

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Центральноукраїнський національний технічний університет |
| Освітня програма | 29319 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 90 |
| Повна назва ЗВО | Центральноукраїнський національний технічний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070950 |
| ПІБ керівника ЗВО | Кропівний Володимир Миколайович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.kntu.kr.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/90>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 29319 |
| Назва ОП | Інформаційна, бібліотечна та архівна справа |
| Галузь знань | 02 Культура і мистецтво |
| Спеціальність | 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра історії, археології, інформаційної та архівної справи |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедри: кібербезпеки та програмного забезпечення; економіки та підприємництва, економіки, менеджменту та комерційної діяльності |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Центральноукраїнський національний технічний університет, пр. Університетський, 8, м. Кропивницький, 25006 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 99168 |
| ПІБ гаранта ОП | Барабаш Вікторія Анатоліївна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | barabashva@kntu.kr.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(066)-649-24-24 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(095)-423-95-96 |

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» розроблено з метою підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 02 Культура і мистецтво спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

Дана ОП спрямована на формування особистості фахівця, здатного виконувати комплексні завдання та розв'язувати практичні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи; на доцільне застосування інноваційних інформаційних технологій у професійній діяльності, зокрема в управлінській сфері та проектній діяльності, у тому числі й міжнародній, що відповідає вимогам сьогодення; на здійснення наукових досліджень з метою актуалізації фахового рівня та саморозвитку.

Історія розроблення ОП «Інформаційна бібліотечна та архівна справа» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) в ЦНТУ пов'язана з відкриттям у 2006 році спорідненої спеціальності 6.020105 «Документознавство та інформаційна діяльність», що обумовлювалося необхідністю у ЗВО Центрального регіону України здійснення комплексної підготовки висококваліфікованих кадрів за даним фахом. У 2012 році започатковано ОП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. У 2019 р. розробниками даної ОП було враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» галузі знань 02 Культура і мистецтво для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ № 728 Міністерства освіти і науки України від 24.05. 2019 р.). У 2023 р. ОП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти затверджено Вченою радою ЦНТУ (Протокол № 10 від 26.06.2023 р.). Представлені в ОП компетентності дозволяють майбутньому фахівцеві розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в інформаційній, бібліотечній та архівній сфері. На підставі ОП групою забезпечення розроблено навчальний план, який визначає перелік обов'язкових та обсяг вибіркових навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Атестація випускників даної спеціальності проводиться відкрито і публічно у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр з інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Діючі вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти сформульовані відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556 – VII (стаття 16. Система забезпечення якості освіти) та ґрунтуються на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 13 | 13 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 17 | 17 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 3611 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа 56550 Інформаційна діяльність |
| другий (магістерський) рівень | 29319 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа 16382 Документознавство та інформаційна діяльність |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО | 34611 | 12358 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 34611 | 12358 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 18 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>ОП 2023 до завантаження.pdf</i> | g/tdNbwH4sZioybzbdCoT8FA82uUBAFcc4gveAcQrAc= |
| Освітня програма | <i>ОПП 22 до завантаження.pdf</i> | xlUQiTnoBG+Wg12XrpPrEXLwkMRGUCSxVmfldeVu5Q= |
| Освітня програма | <i>ОПП ПРОЕКТ 24-25.pdf</i> | T5hqLtiiLckZnTwJHpyqsen7RmIUr+UFSL393eSBmWY= |
| Навчальний план за ОП | <i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗА ОП 23.pdf</i> | BOVkiwpmL2/gx/EkkcmQMcVZreD1WTSInsi9N5WUItU= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>2 відгуки.pdf</i> | sWFGjfqrhXEQEAe1fTEJAKBbcb/QXTtM4oUxn1cyxzM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>2 відгуки_1.pdf</i> | 6nCy+myAX+FzYiVu5UflRENUjfsfPmgEeTJq7ar9S7w= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>2 відгуки_2.pdf</i> | c1RPfkXIDd3MHFO7q1XXyKN+Xrplvyp1qNaBXo8WtRA= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук Демуз.pdf</i> | 1HSix658zzgk9NeNGLEcVYr2lYvpGbDwcURp2GKXsMM= |

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета ОПП – підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності; застосовувати концептуальні знання щодо сучасних інноваційних наукових здобутків у галузі ІТ; впроваджувати технологічні процеси управління інформаційними установами; планувати та розробляти міжнародні проекти; здійснювати самостійні наукові дослідження задля саморозвитку та самореалізації. Особливістю програми є комплексний характер, який консолідує знання галузі з урахуванням сучасного стану і світових тенденцій розвитку інформаційних технологій для вирішення завдань у професійній сфері та на межі галузей знань. Інноваційним є включення дисциплін, які формують фахові компетенції та програмні результати щодо використання інформаційно-культурного потенціалу сучасних інформаційних центрів та установ, здійснення модернізації їх управління у контексті глобалізаційних процесів, організації та проведення проектної діяльності як на державному, так і міжнародному рівнях на основі гармонійного спілкування українською та іноземною мовами. Унікальність даної ОПП забезпечують ПП2 «Інновації в комп'ютерних науках»; ПП3 «Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проектна діяльність»; ПП4 «Інформаційні центри в галузі» та ін. (www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/master/2023/029.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» відповідають місії та стратегії Центральноукраїнського національного технічного університету (<http://www.kntu.kr.ua/doc/str.pdf>). Стратегія розвитку ЦНТУ на період 2021-2025 рр. спрямована на формування високоосвіченого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації здобувачів ВО та НПП у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців. Місія університету передбачає забезпечення розвитку кадрового,

наукового, освітнього і культурного потенціалу Центральноукраїнського регіону та у підготовці соціально мобільних висококваліфікованих фахівців, визнаних на регіональному рівні, в Україні та інших країнах світу; надання освітніх і наукових послуг світового рівня якості (<http://www.kntu.kr.ua/doc/str.pdf>). Компетентність, професіоналізм, активна громадянська позиція, якість, креативність, добросесність, гуманізм, національна свідомість, відкритість, прозорість, які сповідує університетська спільнота, а також висока якість освіти, фінансова стабільність науково-педагогічних працівників визначають ЦНТУ як провідний ЗВО регіону, що створює широкі можливості розвитку ОПП і спеціальності у її межах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховуючи інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, ЗВО регулярно проводить опитування відносно змісту та удосконалення ОПП та дотримання принципів академічної добросесності (<http://www.kntu.kr.ua/doc/ank-analiz-029-1.pdf>). З-поміж останніх пропозицій було враховано побажання увести до каталогу вибіркових дисциплін ОК «Інформаційно-комунікативні стратегії установи», започатковано практику проведення загальнофакультетської (не лише кафедральної) презентації вибіркових дисциплін (<http://ef.kntu.kr.ua/>). Загалом наявні результати опитування, розміщені за посиланням: <http://www.kntu.kr.ua/doc/ank-analiz-029-1.pdf>, засвідчили високий рівень задоволеності респондентів даною ОПП. Важливу роль у забезпеченні дотримання інтересів здобувачів відіграють органи студентського самоврядування та студпрофком, які є членами вчених рад факультету та університету (на постійній основі). Кафедра ІАІАС підтримує тісні зв'язки з випускниками минулих років, які залучаються до наукових конференцій, семінарів, круглих столів, мають змогу висловити свої думки і пропозиції. Участь випускників ОП у процесі визначення цілей та ПРН ОП також здійснюється через центр випускників ЦНТУ та шляхом внесення пропозицій на e-mail кафедри ІАІАС та секретаря НМК спеціальності.

- роботодавці

Враховання вимог, позицій і потреб роботодавців – стейкхолдерів ОПП «ІБАС» забезпечується багаторівневою системою, яка запроваджена в ЦНТУ: центр забезпечення якості освіти (ЦЗЯО) ЦНТУ на рівні університету пропонує всім стейкхолдерам долучитися до забезпечення якості шляхом їх опитування та анкетування (<http://www.kntu.kr.ua/doc/ank-analiz-029-2.pdf>); врахування інтересів та пропозицій роботодавців під час формулювання цілей та ПРН ОПП відбувається завдяки їх залученню до процесу рецензування ОПП; представники роботодавців залучені до освітнього процесу у якості голів Екзаменаційної комісії; стейкхолдери надають бази для проходження переддипломної практики, проводять бінарні лекції, круглі столи, зустрічі, залучаються до організації і проведення наукових конференцій; на засіданнях НМК спеціальності беруть участь в обговоренні ОК ОПП. Регіональні роботодавці проявляють підвищений інтерес до такого аспекту підготовки фахівців, як міжнародна проєктна діяльність інформаційних центрів. Так, за пропозицією директора ОУНБ ім. Д. Чижевського Валентини Животовської до ОПП було уведено ОК «Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність». Представник роботодавців, голова ТОВ «М-ТЕРМІНАЛ» (м. Кропивницький). Д. Швець входить до Ради стейкхолдерів економічного факультету ЗВО.

- академічна спільнота

У формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП активну участь беруть провідні фахівці випускових кафедр університету, зокрема кібербезпеки та програмного забезпечення, економіки та підприємництва, іноземних мов, економіки, менеджменту та комерційної діяльності. Їхні інтереси полягають у максимальній відповідності та активізації викладацької діяльності досягненням цілей, компетенцій та конкретизації ПРН, сприянні співпраці з представниками інших ЗВО. Так, за пропозицією д.т.н., професора О. Смірнова було запроваджено викладання курсу «Інновації в комп'ютерних науках». До питань якості освіти залучаються і зовнішні представники академічної спільноти: вони беруть участь у рецензуванні ОПП, різноманітних спільних заходах, під час яких відбувається обговорення ОПП та її змісту (наприклад, у рамках щорічної Міжнародної наукової конференції «Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти»). Гарант ОП спільно з членами робочої групи вивчають досвід провідних ЗВО України шляхом аналізу їх діяльності та реалізованих споріднених ОП (Київський університет імені Бориса Грінченка; НУ «Львівська політехніка»; Західноукраїнський національний університет, НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Одеський національний політехнічний університет). Враховувалися конструктивні пропозиції Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

- інші стейкхолдери

Враховані інтереси регіональних органів державної влади та місцевого самоврядування щодо підготовки здобувачів за ОПП, що відповідає запитам регіону; абітурієнтів на зустрічах з профорієнтації, під час проведення «Дня відкритих дверей» у ЦНТУ. Враховано положення регіональної програми «Стратегічні пріоритети розвитку Кіровоградщини до 2027 року» щодо формування передумов для задоволення творчих, інтелектуальних, інформаційних, духовних та естетичних потреб населення; необхідності приведення у відповідність туристично-рекреаційної інфраструктури краю до міжнародних стандартів (http://ekonomika.kr-admin.gov.ua/files/strateg_2021-2027.pdf). Взято до уваги побажання таких регіональних структур: Кіровоградської регіональної бібліотечної асоціації; Міжвідомчої ради з питань бібліотечної роботи; експертно-перевірної комісії, науково-експертної ради Державного архіву Кіровоградської області; Національної спілки краєзнавців України; громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство», а також науково-методичної ради Центрального державного історичного архіву України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці (у т.ч. на основі власних аналітичних досліджень, обговорень з представниками роботодавців, місцевих органів державної влади та місцевого самоврядування, центру зайнятості та ін., ознайомлення зі змістом вакансій на всеукраїнських сайтах пошуку роботи, здійснення моніторингу кар'єрного шляху випускників, участі у щорічних ярмарках вакансій) засвідчив, що цілі та ПРН за ОПП «ІБАС» є актуальними та відповідають вимогам сьогодення. Затребуваними є знання, вміння і компетентності, які дозволяють формувати стратегії системної організації, модернізації, підвищення ефективності управління інформаційною, бібліотечною та архівною діяльністю (відображено у ПП3, ПП5); застосовувати технології створення та підтримки функціонування електронних бібліотек та архівів, вивчення та задоволення інформаційних потреб користувачів (ПП1, ПП4); здійснювати процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації. (ПП6, ПП7); створювати та реалізовувати затребувані споживачами інформаційні продукти та послуги (ПП3, ПП4); застосовувати концептуальні знання щодо сучасних інноваційних наукових здобутків у галузі ІТ як основи для оригінального мислення та проведення досліджень; критично осмислювати проблеми у професійній сфері і на межі галузей знань; аналізувати предметну область дослідження, використовуючи наявну документацію й консультування зі стейкхолдерами; документувати вимоги до інноваційного проекту (ПП2).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В ОПП враховані тенденції Державної стратегії регіонального розвитку, процесів державного стратегічного планування та потребу у висококваліфікованих кадрах (http://ekonomika.kr-admin.gov.ua/files/strateg_2021-2027.pdf). Галузевий і регіональний контекст відіграли вагомий роль під час формулювання цілей і реалізації ПРН ОПП. Угода про асоціацію між Україною та ЄС вимагає багатогранної системної роботи, в тому числі й у сфері виробництва та реалізації інформаційних продуктів та послуг, наближення технічного регулювання стандартів та оцінки відповідності, прозорості при обміні інформацією у процесі співпраці між Україною та країнами ЄС. Програмні результати ОП враховують вимоги Угоди щодо необхідності, з одного боку, – забезпечення кращої обізнаності та розуміння щодо України в державах – членах ЄС, зокрема її історії та культури, з іншого, – забезпечення кращої обізнаності та розуміння щодо ЄС, зокрема його базових цінностей, функціонування та політик, а також необхідності колегам по співпраці зміцнювати та заохочувати розвиток таких складових транскордонного та регіонального співробітництва, як комунікаційні мережі, культура, освіта. Введено обов'язкові компоненти: «Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проектна діяльність» (РН 17 (У)); «Інформаційні центри в галузі» (РН 17 (У)), «Інновації в комп'ютерних науках»; (РН 18 (У)); та вибіркова дисципліна: «Інформаційно-комунікативні стратегії установи».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано досвід освітніх програм провідних вітчизняних та іноземних ЗВО: КУ ім.Б.Грінченка – як результат доповнено ПП1 «Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності», що актуалізує дану ОПП у контексті можливостей застосування технологій створення та підтримки функціонування електронних бібліотек та архівів. Вивчаючи досвід КНУ ім. Тараса Шевченка, НУ «Львівська політехніка» розширили зміст ПП3 «Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проектна діяльність» з огляду на необхідність формування проектно-орієнтованого підходу до керування діяльністю в галузі і забезпечення ефективної комунікації між її учасниками. Ознайомившись з відповідною ОП Університету Григорія Сковороди в Переяславі, доповнили змістове наповнення ПП7 «Документаційне забезпечення діяльності інформаційних установ» у контексті використання методів проведення експертизи цінності, систематизації та обліку документів. Під час формулювання цілей та реалізації ПРН ОПП було враховано досвід подібних іноземних програм: Університету у Білостоці (Польща), Принстонського університету (США). Члени робочої групи Л. Глебова, С. Орлик, завідувач випускової кафедри В. Орлик пройшли стажування за програмою Ягеллонського університету та Університету у Білостоці (Польща), О. Доренський в Інституті міжнародного академічного і наукового співробітництва (Польща), І. Андрощук (Австрія, Латвія, Італія та ін).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП «ІБАС» дозволяє реалізувати ПРН, що визначає Стандарт вищої освіти зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» другий (магістерський) рівень від 24.05. 2019 р. № 728., затверджений 24.05.2019 р. (Наказ МОН України № 728) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/029-informatsiyna-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava-magistr.pdf>). Зміст ОПП сприяє досягненню ПРН через вивчення ПП, які дозволяють здобувачам набутти інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей. Зокрема, результат навчання, вказаний у стандарті вищої освіти за даною спеціальністю, – РН1. Формувати стратегії системної організації, модернізації, підвищення ефективності управління інформаційною, бібліотечною та архівною діяльністю. <http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/bachelor/2021/029.pdf>. під час вивчення таких дисциплін: «Філософія культури»; «Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності»; «Ділова комунікація іноземною мовою та проектна діяльність»; «Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері» та ін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» наявний Стандарт вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/029-informatsiyna-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava-magistr.pdf>), затверджений 24.05.2019 р (Наказ МОН України № 728).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності ОП є інституції та інфраструктура, що забезпечують створення, розповсюдження, акумулювання, зберігання, архівування, доступ до інформації та знань у будь-яких форматах; теорії, процеси, технології та стандарти для створення інформаційних ресурсів; інформаційно-пошукові системи; просування інформаційних ресурсів в мережі Інтернет. Цілі навчання відповідно до ОП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми функціонування інформаційної, бібліотечної та архівної справи, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог (www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/master/2023/029.pdf). Теоретичний зміст предметної області: інформаційні та документні системи установ; закономірності функціонування інформаційних систем; технології управління інформаційними, архівними та бібліотечними установами забезпечують обов'язкові дисципліни ПП1; ПП2; ПП3; ПП4; ПП5; ПП6; ПП7; ПП8 (переддипломна практика); ПП9 (кваліфікаційна робота); поглибленню професійних знань, умінь та компетентностей сприяють вибіркові дисципліни. ОП акцентує на розвитку професійних і творчих здібностей здобувачів вищої освіти, необхідних для розв'язання проблемних завдань і вирішення нестандартних ситуацій в інформаційній сфері (у тому числі й міжнародній), формування в них соціальної відповідальності за прийняті рішення. Цьому сприяють дисципліни як загальної («Філософія культури», «Методологія наукових досліджень», так і професійної підготовки («Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність», «Інформаційні центри в галузі», «Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері» «Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності» та ін.). ОП містить дослідницький (науковий) компонент і передбачає виконання кваліфікаційної роботи з актуальних питань інформаційно-документаційної та архівної і бібліотечної сфер. З метою вирішення актуальних завдань у галузі викладачами випускової та інших кафедр університету, які беруть участь у підготовці фахівців даної ОП, виконуються дослідження за темами, які відповідають предметній області ОП спеціальності та мають державну реєстрацію, зокрема «Функціонування інформаційних установ та їх ресурси» № 0119U000515; «Спеціальні галузі історичної науки в архівній, бібліотечній та музейній справі» № 0119U000514; «Наука, мораль та політика у сучасному соціально-філософському дискурсі» № 0119U000513; «Методи підвищення оперативності передачі даних та захисту інформації у телекомунікаційній мережі» № 0112U006631.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації та досвіду здобувачів вищої освіти. Така можливість передбачена діючими в університеті нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf), «Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану ЗВО» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/vibir.pdf>). Здобувачі мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни в обсязі не менше 25% кредитів за ОП (для даної ОП передбачено можливість обрання дисциплін в обсязі 24 кредитів). Здобувачам вищої освіти надана можливість знайомитися з каталогом вибіркових дисциплін та їх силабусами на сайті університету (<http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=45>) та сайтах кафедр (<http://snd.kntu.kr.ua/>). Рекомендований каталог систематично оновлюється. Зазначеними внутрішніми нормативними документами ЦНТУ передбачена можливість формування (ІОТ) через програми академічної мобільності як на всеукраїнському, так і міжнародному рівнях; участь у наукових конференціях, тренінгах, вебінарах, різноманітних курсах з

неформальної освіти; можливості вибору тематики кваліфікаційних робіт; обрання бази переддипломної практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Даною ОПП передбачено 24 кредити ЄТКС на вивчення дисциплін за вибором здобувача ВО, що становить 25,0 % від загального обсягу. Процедура вибору регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) та «Положенням про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану ЗВО» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/vibir.pdf>). У результаті вибору освітніх компонент формується «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». З порядком формування індивідуальних навчальних планів ЗВО також інформують декан ЕФ, випускова кафедра ІАІАС, куратори академічних груп. Вивчення вибіркового дисциплін надає широку можливість бути додаткових компетентностей. Здобувачі мають можливість ознайомитися з каталогом вибіркового дисциплін на сайті ЦНТУ, який містить перелік дисциплін за відповідними спеціальностями (для ОПП «ІБАС» – за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»). Для зручності така інформація дублюється також на сайті випускової кафедри (<http://snd.kntu.kr.ua/>).

