko S., Shatskaya Z., Dashchenko N., Mu J., Malakhovsky Y. Organizational maintenance of internal control of electronic money at the enterprise Academy of Accounting and Financial Studies Journal. 2019. Vol. 23, Special Issue 2. [Scopus] 4. Potyshniak O., Dobuliak L., Franko I., Filippov V., Malakhovsky Y., Lozova O. Assessment of the effectiveness of the strategic management system of investment activities of companies. Academy of Strategic Management Journal. 2019. Vol. 18. Issue: 4. Scopus.</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Малаховський Ю. В. Досвід США, Канади та країн ЄС в управлінні економічним розвитком депресивних територій. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. 2015. Вип. 28. С. 43-53. 2. Малаховський Ю. В. Theoretical approaches to the measurement of public-private partnership results. Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності. 2015. Вип. 2(2). С. 137-142. 3. Фільштейн Л. М., Малаховський Ю. В., Кансо А. А. Методологічні підходи до стратегічного управління розвитком мезосистем в структурі національної. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. 2016. Вип. 30. С. 266-274. 4. Малаховський Ю. В., Кансо А. А. Формування показників вимірювання соціального капіталу на мезоекономічному рівні національної економіки. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2017. Випуск 3(08). С. 71-78. 5. Малаховський Ю. В. Теоретико-прикладні підходи до аналізу мезоекономічних систем (зарубіжний досвід). Причорноморські економічні студії. 2017. Випуск 17. С. 36-43. 6. Малаховський Ю. В. Мезоекономічне регулювання будівельного кластеру. Економіка і фінанси. 2017. № 9. С. 142-155. 7. Malakhovskiy, Y., Lizunkov O., Savitska I. State</p>

regulation of cluster' mesosystems in the structure of national economic. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету: Економічні науки. 2017. № 32. С.87-95

8. Жовновач Р. І., Левченко А. М., Малаховський Ю. В. Проблеми та перспективи використання міжнародного досвіду організації макрорахівництва у сфері державного регулювання туристичного кластеру національної економіки України. Ефективна економіка. 2017. № 4. URL: [http://www.economy.nayka.com.ua/Index Copernicus, Scientific Indexing Services \(SIS\)](http://www.economy.nayka.com.ua/Index Copernicus, Scientific Indexing Services (SIS))

9. Жовновач Р. І., Малаховський Ю. В. Методологічні засади забезпечення стабільного економічного розвитку промислових підприємств у стратегічній перспективі. Ефективна економіка. 2017. № 6. URL: [http://www.economy.nayka.com.ua/Index Copernicus, Scientific Indexing Services \(SIS\)](http://www.economy.nayka.com.ua/Index Copernicus, Scientific Indexing Services (SIS))

10. Жовновач Р. І., Малаховський Ю. В. Забезпечення інноваційного розвитку залізничних підприємств в процесі формування вартісних ланцюгів: глобальні та регіональні аспекти. Ефективна економіка. 2018. № 11. URL: [http://www.economy.nayka.com.ua, Index Copernicus, Scientific Indexing Services \(SIS\)](http://www.economy.nayka.com.ua, Index Copernicus, Scientific Indexing Services (SIS))

11. Малаховський Ю. В., Кансо А. А., Хайдура Х. Теорія та практика формування соціального капіталу науково-освітнього кластеру регіональної інноваційної екосистеми на базі технічного університету. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2018. Вип. 1. С. 269-280.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Теорія та практика формування фактологічної основи державного регулювання туристичного кластеру національної економіки. Management of economic system. Collective monograph. Verlag SWG imex GmbH Nürnberg, Deutschland. 2017. P. 19-35.
2. Features of financing of the innovative-oriented structures using mechanisms of the public-private partnership. Вишеградська четвірка – український вимір. Інтеграція – step by step. Riga, Latvia: Izdevniecība "Baltija Publishing". 2017. Vol. 1. P. 106-118.
3. Macro accounting of the tourist cluster's state regulation in Ukraine // Вишеградська четвірка – український вимір. Інтеграція – step by step. Riga, Latvia: Izdevniecība "Baltija Publishing". 2017. Vol. 2. P. 163-177.
4. Міжнародний досвід управління економічним розвитком депресивних регіонів в умовах фінансово-бюджетної децентралізації. Децентралізація та територіальна консолідація в Україні: інституційна та фінансово-економічні засади: [монографія] / за заг. ред. О.В. Покатаєвої, Г.Ю. Кучерової. Запоріжжя, КПУ, 2016. С. 156-167.
5. Моделі управління фінансовими потоками на регіональному рівні. Сучасні проблеми підвищення ефективності економічної діяльності (на матеріалах України). Кіровоград, "Ексклюзив-Систем", 2015. 156 с.
6. Public-private partnership in the social sphere and formation of social capital. Social and legal aspects of the development of civil society institution: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp.z o.o., 2019. 228 p.
7. Management of modern socio-economic systems. Collective monograph. Vol. 1. Lithuania: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. 296 p. (Filshtein L., Malakhovsky Y., Zhovnovach R. Macro accounting of the tourist cluster's state regulation in Ukraine. P. 163-177).