Перелік вибіркового дисциплін формується робочими групами з урахуванням тенденцій ринку праці, пропозицій стейкхолдерів і можливості подальшої реалізації. Можливості вибору не обмежені рекомендованим переліком, оскільки здобувачі мають змогу обирати дисципліни, запропоновані іншими кафедрами університету. Для магістрів економічного факультету у 2023 році було проведено загальнофакультетську презентацію вибіркового дисциплін, у якій брали участь викладачі всіх кафедр факультету (<http://ef.kntu.kr.ua/>). Здобувачі, які вступили на навчання за даною ОПП, протягом першого тижня навчання подають кураторам академічних груп відповідні заяви із зазначенням посеместрового вибору навчальних дисциплін. Кожного наступного року навчання з вибором дисциплін та поданням такої заяви куратору здобувач повинен визначитися до 15 квітня. Куратори академічних груп узагальнюють подані заяви та формують подання деканові ЕФ (за підписом завідувача кафедри ІАІАС) у вигляді списків здобувачів ВО, які обрали вибірково навчальні дисципліни, вказуючи їх назву, семестр викладання та кількість кредитів ЄТКС. Вивчення вибіркового дисципліни можливе за умови її вибору не менше ніж п'ятьма здобувачами. Протягом першого тижня навчання, за необхідності, можуть вноситися зміни до індивідуального навчального плану, який затверджує декан економічного факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «ІБАС» здійснюється під час проходження ними переддипломної практики, що регулюється «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЦНТУ» (www.kntu.kr.ua/doc/kmsn/organization/poloz_praktika.pdf). Відповідно до навчального плану даної ОПП зазначена практика має 7 кредитів, є обов'язковою компонентою практичної підготовки і спрямована на формування компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Метою практики є поглиблення і вдосконалення набутих знань, набуття вмінь та навичок практичної діяльності, ознайомлення з її проблемними аспектами, що є предметом самостійного наукового дослідження здобувачів. Основними базами практик, з якими укладено угоди про співпрацю є Обласна універсальна наукова бібліотека імені Д. І. Чижевського; Державний архів Кіровоградської області; Міська централізована бібліотечна система (м. Кропивницький), а також інші інституції та інфраструктура, що забезпечують створення, розповсюдження, акумулювання, зберігання, архівування, доступ до інформації та знань у будь-яких форматах. Перевірка здобутих компетентностей відбувається під час захисту результатів практики. У рамках ОПП здобувачі позитивно оцінюють набуті практичні навички та засвоєні компетентності, що відображається у результатах опитування. Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Ключовим фактором професійного зростання здобувачів є формування соціальних навичок (soft skills). Їхньому розвитку сприяють такі освітні компоненти даної ОПП: ЗП1, ЗП2, ПП3, ПП5 – критичне мислення та креативність; ПП3, ПП5 – здатність організувати, мотивувати та керувати роботою колективу; ПП1, ПП2, ПП4, ПП6, ПП7 – розвиток навичок роботи з інформацією, формування цифрової грамотності; ЗП3, ПП5 – вміння адаптуватися до нових умов; ПП3, ПП5, ПП7 – відповідальність, тайм-менеджмент; ЗП1, ПП3, ПП4, ПП5; ПП6 – міжособистісна взаємодія, емоційний інтелект; ПП1, ПП5 – обґрунтоване прийняття управлінських рішень у професійній сфері; ПП3, ПП5 – проєктний підхід до вирішення завдань, презентація результатів проведених досліджень (www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/master/2023/029.pdf). Формування soft-skills відбувається і при вивченні інших ПП освітньо-професійної програми, причому в поєднанні з набуттям професійних hard-skills, що дозволяє більш ефективно оволодіти інтегральною компетентністю ОПП та досягати її основного фокусу. Крім того, такі соціальні навички, як здатність навчатися протягом усього життя, соціальний інтелект формуються під час підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи, участі здобувачів у наукових конференціях, вебінарах, тренінгах та ін.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ЦНТУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу ОК в ОПП у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою). Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП «ІБАС» (у кредитах ЄКТС) здійснюється на підставі вимог «Положення про організацію освітнього процесу у ЦНТУ» (www.kntu.kr.ua/doc/kmsn/organization/poloz_praktika.pdf). Обсяг вибіркових навчальних дисциплін має бути не менше 25 % від загального обсягу програми підготовки. Дана ОПП включає обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки (9 кредитів, 10%), обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки (39 кредитів, 43,3%), вибіркові дисципліни (24 кредити, 26,7%), переддипломну практику (7 кредитів, 7,8%), написання і захист кваліфікаційної роботи (11 кредитів, 12,2%). Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: анкети-опитування; взаємодія зі студентськими організаціями; спостереження викладачів та керівників закладу. Для уникнення перевантажень чи нерівномірного розподілу навантаження при виконанні самостійної роботи здобувачам пропонуються завдання на вибір, розподіл рекомендованої літератури на основну і додаткову.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kntu.kr.ua/doc/vstup/2023/pravila.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за даною ОП здійснюється за розробленими в університеті Правилами прийому на навчання (<http://www.kntu.kr.ua/doc/vstup/2023/pravila.pdf>), згідно з якими вступники складають ЄВІ та фаховий вступний іспит за Програмою, яка повною мірою відповідає предметній області спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Вступник має продемонструвати компетентності і результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 029 «ІБАС». Програма вступних іспитів переглядається щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується діючим в університеті «Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів, результатів навчання і освітніх компонентів» (http://www.kntu.kr.ua/doc/navch_in.pdf). Згідно з даним документом процедура визнання здійснюється на підставі заяви здобувача та поданого ним документа (академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту), виданого акредитованим ЗВО України або іноземним ЗВО (Transcript of Records). Здобувачі університету регулярно отримують інформацію про їх можливу участь у програмах академічної мобільності, у т.ч. міжнародних. Гарант, куратор груп та працівники деканату надають здобувачам необхідну інформацію. Декан факультету здійснює процедуру визнання та перезарахування за умови співпадіння назв освітніх компонентів та кредитів ЄКТС обсягом не менше 75%, в інших випадках – комісія, до складу якої входять декан факультету, гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання на освітній програмі. У випадку прийняття рішення про перезарахування освітнього компонента раніше здобута оцінка навчальних досягнень здобувача залишається незмінною (за потреби, переводиться у оцінку за 100-бальною шкалою), а його кредитний вимір відповідає кредитному виміру цього компонента в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків практичного застосування правил визнання результатів навчання за період реалізації даної ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/navch_neform.pdf) регулює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зазначений нормативний документ університету знаходиться у вільному доступі на офіційному вебсайті ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=50>). Перезарахування передбачає

підтвердження досягнення відповідних PRH у межах даної ОПП та поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові навчальні дисципліни, окрім підсумкової атестації. Обсяг визнаних результатів навчання не повинен перевищувати 25% від загальної кількості кредитів за ОПП. Перезарахуванню підлягають результати навчання, які відповідають як конкретній навчальній дисципліні в цілому, так і окремим темам. Підставою для перезарахування слугують відповідні підтверджуючі документи: заява, завірені копії сертифікатів, дипломів, свідоцтв тощо. Фахова комісія, до якої входить декан факультету, гарант ОПП та науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання в НО. Повне зарахування комісія рекомендує, якщо отримані РН співпадають із PRH за ОПП або мають несуттєві відмінності та близькі за обсягом і змістом (не менше ніж на 75%). Часткове зарахування рекомендовано у разі неповного визнання РН та за умови подальшої переатестації необхідних тем.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи інформальній освіті, для здобувачів вищої освіти за ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» не було. Водночас магістри даної ОПП поінформовані про наявні можливості щодо неформального навчання, мають досвід проходження курсів неформальної освіти, проте не зверталися з питань перезарахування її результатів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з нормативним документом – «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf, який регламентує організацію освітнього процесу в університеті, навчання на ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» може здійснюватися за очною та заочною формами та включає: аудиторні заняття (лекції, практичні), самостійну роботу, індивідуальні завдання, практичну підготовку, контрольні заходи та захист роботи, які проводяться з використанням пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, евристичного, дослідницького та проблемного методів навчання. Враховуючи специфіку освітніх компонентів, в освітньому процесі застосовуються різні методи викладання (практичний, словесний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, використання інформаційних технологій, зокрема, платформи дистанційної освіти у середовищі Moodle <http://moodle.kntu.kr.ua>). Таке поєднання форм та методів навчання та викладання забезпечує розвиток творчих здібностей здобувача як професіонала в обраній сфері діяльності з урахуванням його індивідуальних нахилів, стимулює його самоорганізацію в освітньому процесі, дозволяє розширити комунікацію між викладачами та здобувачами, що сприяє підвищенню якості вивчення освітньої компоненти, і, як наслідок, досягненню поставлених цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми й методи навчання і викладання, що використовуються на даній ОП, дають змогу враховувати індивідуальні схильності здобувачів вищої освіти, ефективно, з урахуванням взаємних інтересів, здійснювати комунікацію між здобувачами та викладачами. Студентоцентрований підхід передбачає створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів з метою досягнення програмних результатів навчання, застосування і підтримку індивідуальних навчальних траєкторій, партнерські стосунки між студентами і викладачами. Шляхи реалізації даного підходу: застосування евристичних та проблемно-пошукових методів; використання різних способів та прийомів подачі інформації, інтерактивних технологій навчання; консультації; доступність навчально-методичного забезпечення та інформаційних ресурсів через сайт та репозитарій ЦНТУ; оприлюднення критеріїв оцінювання; можливість подання здобувачем апеляції, визначеність процедури реагування на скарги (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/poradnyk.pdf>); участь здобувачів у програмах академічної мобільності; забезпечення права вибору теми кваліфікаційної роботи. Для виявлення задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання в ЦНТУ проводиться анкетування (<http://www.kntu.kr.ua/doc/ank-analiz-029-1.pdf>). Зазначене анкетування показує схвальні відгуки здобувачів освіти, що свідчить про високий рівень задоволеності процесом викладання та навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода полягає у вільному виборі здобувачами проблематики наукових досліджень, використанні та оприлюдненні їх результатів, самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, що відображено у Статуті ЦНТУ <http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/statute.pdf> та «Положенні про організацію освітнього процесу» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf). Науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання і викладання дисциплін для забезпечення ефективного засвоєння знань здобувачами, у поширенні інформації, пов'язаної з професійною діяльністю, вільні у вираженні власної позиції, можуть впроваджувати в освітній процес досвід підвищення кваліфікації та стажування. Викладачі з урахуванням мети, компетентностей і результатів навчання ОП та вимог навчального плану самостійно і незалежно розробляють

робочі програми навчальних дисциплін. Застосування евристичного, дослідницького, проблемного та інтерактивних методів в освітньому процесі сприяє підвищенню конкурентоздатності майбутнього фахівця. Здобувач вищої освіти має право обирати спеціальність та ОП, формувати власну траєкторію навчання через обрані вибіркові дисципліни, пропонувати власну тему кваліфікаційної роботи, брати участь у наукових заходах, залучатися до міжнародних програм і грантів, бути активним учасником обговорення, корегування ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У робочих програмах і силабусах усіх навчальних дисциплін подано вичерпну інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання та оцінювання. Дані документи розміщено на сайті кафедри (<http://snd.kntu.kr.ua/>), до якого учасники освітнього процесу мають постійний доступ. Здобувачі мають також доступ до науково-методичного комплексу з кожної дисципліни за інформаційними джерелами ЦНТУ, у т.ч. через платформу дистанційної освіти у середовищі Moodle (<http://moodle.kntu.kr.ua>). Інформація у постійному доступі надається в ресурсах загальноуніверситетської електронної системи управління освітнім процесом, в особистому кабінеті кожного учасника освітнього процесу (<http://moodle.kntu.kr.ua>). Крім цього, викладачі на першому занятті з дисципліни обов'язково надають інформацію про порядок та критерії оцінювання (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) а також інформують здобувачів про принципи академічної доброчесності і заходи університету щодо запобігання плагіату. На початку навчального року керівники кваліфікаційних робіт знайомлять здобувачів з вимогами, етапами виконання і порядком оцінювання КР. Інформація про розклад, графік складання сесії розміщена на сайті факультету. Така форма інформування дає можливість здобувачам вищої освіти використовувати різні методи пошуку необхідної інформації, застосовуючи ПК, смартфони та друковані матеріали. Доступ до інформаційних ресурсів освітньої діяльності в ЦНТУ вільний та безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) окреслено основні цілі, зокрема провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Згідно з вимогами Закону України про вищу освіту в університеті функціонує Рада молодих вчених, Студентське наукове товариство. У процесі реалізації ОП таке поєднання відбувається за перспективними науковими напрямками предметної області відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та потреб регіону. Системний підхід до освітньо-наукової діяльності у тісному поєднанні з навчанням реалізується через залучення здобувачів до різних форм науково-дослідної роботи, результати якої вони представляють на науково-практичних конференціях як у межах ЦНТУ, так і на всеукраїнському та міжнародному рівнях; участь у круглих столах. Результати наукових пошуків здобувачів представлені у збірнику студентських наукових праць ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/doc/zbirnyki/2022/5.pdf>), у виданні «КАТЕДРА UNIVERSUM: електронний збірник науково-популярних праць з історії, археології, інформаційної та архівної справи», у збірнику тез щорічної Міжнародної конференції «Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти» (<https://snd.kntu.kr.ua/>). Кафедра ІАІАС – ініціатор та співорганізатор проведення наукового форуму (<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9851>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Регулярне оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається на основі рекомендацій стейкхолдерів, представників академічної спільноти, пропозицій здобувачів, результатів анкетування. Науково-педагогічні працівники даної ОПП активно задіяні до наукової діяльності та підвищення професійного рівня, що дозволяє регулярно впроваджувати новітні практики і підходи до викладання освітніх компонент. Під час викладання своїх навчальних дисциплін викладачі використовують власні методичні та наукові розробки. Наприклад, ПП6 «Інтелектуальна власність та науково-технічна документація»: Кропивний В. М., Бондаренко Г. С. Кропивна А. В. Стандартизація. Навчальний посібник.; ЗП 1 Філософія культури : Стежко З.В., Барабаш В.А., Глебова Л. В. Навчальний посібник. Під час оновлення ПП5 «Менеджмент та маркетинг в інформаційній діяльності» професор В. Зайченко використовував результати докторської дисертаційної роботи. У процесі розроблення ПП3 «Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проектна діяльність» доцент І. Анрошук враховувала досвід за результатами пройденого курсу Рочестерського технологічного інституту (США) «Business Communication» на платформі edX та участі у проєкті «DOBRE» і включила до навчальної програми теми англійською мовою, професор В. Орлик, як керівник української групи дослідників у «The FLAME» Project (Framing the Late Antique and early Medieval Economy) (Princeton University) <https://coinage.princeton.edu/2021/03/30/new-flame-collaboration-with-the-canadian-institute-of-ukrainian-studies-cius/> включив до програми теми, які висвітлюють сутність і практичне значення для майбутніх фахівців зазначених проєктів. Доценти кафедри Стежко З.В., Коломієць О. Б, Барабаш В. А. врахували досвід, здобутий під час підвищення кваліфікації в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, а також результати Міжнародного дистанційного науково-педагогічного стажування на тему: «Management of scientific and educational projects: internationalexperience». («Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід»). Відкорегували робочі програми ЗП1; ПП1; ПП7. Доцент Л. Глебова – член Міжвідомчої ради з питань бібліотечної роботи; експертно-перевірної комісії, науково-експертної ради Державного архіву Кіровоградської області; професор С. Орлик – член науково-методичної ради Центрального державного історичного архіву України. Зазначені види наукової діяльності реалізуються у змістовому наповненні ОК ОПП: «Ділова

комунікація іноземною мовою та міжнародна проектна діяльність»; «Інформаційні центри в галузі», «Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності», «Документаційне забезпечення діяльності інформаційних установ»; «Менеджмент та маркетинг інформаційних послуг»; «Філософія культури» та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

За ОПП «ІБАС» навчання, викладання і наукові дослідження викладачів тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Зокрема, професор В. Орлик є керівником української групи дослідників проекту «The FLAME» Project (Framing the Late Antique and early Medieval Economy) (Princeton University) <http://surl.li/lgxdz> який реалізується на базі бібліотеки Принстонського університету (США). Здобувачі вищої освіти, НПП мають безпосередній доступ до наукометричних баз даних SCOPUS, Springer Nature (<http://library.kntu.kr.ua/dostup.html>). До Міжнародної конференції «Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти долучається наукова спільнота Польщі, Румунії, Молдови, Грузії. Здобувачі та НПП ОП взяли участь у V Міжнародній науково-методичній конференції «Передові технології реалізації освітніх ініціатив», країни-учасниці – Польща, Болгарія, Литва, Латвія. У рамках співпраці кафедри ІАІАС ЦНТУ з партнерами з ЄС та США до освітнього процесу залучаються відомі вчені: проф. К. Філіпов, Я. Мокляк, М. Мільчарек, М. Пижик та інші. Для здобувачів ОПП провів онлайн лекцію доктор Франсуа де Каллатай – професор École pratique des hautes études (Париж/Сорбонна), директор колекції медалей Королівської бібліотеки Бельгії, загальний керівник спадкової колекції Королівської бібліотеки (рукописи, рідкісні книги, гравюри, карти, монети, медалі та музичні твори), відомий бельгійський мистецтвознавець та археолог.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП (www.kntu.kr.ua/doc/educational%20oprogram/master/2023/029.pdf) та навчальному плані (<https://snd.kntu.kr.ua/>). Форми контрольних заходів надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ЦНТУ формами контрольних заходів є: вхідний контроль, поточний контроль, самоконтроль, рубіжний контроль, семестровий підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться з ініціативи викладача з метою синхронізації освітнього процесу та визначення необхідного рівня індивідуальної допомоги здобувачам вищої освіти. Поточний і рубіжний контроль визначають рівень засвоєння окремих тем та модулів ОК. Семестровий контроль дозволяє комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання. Самоконтроль дозволяє здобувачеві вищої освіти персонально оцінити власний рівень підготовки до занять, контролювати засвоєння тем навчальної дисципліни перед проведенням поточного і рубіжного контролю. Зміст контрольних заходів узгоджується з визначеними результатами навчання, що відображено в силабусах. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану. В робочій програмі навчальної дисципліни зазначено форми поточного контролю, серед яких участь у дискусії, у наукових заходах, есе, презентації індивідуальних завдань тощо. Так, в межах дисципліни «Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проектна діяльність» здобувачі готують англійською мовою індивідуальні завдання, що сприяє досягненню ПРН 17 (У). Здійснювати ефективну комунікацію між учасниками проектної діяльності на державному та міжнародному рівнях на основі гармонійного спілкування іноземною мовою. Участь у дискусіях та підготовка наукових доповідей під час вивчення ОК «Інновації в комп'ютерних науках» успішно реалізують РН 18 (У): застосовувати концептуальні знання щодо сучасних інноваційних наукових здобутків у галузі ІТ як основи для оригінального мислення та проведення досліджень; критично осмислювати проблеми у професійній сфері і на межі галузей знань; аналізувати предметну область дослідження, використовуючи наявну документацію й консультування зі стейкхолдерами; документувати вимоги до інноваційного проекту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Здобувачі можуть ознайомитися з формами контрольних заходів, які застосовуються на даній освітній програмі, Розділ 8 «Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf), що знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<http://www.kntu.kr.ua>). Згідно з даним положенням використовуються такі форми контрольних заходів: самоконтроль, вхідний, поточний, семестровий, ректорський контроль залишкових знань та атестація здобувачів вищої освіти. Інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень містять силабуси та робочі програми навчальних дисциплін. На початку вивчення ОК викладач на першому занятті чи онлайн консультації подає здобувачам вичерпну інформацію.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На етапі підготовки навчального плану здійснюється вибір форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, про що їм повідомляється на початку вивчення кожної освітньої компоненти, а також під час консультацій упродовж семестру. Дана інформація стає доступною для магістрів після зарахування у системі управління дистанційним навчанням на базі платформи Moodle. Терміни проведення поточного, рубіжного та семестрового контролів (заліки, диференційовані заліки, іспити) визначаються графіком освітнього процесу, що розміщується на сайті університету (<http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=1>). Наприкінці теоретичного навчання кожного семестру розробляються графіки проведення сесійних іспитів, які розміщуються на інформаційних стендах факультетів. Зворотній зв'язок щодо подачі інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється під час опитувань здобувачів стосовно їх задоволеності чіткістю та зрозумілістю процедури проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» другий (магістерський) рівень від 24.05. 2019 р. № 728.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/029-informatsiyna-bibliotchna-ta-arkhivna-sprava-magistr.pdf>. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком освітнього процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=4>). Проведення та критерії оцінювання атестації регламентуються «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh_pro_ekzam_komis.pdf). Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються в репозитарії ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (8 Розділ) (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh_pro_ekzam_komis.pdf) регулюють процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО, що включають також питання перескладання та оскарження результатів. Розклад їх проведення розміщено на офіційному сайті ЦНТУ. За потреби, куратори груп, гарант та науково-педагогічні працівники інформують здобувачів вищої освіти про наявність і місце розміщення відповідних внутрішніх нормативних документів. В умовах карантину і воєнного стану застосовується «Положення про порядок організації освітнього процесу, контролю рівня знань та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/pol-dis.pdf>). Для проведення підсумкової атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора ЦНТУ. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора ЦНТУ та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату ЕФ і регулюється «Положенням про кваліфікаційну роботу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для присудження ступеня вищої освіти «Магістр»» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/pkrm.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. В університеті встановлені єдині правила перескладання отриманих оцінок, оскарження результатів атестації через подання апеляції. Захист кваліфікаційних робіт проводиться згідно з «Положенням кваліфікаційну роботу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для присудження ступеня вищої освіти Магістр» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/pkrm.pdf>). Об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання знань здобувачів забезпечується загальними моральними принципами та правилами етичної поведінки. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачені Порядком захисту прав здобувачів вищої освіти і випускників ЦНТУ в освітньому процесі (<http://surl.li/dgmch>). З метою врегулювання конфлікту інтересів до відома здобувачів вищої освіти доведено інформацію Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/doc/riconf.pdf>). На сайті університету розміщено «Скриньку довіри» (https://docs.google.com/forms/d/1_M8w7kKZexCUVjDWaxQDBorGOLKfAX2EB1SHCJfXEW4/viewform?edit_requested=true). Оскарження результатів контрольних заходів, атестації здобувачів даної ОПП та конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf), який застосовується у разі отримання незадовільної оцінки під час основної екзаменаційної сесії. Перескладання іспитів (заліків) організовується після закінчення заліково-екзаменаційної сесії під час канікул за дозволом декана факультету. За наявності об'єктивних причин проректор з науково-педагогічної роботи за поданням декана факультету може

встановлювати здобувачам вищої освіти індивідуальний графік перекладання іспитів/заліків або ліквідації академічної заборгованості. У випадку хвороби після повернення на навчання здобувачам надається право на складання іспитів та заліків до завершення періоду семестрового контролю. Таких випадків на даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) здобувач ВО має право на оскарження дій органів управління ЦНТУ, посадових осіб, НПП. У випадку незгоди з оцінкою результатів проведення контрольних заходів здобувач має право подати апеляцію особисто на ім'я декана економічного факультету вже після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри ІАІАС. Апеляція підлягає розгляду впродовж трьох днів, після чого створюється апеляційна комісія для приймання іспиту/заліку. Комісія оцінює письмові відповіді здобувача, про що повідомляє його в усній чи письмовій формі. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами вищої освіти за ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» не зафіксовано, однак здобувачі ознайомлені з можливістю і порядком оскарження.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЦНТУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- «Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf);
- «Кодекс академічної доброчесності» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/dobro.pdf>);
- «Положення про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ЦНТУ» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/pol-dobro.pdf>)
- «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦНТУ» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/polczao.pdf>).
- «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи у Центральнотериторіальному національному технічному університеті» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/PolojennyaAntiplagiat.pdf>).
- «Положення про Центр забезпечення якості освіти ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/quality_center.pdf).

Зазначені документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання принципів академічної доброчесності, яка поширюється на діяльність всіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Політику дотримання академічної доброчесності у ЦНТУ висвітлюють «Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf); «Кодекс академічної доброчесності» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/dobro.pdf>). У ЗВО використовуються: систематичне інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату та необхідності запобігати академічній недоброчесності в освітньому процесі; онлайн-семінари та вебінари щодо процедури дотримання академічної доброчесності (<https://library.kntu.kr.ua/seminar.html>); апробація наукових досягнень на конференціях, семінарах, круглих столах; публікація тез, статей та інших матеріалів; публічний захист кваліфікаційної роботи.

У 2019 р. ЦНТУ укладено угоду про співпрацю із компанією «Антиплагіат» щодо використання онлайн-сервісу «Unicheck». Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЦНТУ реалізуються згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ЦНТУ» <http://www.kntu.kr.ua/doc/pol-dobro.pdf>

Створено електронний репозитарій ЦНТУ <http://dspace.kntu.kr.ua/> та електронну базу кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти з метою забезпечення можливості перевірки їх на унікальність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОПП здійснюється відповідно до рекомендацій МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності», «Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності» (<https://mon.gov.ua/ua/news/yak-pidtrimati-akademichnu-dobrochesnist-v-universiteti-mon-rozrobilo-ta-nadislalo-na-zvo-rekomendaciyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>). У ЦНТУ академічна доброчесність популяризується шляхом проведення постійної роз'яснювальної роботи; вивчення кращих практик інших ЗВО; організація навчальних тренінгів та семінарів щодо дотримання норм і цінностей академічної доброчесності <http://library.kntu.kr.ua/seminar.html>. ЦНТУ бере активну участь в американсько-українському проєкті підвищення якості освіти, зокрема у фінальній частині міжнародної програми Academic IQ: «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative) <http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=571>. Викладачі та здобувачі взяли участь в анкетуванні в межах цього проєкту.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники ЦНТУ, а також здобувачі ВО згідно з «Кодексом академічної доброчесності ЦНТУ» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/dobro.pdf>) можуть

бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної і кримінальної відповідальності відповідно до норм законодавства України, зокрема: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо. До здобувачів ВО, у випадку порушення правил академічної доброчесності, у т.ч. встановленні факту плагіату, можуть застосовуватися такі види заходів впливу: академічні (незарахування роботи, повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу), дисциплінарні (догана, письмове попередження, відрахування) та ін. Відповідних ситуацій щодо здобувачів ВО ОПП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/Regulations%20on%20Competitive%20Selection.pdf>), регламентує обрання НПП для забезпечення освітнього процесу за ОПП й проведення конкурсу. Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор ЦНТУ відповідним наказом. Оголошення, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=69>) та у друкованих ЗМІ. Під час організації добору забезпечено колективне обговорення кандидатур, їх професійних якостей, кваліфікацію, відповідність ліцензійним умовам на рівні кафедр, факультету, вченої ради ЦНТУ. Звіт кафедри включає рівень наукової та професійної активності претендента, засвідчує рівень відповідності як даній спеціальності, так і ОК, наявність відповідності не менше 4 пунктам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо визнання кваліфікації, відповідної спеціальності Постанови КМ України № 365 від 24.03.2021 р. (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/licensing/litsenzionnyye_usloviya.pdf). Рішення вченої ради ЕФ та ЦНТУ вводиться в дію наказом ректора. Під час визначення необхідного рівня професіоналізму НПП також зараховуються здобутки за попередніми місцями роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за вказаною ОПП. Основними формами співпраці кафедри з роботодавцями у цьому питанні є організація та проведення практики; участь у підсумковій атестації здобувачів у якості голів екзаменаційних комісій; участь фахівців-практиків із числа роботодавців у проведенні аудиторних занять з профільних дисциплін. Наявні відповідні угоди про співпрацю із роботодавцями, наприклад, кафедрою ІАІАС укладено Угоду про співпрацю з ОУНБ ім. Д. Чижевського, ДАКО та ін. Професіонали-практики беруть участь у розробці освітньої програми, що відображено у відгуках <http://snd.kntu.kr.ua/files/recenze.pdf>. На економічному факультеті сформовано Раду стейкхолдерів. Роботодавці беруть участь в анкетних опитуваннях (<http://www.kntu.kr.ua/doc/ank-analiz-029-2.pdf>). У ЗВО проводяться щорічні ярмарки вакансій, науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, під час яких роботодавці висловлюють пропозиції щодо визначення векторів подальшої співпраці. Наприклад, у минулому семестрі у рамках Дня науки на базі ОУНБ ім. Д. Чижевського відбулося засідання секції студентської LVII щорічної наукової конференції (<http://snd.kntu.kr.ua/>), до якої були залучені НПП та роботодавці. Стейкхолдери залучаються до участі у щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра ІАІАС залучає для проведення аудиторних занять на ОПП провідних науковців, професіоналів-практиків та представників роботодавців на безоплатній основі (<http://snd.kntu.kr.ua>). За їх участі проводяться практичні заняття, організовуються конференції, круглі столи, тренінги, творчі зустрічі. Наприклад, минулого семестру на базі Інтернет-центру ОУНБ ім. Д. Чижевського було проведено цикл лекцій та тренінгів з медіаграмотності у рамках дисципліни «Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності»; в межах викладання ОК «Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проектна діяльність» провідними спеціалістами Відділу документів іноземними мовами і Відділу рідкісних та цінних документів ОУНБ ім. Д. Чижевського було організовано ряд тренінгів і лекцій. У рамках співпраці кафедри ІАІАС із зарубіжними партнерами до лекційних занять залучаються представники академічної спільноти ЄС та США, зокрема, доктори габілітовані, професори Я. Мокляк (Ягеллонський університет), К. Філіпов (Білостоцький університет), М. Мільчарек (Інститут етнології та археології Польської академії наук), а також РНД М. Пижик (Принстонський університет); Франсуа де Каллатай (Сорбонна, Франція,) (<http://snd.kntu.kr.ua>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЦНТУ активно сприяє професійному розвитку НПП шляхом реалізації програм академічної мобільності (http://dfr.kntu.kr.ua/Academic_MOBILNIST.html). Заклад вищої освіти надає програми для проходження підвищення кваліфікації (стажування) викладачами згідно з напрямком їх навчально-наукової діяльності, що

регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/Polozh_pro_%20pidvysn_%20kvalif.pdf). В університеті налагоджено роботу щодо інформування викладачів про можливості участі в наукових, професійних та освітніх заходах в Україні та в зарубіжних країнах, укладено угоди з питань академічної мобільності (<http://surl.li/dgnhs>). Щорічно проводяться безкоштовні курси з іноземної мови (<http://surl.li/dgnhu>), курси освітніх онлайн-технологій (<http://www.kntu.kr.ua/?view=article&id=541>). Викладачі, залучені до реалізації ОПП «ІБАС», зокрема В. Орлик, Л. Глебова, В. Барабаш, І. Андрощук, О. Доренський та інші, з метою кореляції науково-педагогічної діяльності з європейськими стандартами професійної підготовки зі спеціальності підвищували свій професійний рівень шляхом проходження міжнародних стажувань у ЗВО країн ЄС.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП відбувається на основі «Положення про заохочення викладачів та здобувачів вищої освіти» <http://www.kntu.kr.ua/doc/pol-zaoh.pdf>), «Положення про установлення надбавки до основного посадового окладу НПП за знання і використання в роботі іноземної мови» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/nadb.pdf>), «Положення про преміювання НПП за виконання особливо важливих завдань з наукової діяльності» (http://www.kntu.kr.ua/doc/Pologennia%20pro%20premiuv_4.pdf), «Положення про преміювання виконавців фундаментальних досліджень, наукових та науково-технічних розробок, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/Pologennia%20pro%20premiuv.pdf>), «Положення про преміювання виконавців наукових, науково-технічних та освітніх міжнародних проектів (програм) Європейського Союзу у галузі освіти, науки, інновацій і технологій» (http://www.kntu.kr.ua/doc/Pologennia%20pro%20premiuv_2.pdf). У ЦНТУ проводиться щорічний конкурс на звання кращого викладача та кращої кафедри. Діє «Положення про рейтингові показники кафедр та факультетів» <http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=78> У ЦНТУ діють курси англійської мови За досягнення у професійній сфері НПП заохочуються подяками, грамотами, преміями. Розвиток професійної майстерності є обов'язковим критерієм, що враховується під час атестації викладачів. У ЦНТУ проводиться щорічний конкурс щодо визначення кращого НПП, кращої кафедри та факультету на підставі складання відповідних рейтингів (<http://surl.li/dgnmb>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОПП забезпечується матеріально-технічною базою ЦНТУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансові ресурси достатні для реалізації ОПП (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=5>). ЦНТУ має розвинуту соціальну інфраструктуру (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=88>). Освітній процес забезпечений навчальними площами (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/mtb/izpp.pdf>). Для підготовки здобувачів ВО застосовуються електронні ресурси та мережа Internet, сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Інформаційно-обчислювальний центр <http://www.kntu.kr.ua/?view=fakult&id=17>) забезпечує функціонування інформаційної мережі та її зв'язок з мережею Internet. Всі ОК ОПП забезпечені навчально-методичними розробками, що регулярно оновлюються. Для учасників освітнього процесу безкоштовний доступ до всіх ресурсів та їх користування. Здобувачі мають вільний доступ до фондів бібліотеки ЦНТУ (<http://library.kntu.kr.ua/catalog.html>), яка має достатню кількість періодичних фахових видань; навчальні аудиторії випускової кафедри ІАІАС обладнані сучасним мультимедійним обладнанням; діє вільна мережа доступу до Інтернет-ресурсів. На час карантину в ЦНТУ організацію освітнього процесу було запроваджено з використанням технологій дистанційного навчання (<http://www.kntu.kr.ua/doc/osv-karantin.pdf>). Діє електронний освітній портал ЦНТУ на платформі Moodle (<http://moodle.kntu.kr.ua>) та репозитарій (<http://dspace.kntu.kr.ua>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в ЦНТУ функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти. Здійснюються систематичні опитування здобувачів вищої освіти, випускників, НПП та роботодавців щодо ОПП, якості освіти та освітньої діяльності. Стейкхолдери є учасниками семінарів, круглих столів, конференцій та дискусій, на яких висловлюються думки щодо потреб і нагальних проблем. Результати опитування аналізуються та обговорюються робочою групою ОПП та НМК спеціальності, на засіданнях кафедри ІАІАС, а також вчених радах ЕФ та університету та узагальнюються гарантом ОПП з метою прийняття належних рішень щодо удосконалення та актуалізації ОПП. Потреби, вимоги, побажання здобувачів вищої освіти вивчаються гарантом ОП та НПП безпосередньо під час бесід зі здобувачами, з представниками студсамоврядування, студпрофкому тощо. Здобувачам надається можливість навчання за індивідуальними планами (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/indiplan.pdf>), у т.ч. за допомогою застосування платформи дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/deund>). В ЦНТУ задоволення потреб та інтересів здобувачів відбувається шляхом їх взаємодії з кураторами академічних груп, органами студентського самоврядування (<http://surl.li/dfitv>), профспілковим комітетом (<http://surl.li/dfitp>), студклубом (<http://surl.li/dfitm>), дирекцією студмістечка, бібліотекою ЗВО (<http://surl.li/dfits>), спортивно-оздоровчим центром (<http://surl.li/dfitm>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЦНТУ дбає про створення безпечного освітнього середовища згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/devby>) та Положенням про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та БЖД (<http://surl.li/devcs>). У ЗВО функціонують Відділ охорони праці (<http://surl.li/deuug>), Центр цивільного захисту та БЖД (<http://surl.li/deuva>), які надають рекомендації, проводять інструктажі щодо безпеки життєдіяльності та необхідних дій в умовах надзвичайних ситуацій і воєнного стану, здійснюють регулярні інспекції. В університеті впроваджено алгоритми щодо реагування, оповіщення та дій у разі настання надзвичайних ситуацій, наявні план-схеми евакуації, розроблено систему управління і зв'язку, що відпрацьовуються під час об'єктових тренувань (<http://surl.li/deveg>). Керуючись «Положенням про підготовку ЦНТУ до нового навчального року з питань охорони праці» (<http://surl.li/devex>) щороку проводиться моніторинг готовності приміщень ЦНТУ. Соціально-психологічна служба університету (<http://surl.li/devgn>) діє з урахуванням викликів воєнного стану, відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу ЦНТУ» особливу увагу приділяє підтримці інтересів здобувачів з числа дітей-сиріт, осіб з особливими освітніми потребами, з малозабезпечених та багатодітних сімей. В університеті діє кілька спортивних секцій та творчих гуртків, де здобувачі можуть організувати своє позааудиторне дозвілля.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основним джерелом освітньої та інформаційної підтримки є офіційний сайт ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/>), сайти кафедр та структурних підрозділів університету. Нормативно-правові документи ЗВО визначають принципи планування та форми організації освітньої діяльності, академічні права та обов'язки здобувачів, співробітників та університету загалом, питання соціальних потреб, створення безпечних умов освітнього середовища та інформаційної підтримки всіх учасників освітнього процесу. Консультування, роз'яснення необхідної інформації, полегшення адаптації до процесу навчання, залучення до наукових, громадських, культурних та спортивних заходів здійснюють приймальна комісія, деканати, кафедри, психологічна служба, навчальний та методично-організаційний відділ, відділ міжнародних відносин, органи студентського самоврядування, центр виховної роботи, центр забезпечення якості освіти ЦНТУ, бібліотека, наукове товариство здобувачів вищої освіти, рада молодих вчених. Забезпечення здобувачів необхідною інформацією для налагодження зручності освітнього процесу та умов життєдіяльності відбувається шляхом безпосереднього тісного контакту куратора та старости групи із кожним здобувачем із залученням гаранта ОПП, викладачів ОПП, декана та його заступників, відповідних служб ЦНТУ. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці, які надають практичні поради з планування майбутнього, діляться власним досвідом роботи в галузі. Відділ міжнародних відносин ЦНТУ (<http://surl.li/devlh>) сприяє вивченню іноземних мов та академічної мобільності здобувачів. Центр виховної роботи ЗВО (<http://surl.li/devlt>) координує культурний розвиток здобувачів, організацію спортивно-оздоровчих заходів. Виховна та консультативна підтримка здійснюється на кураторських годинах, старостатах, реалізується студентським самоврядуванням. Центр кар'єри ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=7>) реалізує підтримку у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному старту здобувачів. Процес адаптації здобувачів, охорона їх психологічного здоров'я реалізується за підтримки психологічної служби ЗВО (<http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=28>). Підтримка здобувачів забезпечується соціальною інфраструктурою університету: компактно розташовані навчальні корпуси, гуртожитки, їдальня; спортивно-оздоровчий табір «Сосновий гай». Соціальна підтримка передбачає стипендіальне забезпечення (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/Terms%20of%20appointment%20of%20academic%20and%20social%20scholarships.pdf>). В університеті діє програма заходів для забезпечення доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://cio.kntu.kr.ua>). Всебічному фізичному та особистісному їх розвитку сприяє наявна спортивна та соціальна інфраструктура. В ЦНТУ діє первинна профспілкова організація студентів (<http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=9>) та студентське самоврядування (<http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=3>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в університеті діє Центр інклюзивної освіти, який створено в рамках соціального проекту «Гідна робота та можливості соціалізації для людей з особливими потребами» Громадського бюджету м. Кропивницький. Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлена у Правилах прийому до ЦНТУ (<http://www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=3>). Процедура доступу осіб з числа маломобільних груп населення регламентується «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_13.11.19.pdf). Для здобувачів освіти з особливими потребами розклад занять формується таким чином, щоб аудиторні заняття проходили на першому поверсі навчальних корпусів університету, що забезпечує зручний доступ до приміщень <http://www.kntu.kr.ua/doc/cio/inv.jpg>. У ЗВО впроваджується план-графік здійснення реконструкції та ремонту будівель навчальних корпусів і гуртожитків відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що визначають їх доступність для маломобільних груп населення. Проведено облаштування додаткових пандусів для безперешкодного доступу до будівлі, облаштування прилеглої території та внутрішньої інфраструктури. На ОПП «ІБАС» відсутні здобувачі вищої освіти, що належать до маломобільних груп, проте наявні всі умови для навчання таких осіб.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені нормативними документами ЦНТУ, які розміщені на сайті ЗВО «Безпека освітнього середовища та вирішення конфліктних ситуацій» (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=40>). Відповідно впроваджено в дію такі внутрішні нормативні акти: «Антикорупційна програма ЦНТУ»; <http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/antikorupt-kntu.pdf>); «Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у трудових колективах ЦНТУ» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/konflikt.pdf>); «Політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в ЦНТУ» <http://www.kntu.kr.ua/doc/sex.pdf>); «Порядок захисту прав здобувачів вищої освіти і випускників ЦНТУ в освітньому процесі» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/prav.pdf>). Питання про ефективність здійснення заходів щодо запобігання та протидії можливим проявам корупції та хабарництва систематично розглядаються на засіданнях кафедри ІАІАС, ученій раді ЕФ та ЦНТУ. На сайті ЗВО діє електронна «Скринька довіри» (trastbox.cntu.kr.ua@gmail.com). За потреби можна звернутися до керівництва університету за встановленим графіком прийому (http://www.kntu.kr.ua/doc/public/reception_of_citizens.jpg). Особи, яка звертається зі скаргою чи пропозицією, результати їх розгляду можуть повідомлятися в усній чи писемній формі. Психологічною службою університету (<http://www.kntu.kr.ua/?view=fakult&id=10>) регулярно проводяться заходи щодо попередження ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом та корупцією. Систематично працівники Національної поліції залучаються до заходів, спрямованих на поширення обізнаності про права та обов'язки громадян під час виникнення конфліктних ситуацій, насамперед, пов'язаних із моральним та фізичним насильством у родині, у державі, у світі. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) ОПП регулюються в ЦНТУ такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf); «Положення про освітні програми та навчальні плани у ЦНТУ» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/osv.pdf>); «Положення про Центр ліцензування та акредитації ЦНТУ» (<https://www.kntu.kr.ua/doc/pca.pdf>); Положення «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦНТУ» (http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/polozh_system_yakosti.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОПП відбувається щорічно на основі чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартів ВО, пропозицій стейкхолдерів, а також з урахуванням місії та стратегії розвитку університету. Спочатку перегляд ОПП здійснюється робочою групою, яка узагальнює отримані відгуки та пропозиції, надалі відбувається обговорення цих пропозицій на засіданнях НМК спеціальності 029 «ІБАС», науково-методичної ради ЕФ та університету. Остаточна редакція ОПП затверджується Вченою радою університету. Відповідно до прийнятих в ЦНТУ принципів та норм академічної доброчесності щодо доступності та відкритості інформації, перед затвердженням проєкт ОПП оприлюднюється на офіційному сайті (<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=35>) з метою отримання рекомендацій та відгуків стейкхолдерів. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП. Перегляд ОПП проводиться при оновленні компетентностей і програмних результатів навчання, інших змін у її змісті, перерозподілі обсягу освітніх компонентів чи уведенні нових і передбачає повторне затвердження ОПП.

У 2023 році були внесені зміни до ОПП (www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/master/2023/029.pdf), порівняно із ОПП 2022 року затвердження (<http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/master/2022/029.pdf>) на основі рекомендацій роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти. Редакція ОПП «ІБАС» 2023 р. містить такі основні зміни: за пропозицією директора Обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Дмитра Чижевського (м. Кропивницький) В. Животовська В. з метою комплексної підготовки до ефективної професійної комунікації в умовах глобалізації та інтеграції розширити зміст дисципліни «Ділова комунікація іноземною мовою», посиливши прикладний аспект міжнародної проєктної діяльності, було введено ОК «Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність»; за пропозицією завідувача кафедри кібербезпеки та програмного забезпечення ЦНТУ професора О. Смірнова задля застосування концептуальних знань щодо сучасних інноваційних наукових здобутків у галузі ІТ як основи для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у професійній сфері і на межі галузей знань, удосконалення вмінь аналізувати предметну область дослідження, використовуючи наявну документацію й консультування зі стейкхолдерами, документувати вимоги до інноваційного проєкту, було введено ОК «Інновації в комп'ютерних науках»; за рекомендацією здобувачів вищої освіти даної ОПП – додано до банку вибіркових навчальну дисципліну «Інформаційно-комунікативні стратегії установи».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

«Положення про освітні програми та навчальні плани у ЦНТУ» (<http://www.kntu.kr.ua/doc/osv.pdf>) регулює процес залучення здобувачів ВО до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Врахування позиції здобувачів ВО береться до уваги НМК спеціальності та гарантом під час перегляду ОПП включає такі етапи: проведення опитувань щодо змісту конкретних ОПП; робочі наради НМК зі здобувачами різних курсів; проведення різноманітного анкетування щодо вибору вибіркових дисциплін, щодо якості ОПП, якості викладання дисциплін НПП, які забезпечують реалізацію ОПП. Центр забезпечення якості вищої освіти ЦНТУ регулярно проводить анкетування, результати якого оприлюднені на сайті ЗВО (<http://www.kntu.kr.ua/doc/ank-analiz-029-1.pdf>). За результатами анкетувань та опитувань встановлено високий рівень задоволеності змістом ОПП, логічною послідовністю викладання дисциплін, можливостями формування загальних та спеціальних компетентностей. Здобувачі також залучаються до процесу громадського обговорення проєкту ОПП, який розміщується на сайті ЦНТУ, та інших процедур забезпечення якості ОПП. Обговорення відбуваються також під час участі здобувачів у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах. Обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП в ЦНТУ є постійний зворотній зв'язок зі здобувачами ВО, чий пропозиції щодо покращення якості ОПП приймалися на електронну пошту (kolomietselena1964@gmail.com).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті студентське самоврядування (<http://www.kntu.kr.ua/?view=stud&id=3>) здійснюється на рівні структурних підрозділів (факультетів) та студентської ради ЦНТУ, наукового товариства здобувачів вищої освіти (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=11>). Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП за рахунок участі його членів у роботі вченої ради економічного факультету та університету. Активну позицію займає профспілковий комітет студентів ЦНТУ (<http://surl.li/dgonh>). На пропозицію студради і студпрофкому (протокол вченої ради ЕФ від 17.01.2022 р. №6) було реалізовано ідею щодо проведення презентації вибіркових дисциплін не окремо кожною кафедрою, а на рівні всього факультету (така презентація відбулася у перший тиждень початку теоретичного навчання: <http://ef.kntu.kr.ua/>). Ними було також запропоновано проводити тренінги для здобувачів щодо використання сучасних інструментів цифрової взаємодії (інструменти Google, Kahoot!, Mentimeter тощо), що особливо актуально в умовах стрімкого розвитку цифрової економіки. Минулого навчального року на пропозицію голови студентської ради ЦНТУ Валерії Євладенко було уведено вибірковий ОК «Україна: текст і контекст».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці регулярно залучаються до перегляду та оновлення ОПП. У рамках реалізації ОПП «ІБАС» ЦНТУ співпрацює з інформаційними установами, організаціями та підприємствами регіону, на яких здобувачі ОПП проходять переддипломну практичну підготовку. Представники роботодавців беруть участь в засіданнях НМК спеціальності. Від роботодавців надходять відгуки та рекомендації для ОПП, зокрема було враховано пропозицію В. Животовської та запроваджено викладання ППЗ на даній ОП. Роботодавці активно включаються в анкетування, результати якого наведені за посиланням: <http://www.kntu.kr.ua/doc/ank-analiz-029-2.pdf>, а також беруть активну участь у проведенні наукових заходів, вебінарів, щорічного ярмарку вакансій, бінарних лекцій для здобувачів. Крім цього, гарант ОП спільно з представниками роботодавців організовує зустрічі, на яких розглядається ОПП, її цілі, ПРН, питання якості освітнього процесу в ЦНТУ, а також приймаються і обговорюються пропозиції стейкхолдерів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

В університеті організовано збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП випусковими кафедрами та деканатами факультетів. Моніторинг якості ОПП її випускниками проводиться шляхом опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. Результати спілкування враховуються як пропозиції при розробці та перегляді ОПП. Типові траєкторії працевлаштування випускників даної ОПП: співробітники бібліотечних та архівних установ, державні службовці, співробітники та НПП ЗВО тощо. На цих посадах працюють випускники магістратури кафедри ІАІАС. Зокрема, О. Бабенко (заступник директора, головний зберігач фондів Центрального державного архіву вищих органів влади та управління України, м. Київ); І. Демуз (головний науковий співробітник відділу науково-методичної роботи та реферування ННСГБ НААН); К. Криворучко (ГУДФС у Кіровоградській області); Л. Козицька, Н. Немненко (ЦНТУ); Башли М, Кожухар Ж. (ЦДГУ; м. Ізмаїл); А. Зленко, І. Левченко, О. Луцик (УТСП; м. Переяслав); О. Швець (науковий співробітник проєкту Принстонського університету «The FLAME»); Т. Прозорова (Кіровоградська обласна військова адміністрація) та ін.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП Центром забезпечення якості вищої освіти ЦНТУ суттєвих недоліків не виявлено, проте надано такі рекомендації щодо подальшого

вдосконалення освітньо-професійної програми та освітнього процесу:
переглянути перелік рекомендованих фахових вибіркових дисциплін спеціальності 029 «ІБАС» другого (магістерського) рівня вищої освіти та оптимізувати його з урахуванням пропозицій стейкхолдерів;
продовжити практику впровадження інноваційних форм та методів навчання, а також оптимізації підходів до організації дистанційної форми навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитація ОПП «ІБАС» проводилася у 2019 році.