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

Під керівництвом Малаховського Ю.В. Захистилися:

1. Фільштейн Людмила Миколаївна. "Соціально-економічний розвиток сільських регіонів України". Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2010.
2. Набулсі Хусейн. "Механізм регулювання державно-приватного партнерства у соціальній сфері", Кропивницький, 2018.
3. Левандовська Наталія Іванівна. "Компенсаційний механізм підвищення ефективності праці персоналу підприємств з виробництва будівельних матеріалів", Кропивницький, 2019.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Науковий керівник НДР: 0117U001291 "Стратегічне програмування розвитку мезоекономічних систем в структурі національної економіки".
2. Відповідальний виконавець НДР 0117U0011101 "Розвиток інноваційно-інтегрованих структур як чинник національної безпеки держави в умовах соціально-економічної нестабільності".
3. Член редакційної колегії наукового журналу "Economics and Finance" (Coventry, United Kingdom).

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Малаховський Ю. В. Фінансовий менеджмент (електронний варіант). Методичні рекомендації по виконанню курсової роботи для студентів спеціальності 7.03050501, 8.03050501 "Управління персоналом та економіка праці". 2014, Кіровоград, КНТУ.
2. Малаховський Ю. В. Менеджмент продуктивності (електронний варіант). Методичні рекомендації по виконанню курсової роботи для студентів спеціальності 7.03050501, 8.03050501 "Управління персоналом та економіка праці". 2014, Кіровоград, КНТУ. 3,62 авт арк.
3. Жовновач Р. І., Малаховський Ю. В. Інфраструктура товарного ринку. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 6.030507 «Маркетинг». Кропивницький: ЦНТУ, 2018. 32 с..
4. Жовновач Р. І., Малаховський Ю. В., Бойко С. В. Логістика: Методичні вказівки до виконання

						<p>контрольної роботи для студентів заочної форми навчання підготовки бакалавра за спеціальністю 075 «Маркетинг». Кропивницький : ЦНТУ, 2019. 22 с.</p> <p>5. Жовновач Р. І., Малаховський Ю. В., Бойко С. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни "Логістика" для студентів всіх форм навчання спеціальності 075 «Маркетинг». Кропивницький : ЦНТУ, 2019. 20 с.</p> <p>15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Malakhovsky Y.V., Kalso A.A. Basic approaches to defining the essence of the "social capital" concept. Ефективні моделі управління в сучасних умовах: теорія і практика: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 10-11 черв. 2016 р.). Кіровоград: Ексклюзив-Систем, 2016. С. 175-177. 2. Kalso A. Forecasting and programming of the social capital of the national economy. Актуальні проблеми та перспективи розвитку маркетингового управління: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених та студентів (Київ, 4 лист. 2016 р.). Київ: КНУТД, 2016. С. 75-76. 3. Malakhovskiy Yurii, Kalso Ali, Nabulsi Hussein. Public-private partnership (PPP) in the social sphere and social capital of national economy. Big Data Analytics: Моделювання та інформаційні технології: матеріали Міжнар. наук. симпозиуму. Київ: КНТЕУ, 20 березня, 2019. с. 167-172. 4. Малаховський Ю.В., Калсо Алі Ахмед. Теоретичні основи формування соціального капіталу національної економіки. Стратегічні пріоритети трансформації економіки в умовах цифровізації: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. Запоріжжя: ФОП Мокшанов В. В., 2019. С. 179-182. 5. Malakhovsky Y.V., Kalso A.A. Regulation of cluster mesosystems in the structure of national economic. Modern problems of economy: materials of the IX International scientific and practical conference. Kyiv: NAU, 2019. P. 217-222. 6. Малаховський Ю.В., Набулсі Х. Моделі управління мезофінансовими потоками державно-приватного партнерства на регіональному рівні. Ефективні моделі управління в сучасних умовах: теорія і практика: збірник доповідей учасників Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кіровоград, 17 квітня 2015 р.). Кіровоград: Ексклюзив-Систем, 2015. С. 39-42. 7. Malakhovsky Y.V., Nabulsi H. Theoretical and practical basis for improving the mechanism of public-private partnership. Development strategy of science and education: Collection of science articles. - Fidelite editions, Namur, Belgique, 2017. p. 235-239. 8. Malakhovsky Y.V., Nabulsi H. Features of models of national public-private partnership. Research: tendencies and prospects: Collection of science articles. Editorial Arane, S.A. de C.V., Mexico City, Mexico, 2017. - p. 32-36. 9. Malakhovskiy Yu.V., Filstein L.M., Nabulsi H. Public-private partnership and financing of the innovative-oriented structures in Ukraine. Science and Society: Collection of science articles. - Edizioni Magi, Roma, Italy, 2017. p. 52-56.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Академік Академії економічних наук України. 2. Член Спілки економістів України. 3. Член Європейської академії наук (Coventry, United Kingdom)) з 25.11.2019 р.</p>
27671	Царенко Ілона Олександрівна	Асистент		0	Механізм регулювання інноваційного розвитку національної економіки	<p>Кафедра економіки, менеджменту та комерційної діяльності.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Кіровоградський національний технічний університет, 2013 р., спеціальність „Міжнародна економіка”, кваліфікація магістра з міжнародної економіки (диплом магістра КС № 45658525 від 27.06.2013 р.). 2. К.е.н., спеціальність 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» (диплом ДК № 050699 від 05 березня 2019 р.). 3. Підв. кваліф.: Науково-педагогічне стажування «Internationalization of tertiary education. Organization of the educational process, innovative teaching methods employed in Polish educational institutions» («Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу, інноваційні методи навчання в польських навчальних закладах»). Місце стажування - Lublin University of Technology, Poland, термін стажування - 31 березня-30 квітня 2019 р., обсяг - 150 годин/ 5 ECTS.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 2 роки.</p> <p>Обґрунтування: 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Tsarenko I. The competitiveness of higher education of Ukraine according to the international dimension. Baltic Journal of Economic Studies, Volume 2 Number 1. Riga: izdevnie-ciba 'Baltija Publishing', 2016 P. 107-113. 2. Levchenko O., Levchenko A., Horpynchenko O., Tsarenko I. The Impact of Higher Education on National Economic and Social Development: Comparative Analysis. Journal of Applied Economic Sciences, Volume XII, Summer, 2017, 3(49): P. 850 - 862. 3. Levchenko O., The Role of Universities in Cluster development of Countries' Economy. Central European Conference in Finance and Economics (CEFE2017), Technical University of Košice, 2017. P. 470-478, ISBN 978-80-553-2467-8 4. Levchenko O., Tkachuk O., Tsarenko I. The Role of Universities and their Research Work in the Generation of Innovation. Central European Conference in Finance and Economics (CEFE 2018). Technical University of Košice, 2018. P. 606-614. 5. Levchenko O., Levchenko A., Horpynchenko O.,</p>

Tsarenko I. The Impact of Lifelong Learning on the Country's Development in Dimension of Innovative Oriented Economy: Comparative Analysis. Journal of Applied Economic Sciences. 2018. Vol. XIII, Winter, 7(61). P. 2076-2083.