Робоча група врахувала пропозиції та рекомендації, надані експертною комісією, таким чином:

- Продовжилася робота над подальшим удосконаленням методичного забезпечення навчальних дисциплін з ІБАС (підготовлено навчальні посібники «Філософія культури» та «Philosophical Problems of Scientific Cognition: tutorial».
- НПП, які забезпечують ОК ОПП «ІБАС» значно активізували публікаційну діяльність, зокрема у рецензованих закордонних та вітчизняних фахових наукових виданнях.
- Удосконалено підходи до профорієнтаційної роботи університету та кафедри щодо збільшення контингенту здобувачів у тому числі за даною ОПП.
- Має місце практика викладання окремих дисциплін на ОП іноземною мовою.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До реалізації ОП залучаються НПП з науковими ступенями та вченими званнями, що за своїми освітньою та професійною кваліфікацією відповідають освітнім компонентам ОПП. З метою підвищення фахового рівня всі НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації, в тому числі закордонне. Представники академічної спільноти як зі сторони ЦНТУ, так і інших інституцій залучаються до рецензування навчально-методичного забезпечення дисциплін ОПП, наукових та фахових праць здобувачів. В Університеті регулярно проводяться міжнародні та вітчизняні науково-технічні, науково-практичні конференції, круглі столи, в рамках яких здобувачі вищої освіти, НПП, науковці та фахівці галузі обмінюються науковою інформацією, діляться досвідом забезпечення якості освітнього процесу. Питання якості і процедури її забезпечення регулярно розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад підрозділів. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямку. НПП, задіяні в реалізації ОП, входять до складу робочої групи з розробки та оновлення програми та НМК спеціальності. В ЦНТУ запроваджена практика взаємовідвідування занять НПП, відвідування занять завідувачами кафедр, деканами, представниками навчального відділу. За результатами проведеного аналізу висловлюються зауваження та пропозиції, які обов'язково розглядаються при удосконаленні якості ОП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені як випускові кафедри, так і кафедри, що забезпечують викладання окремих компонентів ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf) підрозділами ЦНТУ в контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: ЦЗЯО (моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формування аналітичних даних для ефективного управління якістю освіти); навчальний відділ (організація, планування, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; контроль за проведенням усіх видів навчальних занять та діяльністю кафедр); методично-організаційний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення, координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації викладачів); відділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників (аналіз попиту та пропозицій ринку праці; налагодження співпраці з підприємствами – роботодавцями, їх залучення до навчального процесу; координація роботи підрозділів щодо організації практики, ефективності використання баз практики; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації НДР здобувачів), факультети (організація, координація і контроль навчальної, навчально-методичної роботи; удосконалення науково-методичного забезпечення; координація культурно-масової й виховної роботи, дозвілля та побуту здобувачів, їх стипендіального забезпечення), інші підрозділи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи ЦНТУ, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщено у відкритому доступі на сайті у вкладці «Нормативні документи ЦНТУ» за посиланням: <http://surl.li/dcggv>. Вони систематизовані за розділами: «Нормативні документи загального характеру» (<http://surl.li/dfiom>), де розміщено «Перспективний план розвитку ЦНТУ», «Колективний договір ЦНТУ», «Статут ЦНТУ», «Правила внутрішнього розпорядку здобувачів вищої освіти ЦНТУ», «Антикорупційну програму ЦНТУ», «Положення про порядок

врегулювання конфлікту інтересів в трудових колективах ЦНТУ», «Положення про рейтингові показники кафедр та факультетів» та ін.; «Документи, якими регулюється порядок здійснення освітнього процесу» (<http://surl.li/dfira>), які містять «Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ», «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком освітнього процесу», «Положення про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану ЗВО», Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЦНТУ» та ін.; «Методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://surl.li/dchza>); «Виховна робота здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/dfipt>); «Документи з організації роботи науково-педагогічних кадрів» (<http://surl.li/dfiqe>); «Положення про структурні підрозділи» (<http://surl.li/dfiqj>) тощо. Інформування здійснюється також представниками адміністрації університету, факультету, кафедри, гарантом та НПП, із використанням соціальних мереж та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=35> Наведена сторінка є постійно діючою, на ній розміщуються актуальні проекти ОПП для обговорення. Після затвердження освітньої програми переходять у розділ затверджені освітні програми (<http://www.kntu.kr.ua/?view=abitur&id=33>). На сайті ЦНТУ розміщена постійно діюча скринька довіри (trastbox.cntu.kr.ua@gmail.com), через яку забезпечена можливість поставити питання, внести пропозиції чи висловити зауваження стосовно ОПП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kntu.kr.ua/doc/educational%20program/master/2023/029.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» належать комплексний характер, який консолідує знання галузі з урахуванням сучасного стану і світових тенденцій розвитку інформаційних технологій для вирішення завдань у професійній сфері та на межі галузей знань; включення дисциплін, які формують фахові компетентності та програмні результати навчання щодо використання потенціалу сучасних інформаційних центрів та установ, модернізації їх управління та сприяють діджиталізації процесів у професійній сфері, здійсненню організації та реалізації проектної діяльності як на державному, так і міжнародному рівнях на основі гармонійного спілкування українською та іноземною мовами. Найявне сприятливе освітнє середовище, здійснюється активне оновлення матеріально-технічної бази; продовжується ефективна взаємодія зі стейкхолдерами, які беруть участь в оновленні та удосконаленні ОПП. Має місце практика викладання англійською мовою, проводяться науково-практичні заходи за участі представників навчальних закладів та академічних установ європейських країн та США. Спрямування даної ОПП на забезпечення підготовки фахівців з урахуванням інноваційного характеру сучасного інформаційного простору, яка дає можливість сформувати мобільну систему загальних і фахових компетентностей та результатів навчання. Успішне працевлаштування випускників за фахом та кар'єрне зростання. До слабких сторін ОПП «ІБАС» - недостатня академічна мобільність для викладачів та здобувачів через неможливість виїзду за кордон з огляду на воєнний стан.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП спрямовані на здійснення таких заходів:

- забезпечення оптимізації ОПП в аспекті «візії вищої освіти України», визначеної «Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2021 – 2031 роки», яка має на меті забезпечити конкурентоспроможність ЗВО як елемента конкурентоспроможної системи вищої освіти держави.
 - продовження співпраці з вітчизняними ЗВО з метою обміну досвідом, забезпечення творчих зв'язків з академічною спільнотою країни;
 - розширення співпраці із зарубіжними університетами у межах освітньої та наукової сфери;
 - вивчення світового досвіду: теорій, практик, методик шляхом участі у міжнародних наукових та науково-методичних програмах;
 - продовження практики викладання англійською мовою та підготовка і видання іноземною мовою монографій, навчальних посібників;
 - продовження співпраці зі стейкхолдерами-роботодавцями з метою оптимізації ОПП у рамках потреб регіону.
- Зазначені вище заплановані заходи спрямовані на підвищення якості освітньо-професійної програми, реалізація якої забезпечить високий фаховий рівень підготовки магістрів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кропівний Володимир Миколайович

Дата: 22.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Методологія наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>Методи НД.pdf</i> | qRzSWfK8QcPHo/5 YouDm4inK4L6OxfB z/+12AbANFxl= | Ноутбук HP 245 G8 (2R9G5EA), 14", FullHD, IPS, Ryzen 3 3250U, 8 ГБ/128 ГБ (2021 р.) – 1 од. Інтерактивна дошка INTECH RD80A (2021 р.) – 1 од. Проектор Vivitek DX283-ST (2021 р.) – 1 од. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian OEM (FQC-08978) |
| Цивільний захист | навчальна дисципліна | <i>ЦЗ.pdf</i> | iloLMdXNAyefVS9Al b6tl/mshcC1oLxFOlt QPWRqkLI= | Ноутбук HP 245 G8 (2R9G5EA), 14", FullHD, IPS, Ryzen 3 3250U, 8 ГБ/128 ГБ (2021 р.) – 1 од. Інтерактивна дошка INTECH RD80A (2021 р.) – 1 од. Проектор Vivitek DX283-ST (2021 р.) – 1 од. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian OEM (FQC-08978). Цифрові інструменти Google, програмні продукти від Microsoft, програмне забезпечення для проведення опитувань Kahoot, Mentimeter та ін. (у т.ч. демоверсії). |
| Інновації в комп'ютерних науках | навчальна дисципліна | <i>Інновації-в-КН_.pdf</i> | KGay/yTkxm1OwmH 6zoiw/FO+7wKEbJu p8MDVDpyhVsE= | Проектори Epson EB-X05 (2018 р.) – 1 од., Epson EMP5-5 (2008) – 1 од., ViewSonic PJD6211 (2011р.) – 1 од.; ноутбуки HP 250 G6 (1WY51EA) з ліцензійною Microsoft Win Pro 10 64B Ukr 1pk DVD (FQC-08978) (2018 р.) – 16 од., Ноутбук HP 5440S (2015 р.), HP ProBook4540s (2015 р., модернізовано в 2022р.); ПК ASUS PRIME J4005I-C (2019 р.) – 11 од., AMDAthlon II X2 (2011 р. модернізовано в 2022 р.) – 15 шт.; ОС Linux Mint версії 20 (ліцензія GNU General Public License) 28 од. |
| Інтелектуальна власність та науково-технічна документація | навчальна дисципліна | <i>ІВ та НТД.pdf</i> | Iwxltz+kN4X+TVLj9 x7hkWOBwaps7NFN Z/McvTzIjBw= | Ноутбук HP 245 G8 (2R9G5EA), 14", FullHD, IPS, Ryzen 3 3250U, 8 ГБ/128 ГБ (2021 р.) – 1 од. Інтерактивна дошка INTECH RD80A (2021 р.) – 1 од. Проектор Vivitek DX283-ST (2021 р.) – 1 од. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian OEM (FQC-08978) |
| Документаційне забезпечення діяльності інформаційних установ | навчальна дисципліна | <i>ДЗДІУ.pdf</i> | Loa/P6BjobiM7TgtM 3hfqOMQZ3xBdZqA pg/ItOZfJ+k= | Системний блок – 7 од. Корпус Delux MD275 Black 400W 12Fan. Материнська плата Asus Prime H410M-K. Процесор Intel Pentium Gold G6400 4.0 GHz /8GT/s/4 MB (BX80701G6400) s1200 BOX Оперативна пам'ять DDR4-2400 8192MB PC4-19200. Накопичувач Patriot Burst 240GB 2.5» SATAIII TLC 3D. Комплект дротовий (мишка + клавіатура) Genius KM 160 USB UKR. Кабель для монітору HDMI to HDMI 1.5m v2.0, OD-8.2mm. Встановлена операційна система Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian OEM (FQC-08978) (2021 |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>р.). Інтерактивна дошка INTECH RD80A (2021 р.) – 1 од. Цифрові інструменти Google, програмні продукти від Microsoft (Project Online, Excel), програмне забезпечення для проведення опитувань Kahoot, Mentimeter, графічний редактор Crello (у т.ч. демоверсії). АБІС Коґна, ПЗ з відкритим кодом. Вільний доступ через відкриту бездротову мережу Wi-Fi до репозитарію ЦНТУ (http://dspace.kntu.kr.ua).</p> |
| Інформаційні центри в галузі | навчальна дисципліна | <i>Інформ.ЦГ2.pdf</i> | GaPBDMVUhiTg+hH+5C6c+OFx+XaA2AeXddfQU6TZipQ= | <p>Системний блок – 7 од. Корпус Delux MD275 Black 400W 12Fan. Материнська плата Asus Prime H410M-K. Процесор Intel Pentium Gold G6400 4.0 GHz /8GT/s/4 MB (BX80701G6400) s1200 BOX Оперативна пам'ять DDR4-2400 8192MB PC4-19200. Накопичувач Patriot Burst 240GB 2.5» SATAIII TLC 3D. Комплект дротовий (мишка + клавіатура) Genius KM 160 USB UKR. Кабель для монітору HDMI to HDMI 1.5m v2,0, OD-8.2mm. Встановлена операційна система Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian OEM (FQC-08978) (2021 р.). Інтерактивна дошка INTECH RD80A (2021 р.) – 1 од. Цифрові інструменти Google, програмні продукти від Microsoft, хмарний графічний сервіс Canva та ін. (у т.ч. демоверсії). АБІС Коґна, ПЗ з відкритим кодом. Вільний доступ через відкриту бездротову мережу Wi-Fi до репозитарію ЦНТУ (http://dspace.kntu.kr.ua).</p> |
| Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері | навчальна дисципліна | <i>Менеджмент та маркетинг в ІС.pdf</i> | 3CoOmuqvclzS6fI7S6aky7GpNo/BznGGI52qoN/g6IY= | <p>Системний блок – 7 од. Корпус Delux MD275 Black 400W 12Fan. Материнська плата Asus Prime H410M-K. Процесор Intel Pentium Gold G6400 4.0 GHz /8GT/s/4 MB (BX80701G6400) s1200 BOX Оперативна пам'ять DDR4-2400 8192MB PC4-19200. Накопичувач Patriot Burst 240GB 2.5» SATAIII TLC 3D. Комплект дротовий (мишка + клавіатура) Genius KM 160 USB UKR. Кабель для монітору HDMI to HDMI 1.5m v2,0, OD-8.2mm. Встановлена операційна система Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian OEM (FQC-08978) (2021 р.) Інтерактивна дошка INTECH RD80A (2021 р.) – 1 од. Цифрові інструменти Google, програмні продукти від Microsoft, програмне забезпечення для проведення опитувань Mentimeter, хмарний графічний сервіс Canva та ін. (в т.ч. демоверсії).</p> |
| Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проектна діяльність | навчальна дисципліна | <i>Силабус ДКІМ та МПД.pdf</i> | whNyhTQmLteSkwOtgUqG8sWLUemtsCo8OBIO53okpdw= | <p>Системний блок – 7 од. Корпус Delux MD275 Black 400W 12Fan. Материнська плата Asus Prime H410M-K. Процесор Intel Pentium Gold G6400 4.0 GHz /8GT/s/4 MB (BX80701G6400) s1200 BOX Оперативна пам'ять DDR4-2400 8192MB PC4-19200. Накопичувач Patriot Burst 240GB 2.5» SATAIII TLC 3D. Комплект дротовий</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | (мишка + клавіатура) Genius KM 160 USB UKR. Кабель для монітору HDMI to HDMI 1.5m v2,0, OD-8.2mm. Встановлена операційна система Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian OEM (FQC-08978)(2021 р.) Проектор Vivitek DX283-ST (2021 р.) – 1 од. Цифрові інструменти Google, програмні продукти від Microsoft, програмне забезпечення для проведення опитувань Kahoot, Mentimeter, Miro, графічний редактор Crello, хмарні презентаційні сервіси Canva, платформа для управління проектами Trello (у т.ч. демоверсії). |
| Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності | навчальна дисципліна | Управ.ІРБАД.pdf | ZfF8a8qS6swLF5snoEFLojjChsWeG7IRXyyAqEt8sjE= | Системний блок – 7 од. Корпус Delux MD275 Black 400W 12Fan. Материнська плата Asus Prime H410M-K. Процесор Intel Pentium Gold G6400 4.0 GHz /8GT/s/4 MB (BX80701G6400) s1200 BOX Оперативна пам'ять DDR4-2400 8192MB PC4-19200. Накопичувач Patriot Burst 240GB 2.5» SATAIII TLC 3D. Комплект дротовий (мишка + клавіатура) Genius KM 160 USB UKR. Кабель для монітору HDMI to HDMI 1.5m v2,0, OD-8.2mm. Встановлена операційна система Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian OEM (FQC-08978) (2021 р.) Проектор Vivitek DX283-ST (2021 р.) – 1 од. Інтерактивна дошка INTECH RD80A (2021 р.) – 1 од. Цифрові інструменти Google, програмні продукти від Microsoft, програмне забезпечення для проведення опитувань Kahoot, Miro, хмарний презентаційний сервіс Canva, (у т.ч. демоверсії). АБІС Коха, ПЗ з відкритим кодом. Вільний доступ через відкриту бездротову мережу Wi-Fi до репозитарію ЦНТУ (http://dspace.kntu.kr.ua). |
| Філософія культури | навчальна дисципліна | Філо.к-ри.pdf | hF8aC7riLImcEkPpGvCrnGBzMvMNHs9n6fntJo5xuA= | Ноутбук HP 245 G8 (2R9G5EA), 14”, FullHD, IPS, Ryzen 3 3250U, 8 ГБ/128 ГБ (2021 р.) – 1 од. Інтерактивна дошка INTECH RD80A (2021 р.) – 1 од. Проектор Vivitek DX283-ST (2021 р.) – 1 од. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian OEM (FQC-08978) |
| Переддипломна практика | практика | ПРОГРАМА ПРАКТИКИ ОНОВЛЕНА.pdf | E3Oq+RJowNojVodYkimGoqUWMZO4yXg7UBZT+VJovFk= | Відповідно до індивідуального завдання |
| Виконання та захист кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ.pdf | tWo8tcjSHHnNmuAYaBdo+1xz9/cPSLszaHOpXauVPYk= | Відповідно до індивідуального завдання |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------|--|------|---|---|
| 60047 | Доренський Олександр Павлович | Доцент, Основне місце роботи | Механіко-технологічний | <p>Диплом магістра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091502 Системне програмування, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 033345, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 011843, виданий 23.12.2022</p> | 17 | Інновації в комп'ютерних науках | <p>1. Кіровоградський національний технічний університет, 2006 р. (диплом КС 30333424), спец. «Системне програмування», кваліф.: магістр з системного програмування.</p> <p>2. Кандидат технічних наук (диплом ДК 033345, Атестаційна колегія МОН України від 15.12.2015), спец. 05.13.06 «Інформаційні технології», тема: «Інформаційна технологія синтезу тестових моделей поведінки об'єктів програмного забезпечення АСУ на стадії об'єктно-орієнтованого проектування». Доцент кафедри кібербезпеки та програмного забезпечення. (атестат доцента АД №011843 від 23.12.2022 р.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. ЗАКОРДОННЕ СТАЖУВАННЯ у Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego (Польща), Instytut Międzynarodowej Współpracy Akademickiej I Naukowe (Варшава, Польща), «Академічна доброчесність» (Staż naukowy "Uczciwość akademicka"), 11.05.2020–19.06.2020, 180 годин (6 кредитів ECTS) http://kbpz.kntu.kr.ua/3531-2/ ; 2. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ Програма підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі»; Офіс підтримки вченого, Інноваційний університет; 21.11.2022 – 27.11.2022; сертифікат від 05.12.2022 №01275; http://kbpz.kntu.kr.ua/wp-content/uploads/2022/12/Certificate1275-</p> |

ODorenskyi.jpg
Відповідність
кваліфікації науково-
педагогічного
працівника освітньому
компоненту
визначається
документом про вищу
освіту та присудження
наукового ступеня.
Відповідає ЛУ П 38: П
1; 3; 4; 8; 9; 11; 12; 14;
19.
4. Досягнення у
професійній
діяльності за останні
п'ять років:
П.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Hilorme T., Tkach K.,
Dorenskyi O., Katerna
O., Durmanov A.
(2019) Decision Making
Model of Introducing
Energy Saving
Technologies Based on
the Analytic Hierarchy
Process // Journal of
Management
Information and
Decision Sciences. –
Volume 22, Issue 4. P.
489-494.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081231157&origin=AuthorNamesList&txGid=39d5cd95cc90fa6d3dd2c8238392082&isValidNewDocSearchRedirection=false>
(SCOPUS)
2. Смірнова, Т.В.,
Минайленко, Р.М.,
Доренський, О.П.,
Сисоєнко, С.В.,
Смірнов, С.А. Хмарна
автоматизована
система
інтелектуальної
підтримки прийняття
рішень для
технологічних
процесів. Вісник
Черкаського
державного
технологічного
університету. 2020.
Вип. 4 (2020). С. 84–
92. (Категорія «Б»)
DOI:
<https://doi.org/10.24025/2306-4412.4.2020.223736>.
URL:
<http://vtn.chdtu.edu.ua>
urn:2306:44554.2020.223736/
3. Dorenskyi O., Drobko
O., Drieiev O. Improved

Model and Software of the Digital Information Service of the Municipal Health Care Institutions // Центральноукраїнський науковий вісник. Технічні науки. – 2022. – Т. II, Вип.5(36).(Категорія «Б»). – URL: <http://mapiea.kntu.kr.ua/archive.html>; Центральноукраїнський науковий вісник. Технічні науки. – 2022. – Т. II, Вип. 5(36). – URL: <http://mapiea.kntu.kr.ua/archive.html>;

4.Дреєв О.М., Доренський О.П., Дреєва Г.М. Нейромережевий метод виявлення текстурних аномалій у цифровому зображенні // Центральноукраїнський науковий вісник. Технічні науки. – 2022. – Т. II, Вип.5(36). (Категорія «Б»). – URL: <http://mapiea.kntu.kr.ua/archive.html>;

5.Смірнова Т.В., Бурмак Ю.А., Улічев О.С., Усік П.С., Доренський О.П. Стійка функція шифрування удосконаленого модуля криптографічного захисту інформації в інформаційно-комунікаційних системах. // Кібербезпека: освіта, наука, техніка. – 2021. – № 1(13). – С. 183-201. (Категорія «Б»). – URL: <https://csecurity.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/346> <https://www.abacademies.org/articles/decision-making-model-of-introducing-energy-saving-technologies-based-on-the-analytic-hierarchy-process.pdf>

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Петрик В.П., Присяжнюк М.М., Гнатюк С.О., Смірнов

О.А., Мельник Д.С.,
Уфімцева О.С.,
Доренський О.П.,
Уткін Ю.В., Рябий
М.О. Теорія та
практика сучасного
інформаційно-
психологічного
протиборства:
навчальний посібник
/ [В.М. Петрик, С.О.
Гнатюк, М.М.
Присяжнюк та ін.]; за
заг. ред. С.О. Гнатюка,
В.М. Петрика та О.А.
Смірнова. – Полтава,
2022. – 334 с.

П.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Смірнов О.А.,
Гермак В.С., Мелешко
Є.В., Коваленко О.В.,
Якименко Н.М.,
Доренський О.П.
Методичні вказівки до
виконання й захисту
магістерської роботи :
для студ. спец. 123
“Комп’ютерна
інженерія” та 122
“Комп’ютерні науки” /
М-во освіти і науки
України,
Центральноукраїн.
нац. техн. ун-т, каф.
кібербезпеки та прог.
забезпеч.
Кропивницький :
ЦНТУ, 2018. 81 с. URL:
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8234>.

2. Смірнов О.А.,
Гермак В.С., Мелешко
Є.В., Коваленко О.В.,
Якименко Н.М.,
Доренський О.П.
Методичні вказівки до
виконання й захисту
бакалаврської
дипломної роботи :
для студ. спец.
6.050102 та 123
“Комп’ютерна
інженерія” / М-во
освіти і науки
України,
Центральноукраїн.
нац. техн. ун-т, каф.
кібербезпеки та прог.
забезпеч.

Кропивницький : ЦНТУ, 2018. 55 с. URL: <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8426>.

з. Смірнов О.А., Гермак В.С., Мелешко Є.В., Коваленко О.В., Якименко Н.М., Доренський О.П. Методичні вказівки до виконання й захисту бакалаврської дипломної роботи : для студ. спец. 6.170103 та 125 “Кібербезпека”/ М-во освіти і науки України, Центральнуукраїн. нац. техн. ун-т, каф. кібербезпеки та прог. забезпеч.

Кропивницький : ЦНТУ, 2018. 55 с. URL: <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8427>.

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Член (відповідальний секретар) редакційної колегії наукового фахового видання “Центральнуукраїнськ ий науковий вісник. Технічні науки” («Central Ukrainian Scientific Bulletin. Technical Sciences») <http://mapiea.kntu.kr.ua/>, реєстраційне свідоцтво КВ No 23513-13353 ПР від 13.07.18; наказ ЦНТУ від 14.12.2022 №47-04.

Відповідальний виконавець НДР “Інформаційна технологія автоматизації проектування та тестування об’єктно-орієнтованого програмного забезпечення” (№ держреєстрації 0114U003831), 2014–2016 роки;

Відповідальний виконавець НДР “Інформаційна технологія компресії цифрових зображень на основі ортогональних перетворень” (№ держреєстрації 0114U003375), 2013–2020 роки; <http://www.kntu.kr.ua/doc/science/tpnpp20.pdf>; "Методи підвищення

оперативності
передачіданих та
захисту інформації у
телекомунікаційній
мережі" (№
держреєстрації
0112U006631)
[http://www.kntu.kr.ua/
doc/science/tpnpp21.p
df.](http://www.kntu.kr.ua/doc/science/tpnpp21.pdf)

П.9. Робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):

1. Київський
національний
торговельно-
економічний
університет, наказ
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від
07.11.2019 №42-Е.
2. Донбаська
державна
машинобудівна
академія, наказ
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від
21.11.2019 №197-Е.
3. Відокремлений
підрозділ
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України
"Бережанський
агротехнічний
інститут", наказ

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 12.10.2021 №1849-Е.

4. ДВНЗ "Ужгородський національний університет", наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.02.2022 №63-Е.

5. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 05.10.2022 №493-Е та інші.

П.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Науковий консультант ТОВ "ЛАФЕТ-КОМЕРЦ" (код ЄДРПОУ 37297502), з 2016 року до цього часу; договір між ЦНТУ та ТОВ "ЛАФЕТ-КОМЕРЦ" від 05.07.2021 № 181.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Доренський О.П. Методологічний аспект становлення академічної доброчесності як елемента культури українського суспільства. Академічна доброчесність: виклики сучасності : зб. наук. есе учасників дистанційного етапу наук. стаж. Варшава, 2020. С. 35-38. URL: https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2020/07/iiasc_academic_integrity_06_2020-1.pdf
2. Доренський О.П., Дробко О.С. Структурна модель муніципальної інформаційної системи медичних

послуг. Матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. конф. "Інформаційна безпека та комп'ютерні технології", 15–16 квітня 2021 р. Кропивницький, ЦНТУ. 2021. С. 39. URL: kbpz.kntu.kr.ua/wp-content/uploads/2021/04/Збірник_тез_2021.pdf.

3. Kolodiazhnyi I., Dorenskyi O. Software Tool for Increasing Effectiveness of Countering of Anti-Ukrainian Propaganda on Internet. Інформаційні технології – 2020. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. С. 182-183. – URL: <https://zcit.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/view/8/14/>

4. Колодяжний І.О., Доренський О.П. Методологічні засади підвищення ефективності протидії антиукраїнській пропаганді в соціальних мережах. Інформаційні технології – 2019. – Київ, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. – С. 53-54. URL: http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/8921/1/IT_2019_Kyiv_53-54.pdf/

5. Dorenskyi O. Model of the Team of It Project Performers to Research its Properties and Characteristics. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 квіт. 2019 р., м. Київ. Київ, 2019. Ч. 1. С. 29. URL: http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/8873/1/IT_Kyiv_2019-page31.pdf/

6. Дресєв О.М., Доренський О.П. Результати імітаційного моделювання трафіку локальної мережі з кеш-сервером прогресивної компресії графічної інформації. Комп'ютерне моделювання у наукоємних технологіях (КМНТ-2018) : праці 5-ї Міжнар.наук.-ехн. онф., Харків, 22–25

трав., 2018 р. X. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2018. С. 104–105. URL: http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/7949/1/DrieievOM_DorenskyiOP_KMH_T2018_Kharkiv.pdf.
П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні):
Відповідальний секретар Галузевої конкурсної комісії зі спеціальності «Комп'ютерні науки», наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2020 №1457
“Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році”
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-vseukrayinskogo-konkursu-studentskih-naukovih-robit-z-galuzej-znan-i-specialnostej-u-20202021-navchalnomu-roci>,
наказ ЦНТУ від 11.01.2021 №1-04 “Про проведення II туру

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|---|----|--|--|
| | | | | | | | <p>Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки».</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:: дійсний член Українського науково-освітнього ІТ-товариства, http://kbpz.kntu.kr.ua/wpcontent/uploads/2021/01/CERTIFICATE_21_00001FS.jpg</p> |
| 27671 | Андрощук Ллона Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом бакалавра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 050699, виданий 05.03.2019</p> | 10 | Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність | <p>1. Кіровоградський національний технічний університет, 2013 р., спеціальність „Міжнародна економіка“, кваліфікація магістра з міжнародної економіки (диплом магістра КС № 45658525 від 27.06.2013 р.). Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Спеціальність: «Філологія» (спеціалізація «035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька», освітня програма «Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови»). Магістр з філології. Диплом: М19 №207238 від 31.12.2019 року. Центральноукраїнський національний технічний університет. Спеціальність: 281 «Публічне управління та адміністрування» Кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: магістр з публічного управління та адміністрування. Диплом: М21 №116495 від 31.12.2021 року.</p> <p>2. К.е.н., спеціальність 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» (диплом ДК № 050699 від 05 березня 2019 р.). Тема дис. к.е.н.: «Механізм державного регулювання конкурентоспроможності вищої освіти України».</p> <p>3. Підвищення</p> |

кваліфікації і стажування:

1. Стажування за програмою наукового та педагогічного стажування «Internationalization of tertiary education. Organization of the educational process, innovative teaching methods employed in Polish educational institutions » («Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу, інноваційні методи навчання в польських навчальних закладах»). Місце стажування – Lublin University of Technology, Poland, термін стажування – 31 березня-30 квітня 2019 року, обсяг – 150 годин/ 5 ECTS.
2. Стажування за програмою "Decentralization Offering Better Results and Efficiency, (DOBRE) 26-28.03.2018. Місце стажування Malopolska School of public Administration, Krakow University of Economics, ECTS credits – 4. Сертифікований тренер проєкту DOBRE (модуль «Комунікації, зв'язки з громадськістю та партнерство в органах місцевого самоврядування»).
3. Стажування за програмою "Decentralization Offering Better Results and Efficiency, (DOBRE) 21-23.06.2018. Місце стажування Malopolska School of public Administration, Krakow University of Economics, ECTS credits – 1
4. Захід «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти» в рамках проєкту AcademIQ, який реалізовується Американськими Радами в Україні (23-27 листопада 2020 року) (15 годин)
5. У 2021 році пройшла стажування за програмою наукового та педагогічного стажування. Місце стажування – Україна,

Узбекистан, Латвія.
Термін стажування –
20 січня-20 квітня
2021 року, обсяг – 180
годин/ 6 ECTS та
отримала відповідний
сертифікат №259-
2021

6. У 2021 році
пройшла воркшоп
«Digital management of
scientific research in
public administration».
Місце стажування –
Таллінн, Естонія.
Термін стажування –
15 лютого - 26 березня
2021 року, обсяг – 90
годин/ 3 ECTS та
отримала відповідний
сертифікат №SCIR-
2021-0211

7. У 2021 році
пройшла стажування
за програмою
«FUNDRAISING AND
ORGANIZATION OF
PROJECT ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS:
EUROPEAN
EXPERIENCE»,
November 6 to
December 12, 2021,
Poland, 180 hours / 6
ECTS credits.
Сертифікат: SZFL-
000982

8. З 11.08 по 24.08
2021 року пройшла
семінар «Planning and
Construction of Smart
City for Developing
Countries» (Уханський
Дослідницький
інститут, Китай)

9. Вебінар
«Strengthening
university social
responsibility for
sustainable
development» за
підтримки Посольства
США в Україні (27-28
вересня 2021 р.) (6
год).

10. З 02.11.2021 по
12.11.2021 пройшла
підвищення
кваліфікації в
сільськогосподарські
дорадники та
експерти дорадники
(Свідоцтво СС
00493709/015491-21
та кваліфікаційне
свідоцтво
сільськогосподарськог
о дорадника №808)

11. Пройшла
стажування ТОВ
«Завод «Фірма-Ось».
Листопад 2021 –
Грудень 2021, 6
кредитів ECTS, 180
год.

12. Пройшла
дистанційний курс
‘From a Fresh Start to a
Victorious Finish’
проекту МОСАТ –

«Modern competences of academic teachers – the key to modern HEI» ((з 01.10.2021 по 08.11.2021 року) (PPI/АРМ/2018/1/000 30)

13. Вебінари у межах проекту «Посилення соціальної відповідальності університетів для досягнення сталого розвитку» за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США, в Університеті державної фіскальної служби України, 27-28 вересня 2021 р. сертифікат №09-05/11.10.2021.

14. У 2021 році пройшла воркшоп «Blockchain technology and its role in economic and social processes». Місце стажування – Таллінн, Естонія. Термін стажування – 1 листопада - 09 грудня 2021 року, обсяг – 180 годин/ 6 ECTS та отримала відповідний сертифікат №SCIR-2021-0438

15. Workshop and Steering committee meeting „Erasmus+” Programme's Capacity Building in the Field of Higher Education project's "Enhancing Capacity of Universities to Initiate and to Participate in Clusters Development on Innovation and Sustainability Principles” No. 609944-EPP-1 -2019-1-LT-EPPKA2-SBHE-JP2021.10.26-2021.10.29

16. Осіння школа “Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experiences” в межах реалізації проекту Жан Моне 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities"/ EXTECH впродовж 3-10 листопада 2021 року (30 год)

17. Онлайн-форум "ДИЗАЙН УПРАВЛІНСЬКОЇ ОСВІТИ УПРОДОВЖ ЖИТТЯ У ГІБРИДНОМУ СВІТІ", в межах якого розвинула загальні компетентності щодо

володіння комунікативними навичками, здатність до особистісного і професійного розвитку та уміння застосовувати кращі практики у професійній діяльності (0,5 кредита ЄКТС), 4-5 листопада 2021 року.

18. Захід «Інтерпретація даних для якісних змін» в рамках проєкту AcademIQ, який реалізовується Американськими Радами в Україні (10, 15, 18, 19 листопада 2021 року) (12 годин)

19. Семінар «Розвиток бізнесу в умовах COVID-19. Цифрові технології як засіб подолання кризових явищ на підприємстві» (23-25 листопада 2021 р.) (Кіровоградська РТПП).

20. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Науково-практичні аспекти сучасної економічної освіти та науки: інновації, діджиталізація, інтеграція - ІДІ», № ADV-151101-ECO, термін стажування – 15 листопада - 26 грудня 2021 року, обсяг – 6 ESTS (180 hours).

21. Пройшла дистанційний курс «RPL ESSENTIALS COURSE 'ILO'S MOOC ON RECOGNITION OF PRIOR LEARNING'» (з 31.01.2022 по 20.02.2022) (Ref. 51431007)

22. Пройшла дистанційний курс «RPL DEVELOPMENT COURSE 'ILO'S MOOC ON RECOGNITION OF PRIOR LEARNING'» (з 31.01.2022 по 18.03.2022) (Ref. 51496809)

23. Пройшла дистанційний курс «Research Design: Inquiry and Discovery Course», який проводився Європейською Академією науки та досліджень (10 год) (м. Гамбург, Німеччина) (XV-16-293849248-22)

24. Пройшла дистанційний курс «Om being a scientist

Course», який проводився Європейською Академією науки та досліджень (10 год) (м. Гамбург, Німеччина) (XI-12-190293846-20)

25. Вебінар «Змішанне навчання: інструменти та практики від IT-бізнесу для викладачів університету» (2 год) (25.05.2022 року), яке проводилося компанією GENESIS

26. Тренінг «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право», який проводився Українською Гельсінською спілкою з прав людини в рамках Програми «Права людини в дії» Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) у співпраці з Міністерством освіти і науки України. Тривалість: з 11.05 по 20.05.2022 року, загальним обсягом 15 академічних годин (0,5 кредит ЄКТС) (ЕК 00427 виданий 27.05.2022 р)

27. Онлайн-семінар «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» (Сертифікат ЦІВО-1431), 23 червня 2022 року (0,07 кредити ЄКТС)

28. Курс «The Digital Communication Course», ініційований в рамках Culture and Creativity Programme за підтримки British Council

29. Курс «The Strategic Planning Course», ініційований в рамках Culture and Creativity Programme за підтримки British Council

30. Участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - AcademIQ», що адмініструється Американськими Радами з міжнародної освіти (01.09.2020-30.06.2022 року)

31. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge», присвячений soft-skills викладача (10 академічних годин). Термін: 11-

14.07.2022 року.
Сертифікат №1047
32. Вебінар на тему:
«КОМУНІКАЦІЇ ПІД
ЧАС ВІЙНИ» від 02
серпня 2022 року (3
год)
(№СС00493014/00286
6/22), за підтримки
МОН України
33. Навчання для
викладачів та
координаторів курсу
«Створення та
розвиток ІТ-
продуктів»
(тривалість навчання
– 30 годин) (1-5
серпня 2022 року),
організоване
компанією GENESIS
та PFE (Product IT
Foundation for
Education)
34. Онлайн-курс від
Рочестерського
технологічного
інституту (США)
«Business
Communication».
Сертифікат від
13.05.2022 року.
(Платформа edX)
35. Курс «Основи
копірайтингу»,
ініційований в рамках
програми TOGETHER
EUProstir за
підтримки EU4Civil
Society.
36. Курс «Фінансовий
менеджмент»,
ініційований в рамках
програми TOGETHER
EUProstir за
підтримки EU4Civil
Society.
37. Курс «Кризові
комунікації»,
ініційований в рамках
програми TOGETHER
EUProstir за
підтримки EU4Civil
Society.
38. Всеукраїнське
підвищення
кваліфікації за
програмою «Третій
рівень освіти в
Україні: особливості
підготовки наукових
та науково-
педагогічних кадрів у
сучасних умовах
війни». 180 годин (6
кредитів ЄКТС).
Термін навчання:
27.06.2022 –
07.08.2022. Свідоцтво
№ADV-270603-VNU.
39. Участь у проекті з
розвитку співпраці
бізнесу та
університетів «Uni-Biz
Bridge», присвячений
soft-skills викладача (8
академічних годин).
Термін: 28-29.09.2022
року. Сертифікат
№101
40. Сертифікат про

участь в тренінгу «Active citizens. Globally connected, locally engaged» (01-02 та 08-09 жовтня 2022 року), організований під егідою Британської ради (сертифікат №202210INS2)

41. German Academic Exchange Service DigIn.Net 2 Project. 180 годин (6 кредитів). Терміни: 10.10.2022 – 30.11.2022. DAAD. Сертифікат DN 202211001

42. Програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО та акредитований інтегрований курс «Створення та розвиток ІТ-продуктів» у своєму ЗВО, організоване компанією GENESIS та PFE (Product IT Foundation for Education) (13-24 лютого 2023 року) (2 кредити ЄКТС). Сертифікат №165/02-2023

43. Підвищення кваліфікації «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!». Сертифікат від 09.03.2023, обсяг – 0,2 ECTS (6 hours).

44. Study Tour in Austria by The Federal Institute of Agricultural Economics, Rural and Mountain Research and The University College for Agrarian and Environmental Pedagogy on 27/03/2023-31/03/2023 в рамках EU program Erasmus+, project KA2 n 609944-EP-1-2019-1-LT-ERPKA2-SVNE-JP

45. Підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського-2023 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт-розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» (3 кредити ЄКТС) в рамках проєкту Jean Monet Chair 'Sustainable, Inclusive and Smart Development' (15 березня 2023 року)

46. Стажування за програмою наукового та педагогічного стажування «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід

та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спец. 073 «Менеджмент», Serija C 20230302. Місце стажування – Riga, Latvia, термін стажування – 13 лютого - 26 березня 2023 року, обсяг – 6 ESTS (180 hours).

47. Study Tour organized in Italy by CINEAM Bari in the framework of WP 2: Task 2.2 (22/05/2023-26/05/2023) в рамках EU program Erasmus+, project KA2 n 609944-EP-1-2019-1-LT-ERPKA2-SVNE-JP

48. Підвищення кваліфікації за курс «Технологічне лідерство в хардверних стартапах». Тривалість: 02 лютого – 07 березня 2023 року; 28-30 липня 2023 року. (6 кредитів ЄКТС).

49. Програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО та акредитований інтегрований курс «Маркетинг ІТ-продуктів» у своєму ЗВО, організоване компанією GENESIS та PFE (Product IT Foundation for Education) (24 липня – 04 серпня 2023 року) (2 кредити ЄКТС). Сертифікат №238/082-2023

50. SoftServe Academy course «TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS». Серія OR № 14373/2023. (0,3 кредити ЄКТС).

51. Літня економічна школа «Україна і ЄС: кандидатський статус і перспективи євроінтеграції» (1 кредит ЄКТС). Період проходження: 19.06-23.06.2023 року. Відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається документом про вищу освіту та присудження наукового ступеня. Відповідає ЛУ П 38: П 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13, 14, 19.

4. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років

П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Levchenko O.M, Levchenko A.O., Tsarenko I.O., Horpynchenko O.V. The Impact of Lifelong Learning on the Country's Development in Dimension of Innovative Oriented Economy: Comparative Analysis. Journal of Applied Economic Sciences. 2018. Vol. XIII, Winter, 7(61). P. 2076–2083. (Scopus) <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8518>

2. Левченко О.М., Ткачук О.В., Царенко І.О. Інноваційно-інтегровані структури в сучасній економіці: їх класифікація. Ефективна економіка № 10, 2017.

<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5791>

(Категорія «Б»)
3. Левченко О.М., Ткачук О.В., Царенко І.О. Соціально-економічні передумови забезпечення національної безпеки в умовах глобалізації. Економіка і регіон № 1 (68). 2018, ПолтНТУ, 2018. С. 37-46.

<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8526> (Категорія «Б»)

4. Tsarenko I.O. The quality management system in educational institutions of Slovak Republic: Impact on the Ranking's position. Міжнародний науковий економічний журнал «Бізнес Інформ», № 3. Харків, 2018. С. 71-80.

https://www.business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2018&abstract=2018_03_0&lang=ua&stqa=9 (Категорія «Б»)

5. Царенко І.О. Інтегральна оцінка рівня конкурентоспроможності вищої освіти України в умовах переходу до

інноваційної моделі економіки: регіональний аспект. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету: Економічні науки, вип. 33. Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С. 75-86. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8267> (Категорія «Б»)

6. Tsarenko I.O. Educational component of the forming of innovative-integrated structures in Ukraine. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету: Економічні науки, Вип. 34. Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С. 64-74. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8820> (Категорія «Б»)

7. Sopyliuk N.M., Tsarenko I.O. The comparative analysis of the machine translation systems of economic discourse (on the example of french-ukrainian language pairs). Вісник університету імені Альфреда Нобеля. ISSN 2523-4749 (online) Серія «ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ». 2019. № 2 (18). С. 289-296 <https://phil.duan.edu.ua/images/PDF/2019/2/abstracts19-2/25.pdf> (Категорія «Б»)

8. Царенко І.О. Передумови формування інноваційно-інтегрованих структур в умовах посилення освітньої міграції: регіональний аспект. Центральньоукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 80-89. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9668> (Категорія «Б»)

9. Царенко І.О., Царенко О.О. Стратегії форенізації та доместикації при перекладі міжнародної реклами та продуктів кіно-та телеіндустрії. Вісник

університету імені
Альфреда Нобеля.
ISSN 2523-4749
(online) Серія
«ФІЛОЛОГІЧНІ
НАУКИ». 2020. № 2
(20). (Категорія «Б»)
[https://phil.duan.edu.u
a/images/PDF/2020/2/
35.pdf](https://phil.duan.edu.ua/images/PDF/2020/2/35.pdf)

10. Царенко І.О.,
Красножон Н.С.
Електронне
урядування як
інструмент посилення
конкурентоспроможн
ості країни.
Ефективна економіка
№ 8, 2020.
[http://www.economy.n
auka.com.ua/?
op=1&z=8123](http://www.economy.n
auka.com.ua/?
op=1&z=8123) DOI:
10.32702/2307-2105-
2020.8.74 (Категорія
«Б»)

11. Царенко І.О.
Розвиток потенціалу
вищої освіти у
територіальному
розрізі як інструменту
підвищення
конкурентоспроможн
ості регіону.
Центральноукраїнськ
ий науковий вісник.
Економічні науки,
Вип. 4 (37).
Кропивницький:
ЦНТУ, 2020.
(Категорія «Б»)
[http://economics.kntu.
kr.ua/archive/4\(37\)/37
_Tsarenko.html](http://economics.kntu.
kr.ua/archive/4(37)/37
_Tsarenko.html)

12. Царенко І.О., Пітел
Н.С., Липчанський
В.О. Етика бізнесу як
різновид професійної
етики в контексті
соціальної
відповідальності
підприємців та
управлінських кадрів.
Підприємництво та
інновації, № 15 (2020)
(Категорія «Б»)
[http://ei-
journal.in.ua/index.php
/journal/article/view/3
86](http://ei-
journal.in.ua/index.php
/journal/article/view/3
86)

13. Андрощук І.О.,
Музиченко А.С.
Протекціонізм в
Україні: вплив на
ринкові відносини з
країнами-партнерами.
Вісник Чернівецького
торговельно-
економічного
інституту. Економічні
науки, вип. I (85).
Чернівці, 2022. С. 8-
20 (Категорія «Б»)

14. Андрощук І.О.,
Рябоволик Т.Ф.
Людський потенціал в
умовах євроінтеграції
України. Науковий
вісник УжНУ. Серія:
Міжнародні
економічні відносини
та світове

господарство Випуск 42/2022. С. 7-13 (Категорія «Б»)
15. Андрощук І.О., Рябоволик Т.Ф., Горпинченко О.В. Сучасні міграційні процеси та їх вплив на розвиток економіки України. Причорноморські економічні студії. Випуск 74/2022. С. 71-82 (Категорія «Б»)
16. Androshchuk I.O., Lypchanskyi V.O., Pitel N.S. Self-management as a tool of improvement of the quality of management of modern enterprises. Центральнoукраїнськoй науковий вісник. Економічні науки, Вип. 8 (41). – Кропивницький: ЦНТУ, 2022. С. 244-252 (Категорія Б)
17. V. Ortynskyi, L. Kurnosenko, V. Tohobytska, I. Androshchuk, O. Zaiarniuk. Investment Support for the Digitalization of the Economy in the Context of International Economic Relations. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.6, June 2022 pp. 813-819. http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/202206102.pdf (WoS)
18. Андрощук І.О., Пітел Н.С. Рябоволик Т.Ф. Показники аналізу та оцінки фінансової складової економічної безпеки підприємств. Ефективна економіка № 9, 2022 (Категорія «Б») <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=5>
19. Panchenko, V., Ivanova, R., Viunyk, O., Androshchuk I.O., Guk, O. Forming a methodological approach to the management system of innovative activities at enterprises in conditions of economic development. Journal of Business Economics and Management, 23(5), 1155–1169. <https://doi.org/10.3846/jbem.2022.17804> (Scopus)
20. Андрощук І.О., Рябоволик Т.Ф., Рябоволик Ю.В. Роль аграрного сектору економіки в забезпеченні

продовольчої безпеки України та світу. Науковий вісник УжНУ. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство Випуск 45/2022. С. 10-14 (Категорія «Б»)
21. T.Riabovolyk, I.Androshchuk, N.Pitel. Employment of refugees from ukraine during the war: problems and prospects. Baltic Journal of Legal and Social Sciences, 2022 No. 3, p. 70-78
<http://www.baltijapublishing.lv/index.php/bjls/article/view/1903/1914>.
22. Y Kharazishvili, D Bugayko, I Yashchyshyna, I. Androshchuk, V Butorina, O Sribnyi. Strategic scenarios of post-war recovery of sustainable development of Poltava region of Ukraine: innovative and environmental aspects. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1126, 2nd International Conference on Environmental Sustainability in Natural Resources Management. 2023. DOI 10.1088/1755-1315/1126/1/012007 (Scopus)
23. Panchenko, V N., Viunyk, O., Androshchuk I., Guk, O. Methodological approach to the implementation of planning in the management system of innovative and production activities of enterprises for the sustainable economic development of the region. International Journal of Sustainable Development and Planning, Vol. 17, No. 8, pp. 2385-2392. <https://doi.org/10.18280/ijstdp.170805> (Scopus)
24. Андрощук І., Стоноженко Р. Особливості управління аграрними підприємствами України в умовах невизначеності та кризової ситуації. Центральнотраїнський науковий вісник.