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

- Царенко І.О. Рейтингові системи ранжування вищих навчальних закладів: українські та світові методики. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету: Економічні науки, вип. 26. Кіровоград: КНТУ, 2014. С. 56-66.
- Царенко І.О. Гендерна політика у сфері вищої освіти: проблеми нерівності та шляхи їх вирішення. Економіка: реалії часу. Одеса, 2015. С. 110-117.
- Левченко О.М., Царенко І.О. Конкурентоспроможність вищої освіти України у вимірі міжнародних систем ранжування. Економіка і організація управління, № 3(23). Вінниця: ДонНУ, 2016. С. 73-81.
- Левченко А. О., Царенко І. О. Зарубіжний досвід функціонування кластерних утворень та шляхи його використання в Україні. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету: Економічні науки, вип. 31. Кіровоград: КНТУ, 2017. С. 70-80.
- Коваленко С. В., Царенко І. О. Соціально-економічні передумови кадрового забезпечення інтегрованих структур в АПК: стан та перспективи розвитку в міжнародному контексті. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету: Економічні науки, вип. 32. Кіровоград: КНТУ, 2017. С. 140-151.
- Левченко О.М., Царенко І.О. Венчурні фірми як форма інноваційно-інтегрованих структур: їх переваги та недоліки. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету: Економічні науки, вип. 32. Кіровоград: КНТУ, 2017. С. 271-280.
- Tsarenko, I. The quality management system in educational institutions of Slovak Republic: Impact on the Ranking's position. Міжнародний науковий економічний журнал «Бізнес Інформ», № 3. Харків, 2018. С. 71-80.
- Tsarenko, I. Educational component of the forming of innovative-integrated structures in Ukraine. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету: Економічні науки, вип. 34. – Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С. 64-74.
- Царенко І. О. Інтегральна оцінка рівня конкурентоспроможності вищої освіти України в умовах переходу до інноваційної моделі економіки: регіональний аспект. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету: Економічні науки, вип. 33. Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С. 75-86.
- Tsarenko, I. The comparative analysis of the machine translation systems of economic discourse (on the example of french-ukrainian language pairs). Вісник університету імені Альфреда Нобеля. ISSN 2523-4749 (online) Серія «ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ». 2019. № 2 (18). – С. 289-296.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

- Tsarenko, I. The impact of funding model on the development of higher education of Ukraine: challenges and opportunities Modern tendencies of fiscal policy in European economic space: Monograph / A.Krysovatyu, O. Kyrylenko. O. Kneyaler et al.; edited by Doctor of Economics, Prof. Andriy Krysovatyu. Ternopil: TNEU, 2017. С. 112-119.
- Горпинченко О.В., Царенко І.О. Компаративний аналіз тенденцій вищої освіти в контексті виникнення інноваційно-інтегрованих структур. Соціально-економічні аспекти інноваційного розвитку людських ресурсів: колективна монографія / за заг. ред. М. В. Гудзь і А. В. Карпенка; Запорізький національний технічний університет. Запоріжжя: «Просвіта», 2017. С. 174-185.
- Levchenko O. Tkachuk, Tsarenko I. Higher Education's Funding Model Transformation of Georgia and Ukraine in the Context of Integration to the European Higher Education Area. Strategic Priorities for Developing Ukraine and Georgia: Innovation and Partnership. Under Ed. D.G. Lukianenko and T. Beridze. Batumi, 2018. – P. 181-199.
- Levchenko O., Tkachuk O., Tsarenko I. Strategic priorities of innovative development of Ukraine in the context of the global world tendencies. Development of the innovative environmental and economic system in Ukraine. Under Ed. V. Khudolei and T. Ponomarenko. Prague, 2019. P. 8-21.
- Tsarenko I. The specifics of the forming and advantages of the development of the innovative processes in agricultural enterprises. Prognostication and planning of economic development: microeconomic and macroeconomic levels. Multi-authored monograph. Vol. 1. Lithuania: Publishing House "Baltija Publishing", 2019. P. 216-226.

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

- Участь в робочій групі міжнародного наукового проекту – модуль Jean Monnet.
- Член-виконавець міжнародного наукового проекту в межах K2 програми ERASMUS+ на тему: 609944-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
 Науковий керівник НДР:
 член редакційної колегії наукового видання «Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки»
http://economics.kntu.kr.ua/editorial_board.html.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах

керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Керівник Студентського наукового товариства ЦНТУ.

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): член постійної спеціалізованої вченої ради К 23.073.03 Центральноукраїнського національного технічного університету
Наказ МОН № 1428 від 15.11.2019
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoi-kolegiji-ministerstva-vid-15-listopada-2019-roku>.

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Tsarenko I.O. The position of higher education in Ukraine in the comparison of the international trends in higher education. Інноваційний розвиток і транскордонна безпека: економічні, екологічні та гуманітарні аспекти : IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. студ. і молодих учених (21 грудня 2015 р.) : зб. матеріалів конф. Чернівці, 2015. С. 370-373.
2. Levchenko O., Tsarenko I. La mobilité académique comme la tendance de développement du système de l'enseignement. Глобальні проблеми економіки та фінансів : IV Міжнар. наук.-практ. конф. (28 грудня 2015 р.) : зб. тез наук. роб. – Київ ; Прага ; Відень, 2015. – С. 33-37.
3. Царенко І.О. Управління конкурентоспроможністю вищої освіти в Україні. Ефективні моделі управління в сучасних умовах: теорія і практика : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (17 квітня 2015 р.). Кіровоград: Ексклюзив-Систем, 2015. С. 178-179.
4. Царенко І.О. Зарубіжний досвід управління якістю надання освітніх послуг вищими навчальними закладами. Стратегія якості в промисловості і освіті : матер. XI Міжнарод. конф. (1-5 червня 2015 р.). Варна, 2015. Т. 1. С. 289-297.
5. Царенко І.О. Проблеми підготовки висококваліфікованих кадрів ВНЗ України в умовах формування інноваційної моделі економіки та напрямки їх вирішення. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки : матер. XX ювілейної Міжнар. наук.-практ. конф. (7-11 вересня 2015 р.). К. ; Одеса, 2015. Т. 1, ч. II. С. 75-81.
6. Ткачук О.В., Царенко І.О. Підвищення конкурентоспроможності вищої освіти в Україні як передумова подальшого розвитку економіки країни. Функціонування економічних систем в умовах постіндустріального розвитку : матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (22-25 жовтня 2015 р.). Харків, 2015. С. 338-342.
7. Levchenko O. M., Tsarenko I.O. Higher education as a factor of human capital development. International Scientific-Practical Conference Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization : Conference Proceedings (29 January, 2016). Klaipeda, 2016. P. 175-179
8. Левченко О. М., Царенко І.О. Трансфер освітньо-професійних знань у вимірі інноваційного розвитку економіки. Пріоритети розвитку підприємств у XXI столітті: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (12 квітня 2016 р.). Кіровоград : КОД, 2016. С. 7-9.
9. Левченко О. М., Царенко І.О. Вплив соціально-мережових технологій на якість підготовки фахівців. Облік і контроль в управлінні підприємницькою діяльністю: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травня 2016 р.). Кіровоград: Ексклюзив-Систем, 2016. С. 159-162. (
10. Levchenko O., Roussier F., Tsarenko I. La mobilité académique: défis et perspectives pour l'Ukraine. Ефективні моделі управління в сучасних умовах: теорія і практика : збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (10-11 червня 2016 р.). Кіровоград: Ексклюзив-Систем, 2016. С. 11-14.
11. Левченко О. А., Царенко І.О., Горпинченко О. В. Особливості формування освітнього потенціалу Кіровоградської області: стан та напрями розвитку. Кіровоградщина – 2025: Пріоритети і можливості розвитку: збірник тез доповідей наук.-практ. конф. (7 червня 2017 р.). – Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2017. С. 45-49
12. Левченко О.М., Царенко І.О. Система вищої освіти України: аналіз стану та тенденцій розвитку. Облік і контроль в управлінні підприємницькою діяльністю: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 вересня 2017 р.). Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2017. С. 113-117.
13. Tsarenko I.O. Le système d'enseignement supérieur en Ukraine: les tendances du développement de la mobilité académique. Мови, науки та практики: матер. Першої Міжнар. франкофонної наук.-практ. конф. в Україні (19-20 жовтня 2017 р.). К.: Логос, 2017. С. 146-148.
14. Tsarenko I.O. The Competitiveness of Higher Education of Ukraine according to the International Context. Actual Problems of Economy and Business : Abstracts of the Materials of All-Ukrainian Scientific Conference (22 November 2017). Kropyvnytskyi: PVL ЦНТУ, 2017. С. 11-14.
15. Царенко І.О. Фінансування вищої освіти як чинник розвитку економіки знань. Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації : матер. Ювілейної Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених (29-30 березня 2018). Тернопіль : ТНЕУ, 2018. С. 184-187.
16. Царенко І.О. Роль моделі потрійної спіралі у розвитку інноваційно-інтегрованих структур. Розвиток інноваційно-інтегрованих структур у вимірі формування інноваційно-орієнтованої моделі економіки: Матеріали Міжнародної науково-практичної