Економічні науки,
Вип. 8 (41). –
Кропивницький:
ЦНТУ, 2022. С. 252-
259 (Категорія Б)
25. Андрощук І.,
Чабанюк Є.
Трансформація
сучасних методів та
інструментів
управління сучасними
підприємствами в
контексті викликів
цифровізації.
Центральноукраїнськ
ий науковий вісник.
Економічні науки,
Вип. 9 (42). –
Кропивницький:
ЦНТУ, 2023. С. 260-
271 (Категорія Б)
П. 3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Навчальний
посібник для
викладачів фізичного
виховання
Центрально-
українського
національного
технічного
університету / Укл.:
Андрощук І.О.,
Липчанська Л.М. -
Кропивницький, 2022.
– с. 68
[http://dspace.kntu.kr.u
a/jspui/handle/123456
789/13013](http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/13013)
2. Механізм
підвищення
конкурентоспроможн
ості вищої освіти у
вимірі інноваційного
розвитку людських
ресурсів. Соціально-
економічні механізми
управління розвитком
людських ресурсів в
умовах цифровізації
та інноватизації:
колективна
монографія / За заг.
ред. д.е.н., проф. О.М.
Левченка.
Кропивницький:
Ексклюзив-Систем,
2022. (у співавт. обсяг
3,0 друк.акр.)
П. 4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кваліфікаційна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: метод. вказівки: галузь знань: 07 – Управління та адміністрування, спеціальність 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Управління фінансово-економічною безпекою», курс навчання: другий / [уклад.: О. М. Левченко, А. О. Левченко, Т. Ф. Рябоволик та ін.] ; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький: ЦНТУ, 2022. 54 с.

2. Переддипломна практика: метод. вказівки: галузь знань: 07 – Управління та адміністрування, спеціальність 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Управління фінансово-економічною безпекою», курс навчання: другий / [уклад.: О. М. Левченко, А. О. Левченко та ін.] ; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький: ЦНТУ, 2022. 32 с.

3. Методичні вказівки з дисципліни «Business communication in professional and public activities» для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» ОПП «Управління фінансово-економічною безпекою», ОПП «Менеджмент-бізнес-організацій», 051 «Економіка» ОПП «Управління персоналом та

економіка праці», 076
«Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність» ОПП
«Організація
комерційної
діяльності у сфері
торгівлі та послуг»,
281 «Публічне
управління та
адміністрування»
ОПП «Публічне
управління та
адміністрування».
Укладач: доц.
Андрощук І.О.
Кропивницький:
ЦНТУ, 2022. 24 с.
(протокол зас. каф.
ЕМКД №1 від
15.08.2022 р.)
4. Методичні вказівки
з дисципліни
«Комплексне
забезпечення
фінансово-
економічної безпеки»
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
073 «Менеджмент»
ОПП «Управління
фінансово-
економічною
безпекою». Укладачі:
проф. Левченко О.М.,
доц. Андрощук І.О.,
доц. Пітел Н.С.
Кропивницький:
ЦНТУ, 2022. 22 с.
(протокол зас. каф.
ЕМКД №1 від
15.08.2022 р.)
5. Кваліфікаційна
робота за другим
(магістерським)
рівнем вищої освіти:
метод. вказівки:
галузь знань: 05 –
Соціальні та
поведінкові науки,
спеціальність 051
«Економіка»,
освітньо-професійна
програма
«Управління
персоналом та
економіка праці»,
курс навчання: другий
/ [уклад.: О. М.
Левченко,
А. О. Левченко, О.В.
В'юник, О.В.
Сторожук, І.О.
Андрощук, Т.А.
Немченко]; М-во
освіти і науки
України,
Центральноукраїн.
нац. техн. ун-т.
Кропивницький:
ЦНТУ, 2022. 54 с.
6. Переддипломна
практика: метод.
вказівки: галузь
знань: 05 – Соціальні
та поведінкові науки,
спеціальність 051
«Економіка»,
освітньо-професійна
програма
«Управління

персоналом та економіка праці», курс навчання: другий / [уклад.: О. М. Левченко, А. О. В'юник, О. В. Сторожук, І. О. Андрощук, Т. А. Немченко]; М-во освіти і науки України, Центральнoукраїн. нац. техн. ун-т. Кропивницький: ЦНТУ, 2022. 31 с. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8764>

7. Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки: метод. вказ. до вивч. дисц. для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» ОПП «Управління фінансово-економічною безпекою». Укладачі: проф. Левченко О.М., доц. Андрощук І.О., ас. Немченко.Т.А. Кропивницький: ЦНТУ, 2022. 39 с. (протокол зас. каф. ЕМКД №1 від 15.08.2022 р.)

8. Праця в новій економіці: метод. вказ. до вивч. дисц. для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» ОПП «Управління персоналом та економіка праці». Укладачі: Немченко Т.А., Андрощук І.О., В'юник О.В. Кропивницький: ЦНТУ, 2022. 20 с. (протокол засідання кафедри ЕМКД № 1 від 15.08.2022).

9. Переддипломна практика: метод. вказівки: галузь знань: 07 – Управління та адміністрування, спеціальність 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Управління фінансово-економічною безпекою», курс навчання: другий / [уклад.: О.М. Левченко, О.В. В'юник, А.О. Левченко, І.О. Андрощук, Т.А. Немченко]; М-во освіти і науки України,

Центральноукраїн.
нац. техн. ун-т. –
Кропивницький:
ЦНТУ, 2022. 32 с.
10. Кваліфікаційна
робота за другим
(магістерським)
рівнем вищої освіти:
метод. вказівки:
галузь знань: 07 –
Управління та
адміністрування,
спеціальність 073
«Менеджмент»,
освітньо-професійна
програма
«Управління
фінансово-
економічною
безпекою», курс
навчання: другий /
[уклад.: О. М.
Левченко, А. О.
Левченко, Т. Ф.
Рябоволик, І. О.
Андрощук, Н. С.
Пітел, Т.А. Немченко];
М-во освіти і науки
України,
Центральноукраїн.
нац. техн. ун-т.
Кропивницький:
ЦНТУ, 2022. 55 с.
П 5. Захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня
Диплом кандидата
економічних наук
ДК №050699 від 5
березня 2019р.
Спеціальність:
08.00.03 – економіка
та управління
національним
господарством.
Тема дис. к.е.н.
«Механізм
державного
регулювання
конкурентоспроможн
ості вищої освіти
України»
П. 7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
Член постійної
спеціалізованої вченої
ради К 23.073.03
Центральноукраїнсько
го національного
технічного
університету.
Наказ МОН № 1428
від 15.11.2019.
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoi-kolegiyi-ministerstva-vid-15-listopada-2019-roku>
(впродовж 2019 – 2021
років)
П. 8. Виконання
функцій
(повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми «Механізм державного регулювання конкурентоспроможності вищої освіти України». Номер державної реєстрації ДР № 0117U001298. Строки роботи 2014-2024 рр.
<http://www.kntu.kr.ua/doc/science/tpnpp20.pdf>
2. член редакційної колегії наукового видання «Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки»
http://economics.kntu.kr.ua/editorial_board.html
П. 9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із

здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) експерт Національного агентства Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Реєстр від 23 грудня 2019 р. https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%d0%b4%d0%be%d0%b4%d0%bo%d1%82%d0%be%d0%ba_%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4-%d1%802312.pdf

Участь в акредитаціях: Накази Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1587-Е від 19.10.2020 р.; №1411-Е від 30.09.2020 р.; №841-Е від 19 травня 2020 р.; №793-Е від 12.05.2020 р.

П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Член робочої групи проекту Erasmus+609944-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-SBHE-JP «Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles»

2. Координатор проекту DOBRE Consortium for Public Administration Enhancement, в рамках децентралізації в Центральнорукраїнському національному технічному університеті.

Фінансування: за рахунок коштів USAID за участі KEU 25-28. 01.2020 - 2021 рік.

Установа-партнер: «Малопольська школа публічного адміністрування» Краківського економічного університету (KEU), м. Краків, Польща. <https://donors.decentralization.gov.ua/project/dobre> <http://www.kntu.kr.ua/>

?view=article&id=4693.
3. Член робочої групи проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - AcademIQ», що адмініструється Американськими Радами з міжнародної освіти (01.09.2020-30.06.2022 року)
4. Відповідальна за організаційний та технічний супровід міжнародного освітнього проекту «Product Engineering Course» в рамках ініціативи YEP «Підприємницький університет», який реалізується спільно з Міністерством цифрової трансформації України, Офісом з розвитку підприємництва та бізнесу, національним проектом Дія. Бізнес, Міністерством освіти і науки України, Міністерством молоді та спорту України, Українським фондом стартапів, Genesis за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» (наказ №50-05 від 20.04.2023 року).
5. Керівник проекту Twinning ЦНТУ з університетом Вердфоршир (Великобританія)
П.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
Наукове консультування ОДА з питань розробки Стратегії розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки та Плану заходів на 2021-2023 роки з реалізації Стратегії розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 (згідно з розпорядженням голови облдержадміністрації від 28 березня 2019 року №582-р була включена до складу робочої групи)
<https://www.kr-admin.gov.ua/Rozpor/Ua/2019/582.pdf>

П. 12. Найвність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Tsarenko I.O. Le systeme d'enseignement superieur en Ukraine: les tendances du developpement de la mobilite academique. Le 1er Colloque international francophone en Ukraine «Langues, Sciences et Pratiques» Kyiv, October, 19-20, 2017. С. 146-148. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/7182>

2. Царенко. І.О. Фінансування вищої освіти як чинник розвитку економіки знань. Матеріали XV Ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації» 29-30 березня 2018 року Тернопіль : ТНЕУ, 2018. С. 184-187.

3. Царенко І.О. Роль моделі потрійної спіралі у розвитку інноваційно-інтегрованих структур. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток інноваційно-інтегрованих структур у вимірі формування інноваційно-орієнтованої моделі економіки» 21-22 березня 2018 року, м. Кропивницький, 2018. С. 47-49. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8495>

4. Царенко І.О. Засади моделі потрійної спіралі як стратегічний ресурс конкурентоспроможної моделі інноваційного розвитку системи вищої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції
«Конкурентоспромож
на модель
інноваційного
розвитку економіки
України» 11 квітня
2018 року, м.
Кропивницький.
Кропивницький:
«Ексклюзив-Систем»,
2018. С. 121-123.
[http://dspace.kntu.kr.u
a/jspui/handle/123456
789/8466](http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8466)
5. Levchenko O.M.,
Tkachuk O. V.,
Tsarenko I.O. The Role
of Universities and their
Research Work in the
Generation of
Innovation. Central
European Conference
in Finance and
Economics (CEFE
2018). - Technical
University of Košice,
2018. P. 606-614.
(WoS)
[http://dspace.kntu.kr.u
a/jspui/handle/123456
789/8541](http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8541)
6. Левченко О.М.,
Царенко І.О.
Інноваційні
трансформації вищої
освіти в контексті
формування сучасних
територіальних
екосистем. Сучасні
проблеми економіки :
матеріали VIII
Міжнар. наук-практ.
конф., 16 жовт. 2018 р.
К., 2018. С. 86-89.
7. Левченко О.М.,
Царенко І.О.
Управління
конкурентоспроможні
стю вищої освіти в
умовах знанневої
економіки.
Стратегічні
пріоритети
трансформації
економіки в умовах
цифровізації :
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.,
29–30 жовт. 2019 р., м.
Запоріжжя /
Національний
університет
«Запорізька
політехніка». -
Запоріжжя, 2019. С.
171-173.
[http://dspace.kntu.kr.u
a/jspui/handle/123456
789/9176](http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9176)
8. Levchenko O.M.,
Tsarenko I.O.
Management of quality
of provision of
educational services by
universities. Modern
problems of economy :
materials of the IX
International scientific
and practical
conference (Kiev,
October 16 2019 y.). К. :

NAU, 2019. P. 188-192.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9401>

9. Царенко І.О. Роль машинного перекладу в економіці. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України» 11 квітня 2019 року, м. Кропивницький. – Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2019. С. 116-117
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/9254/1/pdf%20ZBIRNYK%20%9a%do%be%do%bd%do%ba%d1%83%d1%80.%d0%bc%do%be%do%b4%do%b5%do%bb%d1%8c%2011.04.19.pdf>

10. Левченко О.М., Царенко І.О. Трансфер сучасних освітньо-професійних знань в умовах інноваційних трансформацій економіки. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Облік і контроль в управлінні підприємницькою діяльністю» 25 жовтня 2019 року). Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019. С. 134-137

11. Царенко І.О. Україна у вимірі компаративної характеристики моделей управління вищою освітою. Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 14 квіт. 2020 р. / Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2020. С. 32-36.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9961>

12. Levchenko O.M., Tsarenko I.O. The sustainable development indicators of competitiveness of higher education. The First International Scientific – Practical Virtual Conference “Modern Innovative Technologies on Oil and

Gas Industry: Problems, Prognoses and Solutions." 24.12.2020-25.12.2020

13. Levchenko O.M., Tsarenko I.O. Modern universities in the forming of cluster structures in regions of Ukraine. X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми економіки та бізнесу», 29 жовтня 2020 року, с. 134-135 <https://drive.google.com/file/d/101RpyDnK9uAvotnZWYALpdiLM3R2xKBJ/view?usp=sharing>

14. Левченко О.М., Царенко І.О. Управління людським потенціалом територіальних громад в контексті соціоекономічних трансформацій. Зб. тез доповідей учасників Міжнар. наук.-практ. конф. «Соціально-трудова сфера в координатах нової економіки та глобальної соціоекономічної реальності: виклики, шляхи розвитку», 11–12 лист. 2020. С. 354-357. <http://projects.dunehd.com/handle/2010/35265?locale-attribute=en>

15. Levchenko O.M., Tsarenko I.O. The global market of educational services: current challenges and the Ukrainian practice. Materials International Scientific and Practical conference «Science, education and production in the conditions of the Fourth Industrial Revolution», Turkestan. 09-10 december, 2020. p. 286-288

16. Tsarenko I.O., Shchelnyk O.V. Higher education in Ukraine: the state and main trends in the Fourth Industrial Revolution. Materials International Scientific and Practical conference «Science, education and production in the conditions of the Fourth Industrial Revolution», Turkestan. 09-10 december, 2020. p. 284-286

17. Levchenko A.O., Plynokos D.D., I.O Tsarenko, Abdelmalek Boussadia Seyf-Eddine

Bouaita Transformation of the higher education system of Ukraine and Algeria in the context of the impact of the Fourth Industrial Revolution. IV International Scientific Congress, Ukraine – Uzbekistan – Latvia ISCSAI ‘Society of ambient intelligence’ April 12-16, 2021 (WoS) https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_01011/shsconf_iscsai2021_01011.html (WoS)

18. O. Levchenko, I. Tsarenko, D. Plynokos Transformation of labour potential in dimension of digitalization economy. Dortmund IRC 2021, June 24 - June 26 (Scopus).

19. Tsarenko I.O. The impact of E-government system on public administration Quality. International Conference on Relationship between public administration and business entities management. March 26, 2021. Talinn. p. 62-63

20. Царенко І.О., Липчанський В. О., Пітел Н. С., Соціальна відповідальність бізнесу в контексті формування позитивного соціально-психологічного клімату на підприємствах. Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємства // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених 16 квітня 2021 р. – Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2021. с. 202-204 <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10807>

21. Царенко І.О. Забезпечення якості вищої освіти як ключова парадигма трансформаційного перевтілення на сучасному етапі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Конкурентоспромож

на модель інноваційного розвитку економіки України», 21 квітня 2021 року. К. : Кропивницький : ЦНТУ, 2021. – С. 51-53.

22. Левченко О.М., Андрощук І.О. Розвиток розумних міст: зарубіжний досвід та його актуальність для впровадження в Україні. Сучасні тенденції розвитку економіки, фінансів та управління: нові можливості, проблеми, перспективи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 10 листопада 2021 р.. К. : КУБГ, 2021. с. 285-291.

23. Андрощук І.О., Пітел Н.С. Феномен лідерства в публічному управлінні. Державне й муніципальне управління у XXI столітті: організаційно-економічні, правові та інформаційні аспекти : Збірник тез I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених (25 листопада 2021 р.) / За наук. ред. д.е.н., доцента Капленко Г.В. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, – Львів, 2021. с. 362-365

24. Андрощук І.О. Впровадження прогресивних підходів до управління якістю у закладах вищої освіти: зарубіжний досвід. Науково-практичні аспекти сучасної економічної освіти та науки: інновації, діджиталізація, інтеграція – ІДІ : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації з економічних наук, 15 листопада – 26 грудня 2021 р. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – с. 7-10.

25. Андрощук І.О. Діяльність відділів аспірантури та докторантури в умовах військового часу: виклики та

проблеми функціонування. Збірник матеріалів Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни», 27 червня - 7 серпня 2022 року. С.20-21

1. Царенко. І.О. Фінансування вищої освіти як чинник розвитку економіки знань. Матеріали XV Ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації» 29-30 березня 2018 року Тернопіль : ТНЕУ, 2018. С. 184-187.

2. Царенко І.О. Роль моделі потрійної спіралі у розвитку інноваційно-інтегрованих структур. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток інноваційно-інтегрованих структур у вимірі формування інноваційно-орієнтованої моделі економіки» 21-22 березня 2018 року, м. Кропивницький, 2018. С. 47-49.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8495>

3. Царенко І.О. Засади моделі потрійної спіралі як стратегічний ресурс конкурентоспроможної моделі інноваційного розвитку системи вищої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України» 11 квітня 2018 року, м. Кропивницький. Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2018. С. 121-123.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456>

789/8466
4. Levchenko O.M.,
Tkachuk O. V.,
Tsarenko I.O. The Role
of Universities and their
Research Work in the
Generation of
Innovation. Central
European Conference
in Finance and
Economics (CEFE
2018). - Technical
University of Košice,
2018. P. 606-614.
(WoS)
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/8541>

5. Левченко О.М.,
Царенко І.О.
Інноваційні
трансформації вищої
освіти в контексті
формування сучасних
територіальних
екосистем. Сучасні
проблеми економіки :
матеріали VIII
Міжнар. наук-практ.
конф., 16 жовт. 2018 р.
К., 2018. С. 86-89.

6. Левченко О.М.,
Царенко І.О.
Управління
конкурентоспроможні
стю вищої освіти в
умовах знаннєвої
економіки.
Стратегічні
пріоритети
трансформації
економіки в умовах
цифровізації :
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.,
29–30 жовт. 2019 р., м.
Запоріжжя /
Національний
університет
«Запорізька
політехніка». -
Запоріжжя, 2019. С.
171-173.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9176>

7. Levchenko O.M.,
Tsarenko I.O.
Management of quality
of provision of
educational services by
universities. Modern
problems of economy :
materials of the IX
International scientific
and practical
conference (Kiev,
October 16 2019 y.). K. :
NAU, 2019. P. 188-192.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9401>

8. Царенко І.О. Роль
машинного перекладу
в економіці.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Конкурентоспромож
на модель

інноваційного розвитку економіки України» 11 квітня 2019 року, м. Кропивницький. – Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2019. С. 116-117
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/9254/1/pdf%20ZBIRNYK%20%do%9a%do%be%do%bd%do%ba%d1%83%d1%80.%do%bc%do%be%do%b4%do%b5%do%bb%d1%8c%2011.04.19.pdf>

9. Левченко О.М., Царенко І.О. Трансфер сучасних освітньо-професійних знань в умовах інноваційних трансформацій економіки. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Облік і контроль в управлінні підприємницькою діяльністю» 25 жовтня 2019 року). Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019 С. 134-137

10. Царенко І.О. Україна у вимірі компаративної характеристики моделей управління вищою освітою. Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 14 квіт. 2020 р. / Центральнoукраїн. нац. техн. ун-т. Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2020. С. 32-36.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9961>

11. Levchenko O.M., Tsarenko I.O. The sustainable development indicators of competitiveness of higher education. The First International Scientific – Practical Virtual Conference “Modern Innovative Technologies on Oil and Gas Industry: Problems, Prognoses and Solutions.” 24.12.2020-25.12.2020

12. Levchenko O.M., Tsarenko I.O. Modern universities in the forming of cluster structures in regions of Ukraine. X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні

проблеми економіки та бізнесу», 29 жовтня 2020 року, с. 134-135
<https://drive.google.com/file/d/1o1RpyDnK9uAvotnZWYALpdiLM3R2xKBJ/view?usp=sharing>

13. Левченко О.М., Царенко І.О. Управління людським потенціалом територіальних громад в контексті соціоекономічних трансформацій. Зб. тез доповідей учасників Міжнар. наук.-практ. конф. «Соціально-трудова сфера в координатах нової економіки та глобальної соціоекономічної реальності: виклики, шляхи розвитку», 11—12 лист. 2020. С. 354-357.
<http://projects.dunehd.com/handle/2010/35265?locale-attribute=en>

14. Levchenko O.M., Tsarenko I.O. The global market of educational services: current challenges and the Ukrainian practice. Materials International Scientific and Practical conference «Science, education and production in the conditions of the Fourth Industrial Revolution», Turkestan. 09-10 december, 2020. p. 286-288

15. Tsarenko I.O., Shchelnyk O.V. Higher education in Ukraine: the state and main trends in the Fourth Industrial Revolution. Materials International Scientific and Practical conference «Science, education and production in the conditions of the Fourth Industrial Revolution», Turkestan. 09-10 december, 2020. p. 284-286

16. Levchenko A.O., Plynokos D.D., I.O. Tsarenko, Abdelmalek Boussadia Seyf-Eddine Bouaita Transformation of the higher education system of Ukraine and Algeria in the context of the impact of the Fourth Industrial Revolution. IV International Scientific Congress, Ukraine – Uzbekistan – Latvia ISCSAI ‘Society of ambient intelligence’ April 12-16, 2021 (WoS)

https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_01011/shsconf_iscsai2021_01011.html (WoS)

17. O. Levchenko, I. Tsarenko, D. Plynokos Transformation of labour potential in dimension of digitalization economy. Dortmund IRC 2021, June 24 - June 26 (Scopus).
https://indutwin.de/wp-content/uploads/2022/01/IRC-2021_Proceedings.pdf

18. Tsarenko I.O. The impact of E-government system on public administration Quality. International Conference on Relationship between public administration and business entities management. March 26, 2021. Talinn. p. 62-63

19. Царенко І.О., Липчанський В. О., Пітел Н. С., Соціальна відповідальність бізнесу в контексті формування позитивного соціально-психологічного клімату на підприємствах. Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємства // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених 16 квітня 2021 р. – Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2021. с. 202-204
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10807>

20. Царенко І.О. Забезпечення якості вищої освіти як ключова парадигма трансформаційного перевтілення на сучасному етапі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Конкурентоспромож на модель інноваційного розвитку економіки України», 21 квітня 2021 року. К. : Кропивницький : ЦНТУ, 2021. – С. 51-53.