						інтернет-конференції, 21-22 березня 2018 року, м.Кропивницький, 2018. С. 47-49. 17. Царенко І.О. Засади моделі потрійної спіралі як стратегічний ресурс конкурентоспроможної моделі інноваційного розвитку системи вищої освіти. Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11 квітня 2018 року, м. Кропивницький. Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2018. С. 121-123. 18. Царенко І.О. Роль машинного перекладу в економіці. Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11 квітня 2019 року, м. Кропивницький. Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2019. С. 116-117. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Кіровоградський осередок Спілки економістів України. 2. Всеукраїнська Асоціація Економістів-Міжнародників.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософія науки</i>		
ПРО4. Вміти одержувати нові наукові результати дослідження в сфері економіки з урахуванням сучасних теорій, концепцій та методологій розвитку соціальних та поведінкових наук.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПРО5. Працювати з різними джерелами, аналізувати, систематизувати отриману інформацію з питань функціонування і розвитку економічних систем.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПРО6. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження, які мають загальнодержавний характер для типологічно однорідних умов (економічних систем, видів діяльності).	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПР14. Публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПРО1. Вміти розвивати та підвищувати свій науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки, соціальних та поведінкових наук на основі етичних міркувань (мотивів).	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
<i>Англійська мова за профілем наукової спеціальності</i>		
ПРО2. Здійснювати пошук, аналізувати та критично осмислювати інформацію, отриману з різних джерел, генерувати і продукувати власні науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї на принципах академічної культури й доброчесності, обґрунтовувати нові напрями розвитку економічних систем.	практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПРО3. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово для розширення наукового світогляду, представлення й обговорення результатів своєї наукової роботи та взаємодії з науковою спільнотою на міжнародному рівні.	практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПР14. Публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.	практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
<i>Педагогіка вищої школи</i>		
ПР12. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, здійснювати апробацію результатів наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій у сфері економіки та сприяти їх впровадженню.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПР13. Володіти методологією, демонструвати вміння та навички здійснення науково-педагогічної діяльності у сфері економіки.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
<i>Інформаційні технології в науковій діяльності</i>		
ПР14. Публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПРО9. Проводити емпіричні дослідження та використовувати економіко-математичні методи аналізу, методик та методологію прогнозування й планування для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження, їх генезису й шляхів удосконалення у сфері економіки.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік

ПР10. Застосовувати інформаційні технології у науковій діяльності, сучасні методи наукових досліджень із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПР11. Володіти навичками розробки інноваційних комплексних проектів у сфері економіки та навичками лідерства й автономності під час їх реалізації.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
<i>Організація дослідницької діяльності та презентація її результатів</i>		
ПР02. Здійснювати пошук, аналізувати та критично осмислювати інформацію, отриману з різних джерел, генерувати і продукувати власні науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї на принципах академічної культури й доброчесності, обґрунтовувати нові напрями розвитку економічних систем.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПР04. Вміти одержувати нові наукові результати дослідження в сфері економіки з урахуванням сучасних теорій, концепцій та методологій розвитку соціальних та поведінкових наук.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПР06. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження, які мають загальнодержавний характер для типологічно однорідних умов (економічних систем, видів діяльності).	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПР08. Оцінювати результати досліджень в сфері економіки з урахуванням соціальних, екологічних, етичних, правових та економічних аспектів.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПР09. Проводити емпіричні дослідження та використовувати економіко-математичні методи аналізу, методику та методологію прогнозування й планування для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження, їх генезису й шляхів удосконалення у сфері економіки.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПР10. Застосовувати інформаційні технології у науковій діяльності, сучасні методи наукових досліджень із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПР12. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, здійснювати апробацію результатів наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій у сфері економіки та сприяти їх впровадженню.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПР14. Публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПР05. Працювати з різними джерелами, аналізувати, систематизувати отриману інформацію з питань функціонування і розвитку економічних систем.	лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
<i>Сучасна теорія соціально-трудова відносин</i>		
ПР08. Оцінювати результати досліджень в сфері економіки з урахуванням соціальних, екологічних, етичних, правових та економічних аспектів.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПР12. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, здійснювати апробацію результатів наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій у сфері економіки та сприяти їх впровадженню.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПР01. Вміти розвивати та підвищувати свій науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки, соціальних та поведінкових наук на основі етичних міркувань (мотивів).	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПР02. Здійснювати пошук, аналізувати та критично осмислювати інформацію, отриману з різних джерел, генерувати і продукувати власні науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї на принципах академічної культури й доброчесності, обґрунтовувати нові напрями розвитку економічних систем.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПР04. Вміти одержувати нові наукові результати дослідження в сфері економіки з урахуванням сучасних теорій, концепцій та методологій розвитку соціальних та поведінкових наук.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПР05. Працювати з різними джерелами, аналізувати, систематизувати отриману інформацію з питань функціонування і розвитку економічних систем.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПР07. Володіти сучасними підходами до	лекції, практичні заняття, дискусія,	усне опитування, тестування, екзамен

методології та організації управління економічними системами.	самостійна робота	
ПРО9. Проводити емпіричні дослідження та використовувати економіко-математичні методи аналізу, методику та методологію прогнозування й планування для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження, їх генезису й шляхів удосконалення у сфері економіки.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
ПР11. Володіти навичками розробки інноваційних комплексних проектів у сфері економіки та навичками лідерства й автономності під час їх реалізації.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, екзамен
<i>Механізм регулювання інноваційного розвитку національної економіки</i>		
ПРО5. Працювати з різними джерелами, аналізувати, систематизувати отриману інформацію з питань функціонування і розвитку економічних систем.	лекції, практичні заняття, дискусія, симуляція, самостійна робота	есе, розрахунково-аналітична робота, кейс, екзамен
ПРО7. Володіти сучасними підходами до методології та організації управління економічними системами.	лекції, практичні заняття, дискусія, симуляція, самостійна робота	есе, розрахунково-аналітична робота, кейс, екзамен
ПРО8. Оцінювати результати досліджень в сфері економіки з урахуванням соціальних, екологічних, етичних, правових та економічних аспектів.	лекції, практичні заняття, дискусія, симуляція, самостійна робота	есе, розрахунково-аналітична робота, кейс, екзамен
ПРО9. Проводити емпіричні дослідження та використовувати економіко-математичні методи аналізу, методику та методологію прогнозування й планування для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження, їх генезису й шляхів удосконалення у сфері економіки.	лекції, практичні заняття, дискусія, симуляція, самостійна робота	есе, розрахунково-аналітична робота, кейс, екзамен
ПР11. Володіти навичками розробки інноваційних комплексних проектів у сфері економіки та навичками лідерства й автономності під час їх реалізації.	лекції, практичні заняття, дискусія, симуляція, самостійна робота	есе, розрахунково-аналітична робота, кейс, екзамен
ПР12. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, здійснювати апробацію результатів наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій у сфері економіки та сприяти їх впровадженню.	лекції, практичні заняття, дискусія, симуляція, самостійна робота	есе, розрахунково-аналітична робота, кейс, екзамен
ПРО4. Вміти одержувати нові наукові результати дослідження в сфері економіки з урахуванням сучасних теорій, концепцій та методологій розвитку соціальних та поведінкових наук.	лекції, практичні заняття, дискусія, симуляція, самостійна робота	есе, розрахунково-аналітична робота, кейс, екзамен
ПРО2. Здійснювати пошук, аналізувати та критично осмислювати інформацію, отриману з різних джерел, генерувати і продукувати власні науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї на принципах академічної культури й добросовісності, обґрунтовувати нові напрями розвитку економічних систем.	лекції, практичні заняття, дискусія, симуляція, самостійна робота	есе, розрахунково-аналітична робота, кейс, екзамен
ПРО1. Вміти розвивати та підвищувати свій науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки, соціальних та поведінкових наук на основі етичних міркувань (мотивів).	лекції, практичні заняття, дискусія, симуляція, самостійна робота	есе, розрахунково-аналітична робота, кейс, екзамен
<i>Сучасні моделі управління як чинник забезпечення конкурентоспроможності</i>		
ПРО1. Вміти розвивати та підвищувати свій науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки, соціальних та поведінкових наук на основі етичних міркувань (мотивів).	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПРО8. Оцінювати результати досліджень в сфері економіки з урахуванням соціальних, екологічних, етичних, правових та економічних аспектів.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПРО2. Здійснювати пошук, аналізувати та критично осмислювати інформацію, отриману з різних джерел, генерувати і продукувати власні науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї на принципах академічної культури й добросовісності, обґрунтовувати нові напрями розвитку економічних систем.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПРО4. Вміти одержувати нові наукові результати дослідження в сфері економіки з урахуванням сучасних теорій, концепцій та методологій розвитку соціальних та поведінкових наук.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПРО5. Працювати з різними джерелами, аналізувати, систематизувати отриману інформацію з питань функціонування і розвитку економічних систем.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік
ПРО7. Володіти сучасними підходами до методології та організації управління економічними системами.	лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота	усне опитування, тестування, залік