21. Левченко О.М., Андрощук І.О. Розвиток розумних міст: зарубіжний досвід та його актуальність для впровадження в Україні. Сучасні тенденції розвитку економіки, фінансів та управління: нові можливості, проблеми, перспективи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 10 листопада 2021 р.. К. : КУБГ, 2021. с. 285-291.

22. Андрощук І.О., Пітел Н.С. Феномен лідерства в публічному управлінні. Державне й муніципальне управління у XXI столітті: організаційно-економічні, правові та інформаційні аспекти : Збірник тез I Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених (25 листопада 2021 р.) / За наук. ред. д.е.н., доцента Капленко Г.В. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, – Львів, 2021. с. 362-365

23. Андрощук І.О. Впровадження прогресивних підходів до управління якістю у закладах вищої освіти: зарубіжний досвід. Науково-практичні аспекти сучасної економічної освіти та науки: інновації, діджиталізація, інтеграція – ІДІ : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації з економічних наук, 15 листопада – 26 грудня 2021 р. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – с. 7-10.

24. Андрощук І.О. Діяльність відділів аспірантури та докторантури в умовах військового часу: виклики та проблеми функціонування. Збірник матеріалів Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в

Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни», 27 червня - 7 серпня 2022 року. С.20-21

25. Андрощук І.О., Рябоволик Ю.В. Аграрний сектор економіки як складова продовольчої безпеки країни під час війни. VI Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice», 01-04 листопада 2022 г., Едмонтон, Канада.

26. Nataliia Pitel, Iona Androshchuk. Pedagogical innovations in higher education: a practical discourse. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management : Proceedings of scientific and pedagogical internship (February 13 – March 26, 2023, Riga, Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 268-270. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-295-1-89>

27. Андрощук І.О. Русол І.М. Розвиток штучного інтелекту в контексті забезпечення національної безпеки. Соціально-економічний розвиток і безпека України: стан та перспективи: матеріали міжвузівської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених (м. Львів, 23 березня 2023 р.) / за заг.ред. В.С. Бліхара, М.І. Копитко. [Електронний ресурс] Львів : ЛьвДУВС, 2023. 104-106 с.

28. Андрощук І.О., Хуан Суньхао. Вища освіта як складова національної безпеки: ризики та напрями розвитку в умовах цифровізації. Соціально-економічний розвиток і безпека України: стан та перспективи: матеріали міжвузівської

науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених (м. Львів, 23 березня 2023 р.) / за заг.ред. В.С. Бліхара, М.І. Копитко.
[Електронний ресурс] Львів : ЛьвДУВС, 2023. 134-136 с.
П. 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
Ділові комунікації в професійній та публічній діяльності (англ. мовою) (МЕ-21М, МЕ-20М - (1,9), ПА-21М, УП-21М, УФЕБ-21М, ОКД-21М): навчальний рік 2021/2022 н.р у розмірі 84 ауд. Год
Ділові комунікації в професійній та публічній діяльності (англ. мовою) (МЕ-22М, ПА-22М, УП-22М, УФЕБ-22М, ОКД-22М): навчальний рік 2022/2023 н.р у розмірі 90 ауд. Год
П. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів

(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівник Наукового Товариства здобувачів вищої освіти (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=11>) Член суддівської колегії Всеукраїнського фестивалю «Єврофест-2020» (Подяка Міністерства освіти і науки України, Українського державного центру позашкільної освіти за формування у підростаючого покоління європейських цінностей, вагомий внесок у розвиток фестивального руху серед молоді та участь в суддівській колегії «Єврофесту-2020» «Європейське Майбутнє України. Крокуємо разом»).

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Голова журі Всеукраїнського фестивалю «Єврофест-2021» (Подяка за підтримку творчої, обдарованої молоді з нагоди творчого фестивалю до Дня Європи "Єврофест 2021" від Українського державного центру позашкільної освіти МОН України). Член суддівської колегії II Всеукраїнського фестивалю «Єврофест-2022» «Європейське Майбутнє України. Крокуємо разом». Член суддівської колегії III Всеукраїнського фестивалю «Єврофест-2023» «Європейське Майбутнє України. Крокуємо разом».</p> <p>П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Кіровоградський осередок «Спілки економістів України» (посвідчення № 015 від 29.04.2019 р.) Громадська організація "Професійна мережа менеджерів освіти та науки України" (посвідчення № Нооооо3о від 21 липня 2023 року Спілка підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України (Посвідчення №2179 від 24.08.2023 р.)</p> | |
| 283680 | Глебова Людмила Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом</p> | 17 | Інформаційні центри в галузі | <p>1. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2002 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої школи. Українська мова та література» (диплом КС № 21184365 від 21 червня 2002 р.). Кваліфікація – вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Центральноукраїнський національний технічний університет, 2017 р. Спеціальність: «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (диплом С17 №105834 від 30 червня 2017р.). Кваліфікація –</p> |

кандидата наук
ДК 033097,
виданий
09.03.2006

спеціаліст.
2. Кандидат
філологічних наук зі
спеціальності 10.02.01
– українська мова
(диплом ДК №033097
від 09 березня 2006
р).
Тема дисертації:
«Склад та
комунікативні функції
вторинних часток».
Доцент кафедри
суспільних наук,
інформаційної та
архівної
справи (атестат
доцента АД №004655
від 14 травня 2020
року).
3. Підвищення
кваліфікації і
стажування:
1. Державний архів
Кіровоградської
області (м.
Кропивницький)
Тема (напрямок):
«Управління
інноваціями в
інформаційній та
архівній сфері».
Довідка № 37-01-
66/559/0.37 від
30.12.2022 р.
2. Стажування за
програмою наукового
стажування
«Wspolczesne biblioteki
swiata. Archiwistyka,
zarzadzanie
dokumentacja» «Сучасні
бібліотеки світу.
Архівістика,
управління
документацією»
Місце стажування –
Universytet Jagiellonski
, Wydział Studiów
Międzynarodowych i
Politycznych Instytut
Europeistyki в м.
Кракові, Польща.
Термін стажування – з
01. 10.2018 року по 15.
11. 2018 року, обсяг –
150 годин.
3. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
середньої освіти на
тему: «Використання
можливостей хмарних
сервісів в онлайн-
навчанні для
гуманітарних
спеціальностей з
використанням
платформ Zoom та
Moodle» 16.05-
23.05.2022 р. (м.
Люблін, Республіка
Польща). Обсяг – 45
годин (1,5 кредити
ECTS), сертифікат
№96225/2022 від
23.05.2022.

4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні», 20.06. – 27.06.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща). Обсяг – 45 годин (1,5 кредити ECTS), сертифікат №96690/2022 від 27.06.2022.

5. Міжнародний науково-практичний круглий стіл «Роль економічної, управлінської та соціогуманітарної науки у відновленні та розбудові сучасної модернізованої держави», 12 травня 2022 р.

Відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається документом про вищу освіту та присудження наукового ступеня.

Відповідає ЛУ П 38: П 1; 3; 4; 8; 11; 12; 19.

4. Досягнення у професійній сфері за останні п'ять років:

П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Камінська О., Стежко Ю., Глебова Л. Психолінгвістика віртуальної комунікації в контексті залежності від соціальних мереж // Психолінгвістика. 2019. № 25 (1). С. 147 – 164. (Web of Science Core Collection).

2. Барабаш В.А., Глебова Л.В. Формування громадянської активності студентів у процесі викладання соціально-гуманітарних дисциплін // Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. І Міжнародна науково-

методична конференція «Передові технології реалізації освітніх ініціатив», (5 лютого 2018 року). – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2018. – Вип. 5. – С. 19 – 36. DOI: http://nbuv.gov.ua/UJRN/colscart_2018_5_3 (Категорія Б).

3. Барабаш В. А., Глебова Л. В., Мехеда А. М. Основні напрямки українсько-польської роботи обласної універсальної бібліотеки ім. Д. І. Чижевського. – Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей. Випуск 6. Серія «Історичні науки». – Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 11–31. DOI: <https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&cluster=16431849847557581310&btnI=1&hl=uk> (Категорія «Б»).

4. Барабаш В. А., Глебова Л. В., Тупчієнко М. П. Формування бібліографічної інформації – один із напрямків взаємодії кафедри та бібліотеки технічного університету. Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. Вип. 8. С. 14–32. DOI: <https://sdc-journal.com/index.php/journal/article/view/274/214> (Категорія «Б»).

5. Барабаш В.А., Глебова Л. В. Інформаційні ресурси бібліотеки закладу вищої освіти як джерело розвитку інтелектуального та духовного потенціалу студентів // Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. II Міжнародна науково-методична конференція «Передові технології реалізації освітніх ініціатив», 5 лютого 2019 р. – Переяслав-Хмельницький: ФОП

Домбровська Я.М.,
2019. – Вип. 6/2
(Спецвипуск). – С.11 –
28.
DOI:<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&cluster=15532767756050326344&btnI=1&hl=uk> (Категорія «Б»).

6. Барабаш В. А.,
Глебова Л. В., Мехеда
А. М. Науково-
дослідницька
діяльність у процесі
формування
професійної
компетентності
студентів-
інформаційників.
Соціум. Документ.
Комунікація: зб. наук.
праць. Серія:
Історичні науки.
Переяслав-
Хмельницький: ФОП
Домбровська Я.М.
2020. Вип. 10. С.216 –
240.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jsru/handle/123456789/10409> (Категорія «Б»)

7. Барабаш, В. А.
Прогресивні напрями
інформатизації
бібліотек закладів
вищої освіти (2015-
2020 рр.) / В. А.
Барабаш, Л. В.
Глебова. Соціум.
Документ.
Комунікація. Серія:
Історичні науки. –
Переяслав-
Хмельницький, 2021.
– Вип. 11. – С. 226–
245.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jsru/handle/123456789/10779> (Категорія «Б»)

8. Барабаш В. А.,
Глебова Л. В.,
Тупчієнко М. П.
Наукове опрацювання
документів особистого
архіву історика,
краєзнавця С. І.
Шевченка. Соціум.
Документ.
Комунікація: збірник
наукових праць. Серія
«Історичні науки».
Переяслав
Хмельницький: ФОП
Домбровська Я.М.,
2021. – Вип. 12. – С.
14–33.
<http://ephseir.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/89898989/4535/CDK%20Вип%208%20Історія.pdf?sequence=1&isAllowed=у>
(Категорія «Б»)

9. Глебова Л. В.,
Бондаренко Г. С.
Документи підфону
кафедри в

електронному архіві університету. Соціум. Документ.
Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2022. Вип. 16. С.27 – 46.
https://sdc-journal.com/index.php/journal/issue/view/23/СДК_16

10. MYTSENKO Valerii, BARABASH Viktoriia GLEBOVA Lyudmila. Educational potential of the activities of information institutions during the war period. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Випуск 208. С. 79–86. DOI:10.36550/2415-7988-2023-1-207-79-86. (Категорія «Б»).
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/29/44>

11. Барабаш В., Глебова Л., Коломієць О. Віртуальні виставки – перспективні стратегії діяльності інформаційних установ України. Електронне наукове фахове видання – міжвідомчий тематичний збірник «Історія науки і біографістика». Національна наукова сільськогосподарська бібліотека Національної академії аграрних наук України. 2023. №2. С. 203–226. (Категорія «Б»).
<https://inb.dnsgb.com.ua/2023-2/en/13.html>

12. Барабаш В., Глебова Л., Коломієць О. Інноваційні трансформації бібліотек закладів вищої освіти. Соціум. Документ.
Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2023. Вип. 19. С.10 – 36. (Категорія «Б»).
<https://sdc-journal.com/index.php/journal/issue/view/26>.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Стежко, З. В. Філософія культури: навч. посіб. / З. В. Стежко, В. А. Барабаш, Л. В. Глебова; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький: ЦНТУ, 2023. – 97 с. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/13097>.

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Інформаційна, бібліотечна та архівна справа : методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності: 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / [уклад.: В. М. Орлик, С. В. Орлик, В. А. Барабаш, Л. В. Глебова, О.Б. Коломієць] ; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. Кропивницький : ЦНТУ, 2023. 77 с.

2. Робоча програма проходження переддипломної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності: 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / [уклад.: В. М. Орлик, С. В. Орлик, В. А. Барабаш, Л. В. Глебова, О. Б. Коломієць].

Кропивницький:
ЦНТУ, 2023. 24 с.
3. Інформаційні центри в галузі.
Методичні вказівки до вивчення дисципліни для другого (магістерського) ОКР напряму 029 "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" / Укладачі: Глебова Л. В., Барабаш В.А.: ЦНТУ, 2023. 37с.

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми «Функціонування інформаційних установ та їх ресурси». Номер державної реєстрації ДР № 0119U000515.

2. Виконання функцій наукового керівника теми «Склад та комунікативні функції вторинних часток». Номер державної реєстрації ДР № 0117U001005.

П.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 1. Член експертно-перевірної комісії Державного архіву Кіровоградської області; науковий консультант – член консультативної науково-експертної ради Державного архіву Кіровоградської області. Довідка 37-28/807/0.37 від 02.10.2018. 2. Член обласної Міжвідомчої ради з питань бібліотечної роботи з 2016 року. Довідка

№121 від 04.10.2019.
П.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Глебова Л.В.
Бібліотечний фонд,
бібліотечний ресурс,
інформаційний
ресурс:
співвідношення
понять / Л.В. Глебова
// Історія, археологія,
інформаційна,
бібліотечна та архівна
справа: актуальні
проблеми науки та
освіти : І Міжнар.
наук. конф., 13 трав.
2020 р., м.
Кропивницький : тези
доп. –
Кропивницький :
ЦНТУ, 2020. – С. 105-
107.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jsru/handle/123456789/9898>
2. Глебова Л.
Інформаційно-
аналітична діяльність
університетських
бібліотек
Кропивницького
[Електронний ресурс]
/ Л. Глебова //
Катедра Universum :
електрон. зб. наук.-
попул. пр. з історії,
археології, інформ. та
архівної справи. –
2020. – Вип. 1. – С.
35–38. – Режим
доступу :
http://snd.kntu.kr.ua/files/Universum_2020_1.pdf
(дата звернення:
26.02.2021). – Назва з
екрана.
http://snd.kntu.kr.ua/files/Universum_2020_1.pdf
3. Глебова Л.
Діловодні аспекти
впровадження
антиплагіатної
системи в ЦНТУ
[Електронний ресурс]
/ Л. Глебова //
Катедра Universum :
електрон. зб. наук.-
попул. пр. з історії,
археології, інформ. та
архівної справи. –
2020. – Вип. 1. – С.
39–41. – Режим
доступу :
http://snd.kntu.kr.ua/files/Universum_2020_1.pdf
(дата звернення:
26.02.2021). – Назва з
екрана.
http://snd.kntu.kr.ua/files/Universum_2020_1.pdf

les/Universum_2020_1.pdf

4. Глебова Л. Читання та аналіз художнього тексту в інформаційній аналітиці [Електронний ресурс] / Л. Глебова // Катедра Universum : електрон. зб. наук.-попул. пр. з історії, археології, інформ. та архівної справи. – 2021. – Вип. 2. – С. 17–18. – Режим доступу : <https://drive.google.com/file/d/1sP2kUPl9hoKozd-qS8YzpeTol3BzvMrm/view> (дата звернення: 26.04.2021). – Назва з екрана. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10855>

5. Глебова Л. Діловодство в художньому дискурсі. Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти: П Міжнар. наук. конф., 13–14 трав. 2021 р., м. Кропивницький : тези доп. Кропивницький : ЦНТУ, 2021. С.103–107.

6. Глебова Л., Пупченко Г. Імпакт-фактор як метод аналізу документованої інформації (на матеріалах публікації Ю. Гарфілда). Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти: П Міжнар. наук. конф., 13–14 трав. 2021 р., м. Кропивницький : тези доп. Кропивницький : ЦНТУ, 2021. С.141–143.

7. Глебова Л., Левченко А. Дискусійні питання термінології комунікацій. Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти: П Міжнар. наук. конф., 13–14 трав. 2021 р., м. Кропивницький : тези доп. Кропивницький : ЦНТУ, 2021. С. 143–145.

8. Глебова Л. Рекомендації з академічної

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|-------------|---|----|---|
| | | | | | | <p>добročесності для закладів вищої освіти: обов'язково використовувати на практиці [Електронний ресурс] / Л. Глебова // Катедра Unversum : електрон. зб. наук.-попул. пр. з історії, археології, інформ. та архівної справи. – 2022. – Вип. 4. – С.42-43. – Режим доступу : http://snd.kntu.kr.ua/files/Unversum2022_4.pdf П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Кіровоградської регіональної бібліотечної асоціації. Довідка № 9 від 17.10.19. Член Кіровоградської обласної організації Українського товариства охорони пам'яток історії та культури.</p> |
| 124846 | Зайченко Володимир Васильович | Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Івано-Франківський державний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2001, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, Центральнoукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом доктора наук ДД 010665, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 038663, виданий 14.12.2006, Атестат</p> | 14 | <p>Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері</p> <p>1. Кіровоградський державний технічний університет Диплом спеціаліста. Спеціальність «Менеджмент організацій» Кваліфікація – економіст. КСН^о 13824070. Івано-Франківський державний технічний університет нафти і газу Диплом магістра. Спеціальність «Державна служба». Кваліфікація – магістр державної служби. ВАН^о16364732. 2. Доктор економічних наук ДК №010665, від 09.02.2021 р. Професор кафедри економіки та підприємництва (Атестат професора АП №005060, від 27 квітня 2023 р.). 3. Підвищення кваліфікації і стажування: Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування, підвищення кваліфікації дорадників та експертів-дорадників, 2019 р. Свідоцтво СС 004937/010754-19 від 01 листопада 2019 року 2. Підвищення кваліфікації в</p> |

доцента 12/ДЦ
036184,
виданий
10.10.2013

Національній академії державного управління при Президентові України. Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів . Свідоцтво про підвищення кваліфікації 23696843 від 15 березня 2019 року.
Закордонне стажування:
1. У 2019 році в науковому центрі інноваційних досліджень (Таллін, Естонія) пройшов стажування на тему: «Цифровий менеджмент наукових досліджень», обсяг - 5 кредитів. (Сертифікат SCIR-2019-0021 № 00147).
2. У 2023 році пройшов стажування в Університеті менеджменту безпеки в м. Кошице (Словакія) на тему: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу», обсяг - 6 кредитів. Сертифікат SK/USM/1332023.
Відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається документом про вищу освіту та присудження наукового ступеня.
Відповідає ЛУ П.38: П. 1;3; 4; 8; 12; 19; 20.
4. Досягнення у професійній сфері за останні п'ять років:
П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Зайченко В. В. Завдання та заходи щодо вдосконалення інституціонального забезпечення технологічної конкурентоспроможності економіки України / В. В. Зайченко // Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. - 2020. - Вип. 1. С. 3-9.
Режим доступу:

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=sepspu_2020_1_3

2. Зайченко В. В. Інструменти державної політики активізації трансферу технологій та розвитку ринку інтелектуальної власності в Україні / В. В. Зайченко // Підприємництво і торгівля. - 2020. - Вип. 26. С. 31–36. Режим доступу: <http://journals-lute.lviv.ua/index.php/pidpr-torgi/article/view/103>

3. Зайченко В. В. Стратегічні пріоритети забезпечення технологічної конкурентоспроможності економіки України / В. В. Зайченко // Регіональна економіка. 2020. Вип. 1. С. 134-143. Режим доступу: http://www.re.gov.ua/re202001/re202001_134_ZaychenkoVV.pdf

4. Зайченко В. В. Обґрунтування методичних засад складання рейтингу регіонів України за індексом технологічної конкуренції в Україні / В. В. Зайченко // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки 2020. Вип. 1. С. 35-38. Режим доступу: <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/01/9.pdf>

5. Яковенко Р. В., Зайченко В. В. Управління державними закупівлями як фактор модернізації сучасної України в умовах відкритої російської агресії. Агросвіт. 2022. № 5–6. С. 3–9. DOI: 10.32702/2306-6792.2022.5-6.3. 0,72 др. арк. Режим доступу: <http://www.agrosvit.inf>

o/?op=1&z=3586&i=0
6. Lupak, R., Mizyuk, B., Kunytska-Iliash, M., Vasylytsiv, T.//
MIGRATION PROCESSES AND SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT: INTERACTIONS AND REGULATORY POLICY// Agricultural and Resource Economics, 2022, 8(1), pp. 70-88. <https://are-journal.com/are/article/view/510> (SCOPUS)

7. Vasylytsiv, T., Mulska, O., Panchenko, V., Kohut, M., Zaychenko, V., Levytska, O. Technologization processes and social and economic growth: Modeling the impact and priorities for strengthening the technological competitiveness of the economy (2021) Regional Science Inquiry, 13 (1),), pp. 117-134. (SCOPUS) ISSN: 1791-7735 Режим доступу: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85107576302&origin=inward&txGid=4b5b6978497800762c392deea1b6e75&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT:1

8. Васильців Т.Г., Міценко М.Т., Мульська О. П., Зайченко В. В. Економічний потенціал vs економічна безпека підприємства: точки конвергенції та дивергенції Збірник наукових праць з економічних та юридичних наук. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична, 2023.- Вип.36. с. 23-29 https://www.google.com.ua/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/download/690/632&ved=2ahUKEwiv_4D-xKuBAxWKNhAIHUiWC54QFnoECAIQAg&usg=AOvVawoBtjAoNdmOo2gCVOgrVc-f.

9. Васильців Т. Г., Мульська О. П., Зайченко В.В. Розвиток трансферу

інновацій і ринку інтелектуальної власності: проблеми та перспективи для підприємництва в Україні// Підприємництво і торгівля : збірник наукових праць / [редакц. кол.: Куцик П. О., Семак Б. Б. та ін.]. Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2022. – Вип. 34. с. 11-20. <http://journals-lute.lviv.ua/index.php/pidpr-torgi/issue/view/103/117>.