<p>ПРО9. Проводити емпіричні дослідження та використовувати економіко-математичні методи аналізу, методіку та методологію прогнозування й планування для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження, їх генезису й шляхів удосконалення у сфері економіки.</p>	<p>лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, залік</p>
<p>ПР11. Володіти навичками розробки інноваційних комплексних проектів у сфері економіки та навичками лідерства й автономності під час їх реалізації.</p>	<p>лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, залік</p>
<p>ПР12. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, здійснювати апробацію результатів наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій у сфері економіки та сприяти їх впровадженню.</p>	<p>лекції, практичні заняття, дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, залік</p>
<p><i>Фінансове забезпечення сталого розвитку</i></p>		
<p>ПР11. Володіти навичками розробки інноваційних комплексних проектів у сфері економіки та навичками лідерства й автономності під час їх реалізації.</p>	<p>лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, екзамен</p>
<p>ПР12. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, здійснювати апробацію результатів наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій у сфері економіки та сприяти їх впровадженню.</p>	<p>лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, екзамен</p>
<p>ПРО1. Вміти розвивати та підвищувати свій науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки, соціальних та поведінкових наук на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, екзамен</p>
<p>ПРО2. Здійснювати пошук, аналізувати та критично осмислювати інформацію, отриману з різних джерел, генерувати і продукувати власні науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї на принципах академічної культури й добросовісності, обґрунтовувати нові напрями розвитку економічних систем.</p>	<p>лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, екзамен</p>
<p>ПРО4. Вміти одержувати нові наукові результати дослідження в сфері економіки з урахуванням сучасних теорій, концепцій та методологій розвитку соціальних та поведінкових наук.</p>	<p>лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, екзамен</p>
<p>ПРО5. Працювати з різними джерелами, аналізувати, систематизувати отриману інформацію з питань функціонування і розвитку економічних систем.</p>	<p>лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, екзамен</p>
<p>ПРО7. Володіти сучасними підходами до методології та організації управління економічними системами.</p>	<p>лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, екзамен</p>
<p>ПРО8. Оцінювати результати досліджень в сфері економіки з урахуванням соціальних, екологічних, етичних, правових та економічних аспектів.</p>	<p>лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, екзамен</p>
<p>ПРО9. Проводити емпіричні дослідження та використовувати економіко-математичні методи аналізу, методіку та методологію прогнозування й планування для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження, їх генезису й шляхів удосконалення у сфері економіки.</p>	<p>лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота</p>	<p>усне опитування, тестування, екзамен</p>