10. Yaroslav Pushak, Halyna Kornicheva, Sergii Petrukha, Yurii Kharabovskiy, Volodumir Zaychenko. Features of the Impact of Military Actions on Food Security, Volodumir Zaychenko, // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.6, June 2022, pp. 33-38. <https://dspace.lvdvvs.edu.ua/handle/1234567890/4870> http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202206/202206006.html (Фахове видання категорії WoC)

11. Mulska O., Levytska O., Vasylytsiv T., Zaychenko, V., Ilyash O. (2021) Pull environment of migration in the EU countries: Migration vector from Ukraine // Problems and Perspectives in Management, 19 (4), pp. 283-300. (SCOPUS) <https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/problems-and-perspectives-in-management/issue-392/pull-environment-of-migration-in-the-eu-countries-migration-vector-from-ukraine>

12. Vasylytsiv T., Mulska O., Panchenko V., Levytska O., Kohut M., Zaychenko, V. (2021) Technologization processes and social and economic growth: Modeling the impact and priorities for strengthening the technological competitiveness of the economy // Regional

Science Inquiry, 13 (1), pp. 117-134.(SCOPUS)
https://www.researchgate.net/publication/355754133_Technologization_processes_and_social_and_economic_growth_Modeling_the_impact_and_priorities_for_strengthening_the_technological_competitiveness_of_the_economy

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Зайченко В.В. Забезпечення технологічної конкурентоспроможності економіки: теорія, методологія, практика: монографія. Львів : Видавництво АТБ«ННБК», 2020. 392 с. ISBN 978-966-2042-39-9.

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування :
1. Дипломна магістерська робота : метод. вказ. та роб. програма : ОКР: магістр : спец. 281 Публічне управління та адміністрування : 2 курс навч. / [уклад.: О. М. Левченко, О. В. Ткачук, О. В. Сторожук та ін.] ; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький : ЦНТУ, 2019. – 53 с.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9033>
2. Наскрізна програма

практики : для студ.
ден. форми навч.
спец. 051 «Економіка»
: спеціалізація
«Управління
персоналом та
економіка праці» ОКР
“Бакалавр” / [розроб.:
О. М. Левченко, О. В.
Ткачук, О. В.
Сторожук та ін.] ;
Центральноукраїн.
нац. техн. ун-т. –
Кропивницький :
ЦНТУ, 2018. 54
с.[http://dspace.kntu.kr.
ua/jspui/handle/12345
6789/10372](http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10372)
3. Кваліфікаційна
робота за другим
(магістерським)
рівнем для
присудження ступеня
вищої освіти
«магістр» за освітньо-
професійною
програмою
«Економіка
підприємства» :
метод. вказ. щодо
підгот., викон. та
захисту / [уклад.: І. В.
Журило, М. В.
Семикіна, В. В.
Зайченко, М. В.
Бугаєва] ;
Центральноукраїн.
нац. техн. ун-т.
Кропивницький :
ЦНТУ, 2021. 92
с.[http://dspace.kntu.kr.
ua/jspui/handle/12345
6789/11963](http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11963)
4. Виробнича
практика : метод.
матеріали для здобув.
ВО першого
(бакалавр.) рівня
спец. 051 «Економіка»
/] ; Центральноукраїн.
нац. техн. ун-т. –
Кропивницький :
ЦНТУ, 2022. 40 с.
[http://dspace.kntu.kr.u
a/jspui/handle/123456
789/12309](http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12309).
П8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах: Дослідження
розвитку теоретико-
методологічних засад
та розробкою

організаційно-економічних механізмів підвищення інноваційної конкурентоспроможності підприємств аграрної сфери (номер державної реєстрації 0123U101568).

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Зайченко, ВВ Рівень соціальної відповідальності інтернет-провайдерів міста Кропивницький/ВВ Зайченко// Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємства: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студ., аспірантів та молодих учених, 16 квіт. 2021 р./Центральноукраїн. нац. техн. ун-т.– Кропивницький: РВЛ ЦНТУ, 2021.–С. 95-99. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10792>
2. Яковенко, Р. В. Інформаційний потенціал реалізації економічних завдань державного управління / Р. В. Яковенко, В. В. Зайченко // Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємств : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. студ., аспірантів та молодих учених, 16 квіт. 2020 р., м. Кропивницький / Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2020. – С. 69–72. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9739>
3. Лупак Р., Мізюк Б., Зайченко В., Куницька-Ілляш М., Васильців Т. Інноваційні технології в агробізнесі.// Стратегія фінансово-економічного розвитку

підприємницьких структур в умовах глобалізації: зб. тез II Всеукр. наук.-практ. інт.-конф. (Україна, 29 листопада 2022 р.) с. 58–60.

http://www.ksau.kherson.ua/files/news/2023/202302/16/conf_tezy.pdf

4. Зайченко В.В., Мельницька Я.А., / Інтелектуалізація та цифровізація суб'єктів вітчизняних фінансово-кредитних систем/ Актуальні проблеми сьогодення у сфері фінансів, обліку та аудиту : зб. тез V Всеукр. наук.-практ. інт.-конф. (м. Хмельницький, 28-29 трав. 2020 р.).

Хмельницький : ХКТЕІ, 2020. С. 111-114
<http://www.xktei.km.ua/naukovadiyalnist/naukovikonferenciyi/konferenciya-28-29-travnnya-2020-g.htm>.

5. Васильців Т.Г., Зайченко В.В./ Щодо інституціалізації складання індексу технологічної конкурентоспроможності регіонів в Україні / Фінансово-економічний розвиток України в умовах трансформаційних перетворень : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 28 квіт. 2020 р.). Тернопіль : ФОП Усадца Ю.В., 2020. С. 56-59

http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/instituty/IEF/Docs/Nauka/10_Obl_28.04.2020.pdf.

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Академія економічних наук України Посвідчення №226 від 03 травня 2008 року.

П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Депутат міської ради міста Кропивницького 8 скликання. Голова постійної комісії з ЖКГ 2015-2020 рр. Рівень володіння іноземною мовою – (свідоцтво, диплом про вищу освіту, наявність сертифікату): Рівень В2. Свідоцтво GEC

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|-------------|--|----|--|---|
| | | | | | | | №00147 від 28 травня 2021 р. З наукового центру інноваційних досліджень (OU) (Таллін, Естонія). |
| 87626 | Орлик Василь Михайлович | Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В.К. Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія та народознавство, Диплом доктора наук ДД 007193, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 002048, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента ДЦ 004887, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 006247, виданий 09.11.2010</p> | 29 | Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність | <p>1. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 1994 р. Спеціальність: «Історія та народознавство» (диплом ЛМ №000167 від 21 червня 1994р). Кваліфікація: вчитель історії та народознавства. Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, 2002 р. (диплом КВ №21039032 від 19 червня 2002 р.) Спеціальність: «Правознавство». Кваліфікація – юрист.</p> <p>2. Доктор історичних наук (диплом ДД №007193 від 28 квітня 2009 р.) Спеціальність: 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія. Професор кафедри гуманітарних наук та документознавства (аттестат 12ПР №006247 від 09 листопада 2010 р.)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Державний архів Кіровоградської області (м. Кропивницький) Відділ формування національного архівного фонду. Довідка № 37-28/527/0.37 від 04.07.2018 р. Тема: «Сучасні проблеми архівознавства, спеціальних галузей історичної науки, методології архівознавства та документознавчих досліджень»</p> <p>2. Стажування : UNIWERSYTET W BIAYMSTOKU (Польща), відділі історично-соціологічному, за програмою в галузі архівістики й історії. Сертифікат від 14 червня 2019/ Відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому</p> |

компоненту
визначається
документом про вищу
освіту та присудження
наукового ступеня.
Відповідає ЛУ П 38: П
1; 6; 7; 8; 9; 10; 11;12;
19.

4. Досягнення у
професійній
діяльності за останні
п'ять років:

П.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Orlyk V, Kotsur V,
Tsyganenko L. 2019.
Hoard of Olbian Coins
of 'Borysthenes' Type
Found at Spring 2018
in the Region of
Gorodishche Town,
Oblast Cherkassy,
Ukraine. Acta
Archaeologica
Lodziensia. 65, 37-48.
(Scopus)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85096132738&origin=resultslist&sort=plf-f>

2. Mielczarek, M., &
Orlyk, V. (2019). New
find of Olbian coins.
Tarashcha district, Kyiv
region, Ukraine.
Skhidnoievropeiskyi
Istorychnyi Visnyk
[East European
Historical Bulletin], 13,
33-39. (Web of Science
Core Collection ESCI)
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000508576400003>

3. Орлик В. 2020.
Знахідки монет
Понтійської держави
Мітрідата Євпатора на
території
Дніпровського
Правобережного
Лісостепу.
Український
історичний журнал, 6.
93–103. (Web of
Science Core Collection
ESCI)
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000619583700008>

4. Orlyk V., Orlyk S.
2020. The new find of a
bronze coin of
Kerkinitis in the Middle
Dnieper Ukraine
(Horodysche district,

cherkasy region, Ukraine). Danubius, 38, 9-23 (Scopus)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85115776698&origin=resultslist&sort=plf-f>
5. Орлик В. М. Шпорту О. І. 2021. Інформаційний потенціал документів Державного архіву Київської області щодо вивчення історії повсякдення службовців казенних палат у Наддніпрянській Україні (кінець XVIII – початок XX ст.). Рукописна та книжкова спадщина України, 27, 21-34. (Web of Science Core Collection ESCI, Scopus)
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000734753100002>
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150362968&origin=resultslist&sort=plf-f>
6. Orlyk V. 2021. The New Type of the Olbian Copper Coin from the Time of Mithridates Eupator. Stratum Plus, 6, 87-92 (Scopus)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124255371&origin=resultslist&sort=plf-f>
7. Orlyk V. 2021. Coins in Byzantine Style with the Latin Letters R-E-X, Numismatic Chronicle, 181, 233-246 (Scopus)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85134486018&origin=resultslist&sort=plf-f>
8. Orlyk V. M. 2022. Copper Coins from Taulara of Mithridates VI Eupator Times from Eastern European Steppe and Forrest-Steppe. Stratum plus. №6. (Scopus)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148900329&origin=resultslist&sort=plf-f>
9. Orlyk, V., Mekh, N. 2022. The hoard of copper coins of the Pontic State of Mithridates VI Eupator from Romny District of Sumy Region. Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European

Historical Bulletin], 25, 8–20. (Web of Science Core Collection ESCI) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000927032400001>

10. Єлисавет: шлях до України. 1917-1923. Упорядники: Вівсяна І. А., Житков О. А., Маренець Л. В., Митрофаненко Ю. С., Орлик В. М., Пасічник Л. М. Кропивницький. ТОВ «Поліграф-Сервіс». 2022. – 286 с. https://dakiro.krain.gov.ua/book/2022/doc/elizavet_way_to_ukraine_2022.pdf

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: При кафедрі діє наукова школа під керівництвом доктора історичних наук, професора Орлика В.М. Аспіранти та здобувачі працюють над загальною темою: «Історія фінансової політики, грошового обігу та організації державного управління у країнах Центральної та Східної Європи у період пізнього Середньовіччя та Нового часу». Науковий керівник дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата наук – 8 (у період 2018–2021 рр. – 3 (О. Скороход, В. Нечитайло, З. Зразюк)); доктора наук – 7 (у період 2018 – 2021 рр. – 2 А. Бойко-Гагарін, О. Бондаренко).

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.01 по захисту докторських та кандидатських дисертацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2012-2021 рр.)

2. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 23.073.002 в Центральньоукраїнському національному технічному університеті.

3. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 23.073.003 в Центральньоукраїнському національному технічному університеті.

4. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.001.156 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

5. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.001.264 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Виконання функцій наукового керівника теми «Спеціальні галузі історичної науки в архівній, бібліотечній та музейній справі». Номер державної реєстрації ДР № 0119U000514.

2. Член редакційної колегії наукового журналу «Народна творчість та етнологія» включеного до переліку наукових фахових видань України, (Категорія «Б», спеціальності: 032 «Історія та археологія», 034 «культурологія»).

3. Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Архіви України» включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б,

спеціальності 032 «Історичні науки», 029 «Соціальна комунікація»).

4. Головний редактор наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України «Український нумізматичний щорічник» (Категорія «Б», спеціальність 032 «Історія та археологія»).

5. Член 2-х редколегій зарубіжних видань, які включені до наукометричних баз, у тому числі 1 видання Scopus.

П.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Член експертної ради МОН з питань проведення експертизи дисертаційних робіт з історичних наук (2011-2022 рр.)

П.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Керівник української

групи дослідників у «The FLAME» Project (Framing the Late Antique and early Medieval Economy) (Princeton University) <https://coinage.princeton.edu/2021/03/30/new-flame-collaboration-with-the-canadian-institute-of-ukrainian-studies-cius/>

П.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):

1. Член колегії Державного архіву Кіровоградської області; член науково-методичної ради Державного архіву Кіровоградської області; науковий консультант – голова консультативної науково-експертної ради Державного архіву Кіровоградської області. Довідка 37-28/804/0.37 від 02.10.2018.
2. Член обласної Міжвідомчої ради з питань бібліотечної роботи з 2016 року. Довідка №121 від 04.10.2019.
3. Науковий консультант з питань нумізматики Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав». Довідка №396 від 16.09.2020.
4. Наукове консультування роботи Державного історико-культурного заповідника «Меджибіж» з питань атрибуції монет та каталогізації нумізматичної колекції заповідника. Довідка №108 від 16.09.2020.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Орлик В. Державний архів Кіровоградської області. Анотований

реєстр описів. Фонди періоду після 1917 року / Дергачова О., Маренець Л., Орлик В., Таляренко Л., Толмачов С., Цапурдєєв А. Т.2. Кн.4. Кропивницький, 2017. 895 с.

2. Орлик В. Поляки в Єлисаветградському земському реальному училищі (1870-1919 рр.). Nowa Ukraina. Zeszyty historyczno-politologiczne. Kraków-Przemysł: Instytut Historii UJ, Instytut Stosunkow Międzynarodnych PWSW, 2017. № 16/17. S.13-18.

3. Війною опалені долі. Збірник архівних документів : [Текст] / Колектив упоряд. О.О. Бабенко (керівник), О.А. Бабенко, Т.В. Гончарова, В.П. Колечкін, В.М. Орлик, Л.М. Пасічник (відповідальний секретар). – Кропивницький: Центрально-Українське видавництво, 2018. – 210 с.

4. Орлик В., Бойко-Гагарін А. Монети, передані з Всеукраїнського Історичного Музею імені Тараса Шевченка до Державного Банку СРСР в 1933-1934 рр. Studia I materialy z Międzynarodowej Konferencji Numizmatycznej. «Utracone kolekcje numizmatyczne». 6-7 grudnia 2018 г. Warszawa: Zamek Krolewski w Warszawie, 2019. S. 225-237.

5. Орлик В., Пасічник Н. Гідний поступ становлення довжиною у століття очима сучасників. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Історія. 2 (141). 2019. С. 66-68. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2640.2019.141.13>

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член Кіровоградської регіональної бібліотечної асоціації. Довідка №9 від

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|------------------------------|-------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>17.10.19.</p> <p>2. Королівське нумізматичне товариство (Велика Британія) (англ. The Royal Numismatic Society).</p> <p>3. Дійсний член (академік) Української академії історичних наук.</p> <p>4. Член Національної спілки краєзнавців України.</p> <p>5. Перезидент ГО «Українське нумізматичне товариство»</p> | |
| 18568 | Стежка Зоя Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1973, спеціальність: 09.00.01 Діалектичний та історичний матеріалізм,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 005383, виданий 28.09.1983, Атестат доцента ДЦ 011487, виданий 26.04.1989</p> | 47 | <p>Методологія наукових досліджень</p> | <p>1. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1973 р., спеціальність 09.00.01 «Діалектичний та історичний матеріалізм» (диплом Я 905058), кваліфікація: викладач філософських дисциплін.</p> <p>2. Кандидат філософських наук (диплом ФС 005383, Рада ВНЗ, установи, організації, рішення №3 від 28.03.1983), спец. 09.00.01 «Діалектичний та історичний матеріалізм. Доцент кафедри філософії (атестат ДЦ 011487, Атестаційна колегія, рішення №512/д від 26.04.1989). Відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається документом про вищу освіту та присудження наукового ступеня.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Довідка про підвищення кваліфікації шляхом стажування №914 від 30.06. 2023 р. Тема: «Сучасні проблеми викладання філософії».</p> <p>2. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Management of scientific and educational projects: international experience». («Управління науковими та</p> |

освітніми проектами: міжнародний досвід»).

Сертифікат № 14202 від «31» травня 2023 р. Термін стажування: з 30. 03. 2023 р. по 30. 05. 2023 року, обсяг – 180 годин. (Грузія, Італія, Україна).

Відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається документом про вищу освіту та присудження наукового ступеня.

Відповідає ЛУ П.38: П.1; 3; 4; 8; 11;12; 14;19.

4. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років:

П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1.Stezhko, Z. & Shalimova, N. 2022.Problems and Prospects for the Formation of a General Methodology of Knowledge. Philosophical Reflections. Filosofja-Sociologija. T. 33. Nr. 3 – С. 197–205 (Web of Science Core Collection ESCI, Scopus)
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000865959300002>
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85138183453&origin=resultslist&sort=plf-f>

2.Stezhko Z., Hryshchenko N., Kulenko V., Savytska I, Suprun A., Rusko N. 2021. Freedom or Arbitrariness: A Social and Philosophic Analysis. Postmodern Openings., Volume 12, Issue 2. – P. 354-366. (Web of Science Core Collection ESCI)
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000677909900019>

3. Стежко З.В., Харченко Ю.В., Шалімова Н.С. Закони

історії у контексті філософії Г.Гегеля. Теоретико-методологічний аналіз. - Вісник НАУ. Філософія. Культурологія. Збірник наукових праць. – Том 33, № 1. – Київ, 2021. – С. 56-60.
<http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPK>.
4. Stezhko, Z., Kharchenko, J., Shalimova, N. G. Hegel's "Philosophy of science" as methodology for researching socio-historical processes. – Наукове пізнання: методологія та технологія. Серія Філософія. - 1(45). – Одеса, 2020. – С. 149-157.
http://np.pdpu.od.ua/1_2020/1_2020.pdf
5. Стежко З.В. Ratio як світоглядний орієнтир: від містифікації до об'єктивності. – Вісник НАУ. Філософія. Культурологія. Збірник наукових праць. – Вип 2 (30) – Київ, 2019. – С. 78 - 83.
<http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPK/article/view/14428>
6. Стежко З.В., Римар С.П. Фокалізація як симулякр дійсності у постмодерністському суспільно-політичному дискурсі (на матеріалі статті Т. Енгельхардта у журналі "The nation" (США)). – «Перспективи. Соціально-політичний журнал» - м. Одеса, №2, 2022. – С. 47-56.
<http://perspektyvy.pdpu.od.ua/index.php/2022-ukr?id=68>
http://perspektyvy.pdpu.od.ua/2_2022/7.pdf
<https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2022.2.7>
7. Стежко З.В., Римар С.П. Методологічний потенціал лінгвосинергетики в репрезентації постмодерністських трансформацій української мови. - «Наукове пізнання: методологія та технологія» - м. Одеса, №2 (50), 2022. Електронний випуск
http://np.pdpu.od.ua/2_2022/7.pdf
<http://np.pdpu.od.ua/i>

ndex.php/2022-ukr?id=62
<https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2022-2-7>
8. Kyrychenko A.M., Stezhko Z.V.
Development priorities of university education of Ukraine.
Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2023. № 12 (30). С. 27-39.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)-27-39](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)-27-39)
П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Stezhko, Z.
Philosophical Problems of Scientific Cognition: tutorial / Z. Stezhko, S. Rymar; Ministry of Education and Science of Ukraine, Central Ukrainian National Technical University. – Kropyvnytskyi, 2023 – 140 p. Sekond edition, revised
[.http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/13096](http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/13096).
2. Навчальний посібник з курсу «Філософія науки» / [З. В. Стежко]; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. Нац. техн. ун-т. – Кропивницький: ЦНТУ, 2020. – 95с.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10308>
П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Навчальний посібник з курсу «Філософія науки» / [уклад. З. В. Стежко]; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький:

ЦНТУ, 2020. – 95 с.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10308>

2. Стежко, З. В. Філософські проблеми наукового пізнання: навч. посіб. / З. В. Стежко, С. П. Римар; М-во освіти і науки України, Центральнoукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький: ЦНТУ, 2022. – 141 с. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12347>

3. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Філософія науки»: для аспірантів / [уклад. З. В. Стежко]; М-во освіти і науки України, Центральнoукраїн. нац. техн. ун-т. - Кропивницький: ЦНТУ, 2019. – 41 с. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10309>

П.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник теми «Наука, мораль та політика у сучасному соціально-філософському дискурсі», реєстраційний номер 01191/000513. <http://www.kntu.kr.ua/doc/science/tpnpp20.pdf>

П.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування Департаменту культури, молоді та спорту Кіровоградської ОДА з травня 2018 року. Довідка від 16 червня 2020 р.

П.12. Наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Стежко З.В. Проблема існування в логіці та математиці (в контексті філософії Г.Гегеля) // International Science Journal. Section: Philosophy. №3 (12). – Warsaw, Poland: Wydawnictwo Naukowe Science", 2019. – С.69-79. <https://sciencecentrum.pl/wpcontent/uploads/2019/11/POLISH%20SCIENCE%20JOURNAL%20%E2%84%9612%20%28web%29.pdf>
2. Стежко З.В., Вчений у лабіринті філософських істин: від містифікації до об'єктивності // Матеріали 7-ї міжнародної наукової конференції «Антропологічні виміри філософських досліджень» 19-20 квітня 2018 р. – Дніпро: ДНУЗТ, 2018. – С. 4-7.
3. Зоя Стежко. Діалектика необхідності, свободи та сваволі в історичному процесі // I Міжнародна наукова конференція 13 травня 2020 р. Кропивницький, 2020. – С. 105-108.
4. Стежко З.В. Філософія, наука, освіта – грані взаємодії // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти» 29 квітня 2020 р., Дніпро, 2020. – С. 20-22.
5. Стежко З., Римар С. Академічна доброчесність у системі університетської освіти та науки // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 8, Вінниця-Відень, 2021 – С. 339-341. DOI 10.36074/grail-of-

science.24.09.2021.61.
6. Стежко З. В., Римар С. П. Інноваційний розвиток освіти у світлі партнерства за програмою «Горизонт Європа» // III Міжнародна наук.-практ. конф-я «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» 16-17 листопада 2021 р., Суми: вид. Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. – С. 235-238.
file:///C:/Users/George/Desktop/%D0%B2%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%20%D1%82%D0%BE%D0%BC%201.pdf
6. Зоя Стежко. Методологія освіти як маркер суспільного оновлення України // International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Modern communicative strategies in education and science: international experience» (Georgia, Tbilisi, Ukraine, Kyiv, May 31 - June 1, 2023). С.95-98.
<https://drive.google.com/file/d/14gOh7mHBZvtx5KM1nxY8MnwJeZХа62EY/view?pli=1>.
П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник студентської міжфакультетської наукової проблемної групи «Філософія постмодерну та сучасна наука – грані взаємодії» (<http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=93>).
П.19. Діяльність за спеціальністю у формі

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|------------------------------|-------------|---|----|--------------------|--|
| | | | | | | | участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Кіровоградської регіональної бібліотечної асоціації. Довідка №9 від 17.10.2018 року |
| 18568 | Стежко Зоя Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1973, спеціальність: 09.00.01 Діалектичний та історичний матеріалізм, Диплом кандидата наук ФС 005383, виданий 28.09.1983, Атестат доцента ДЦ 011487, виданий 26.04.1989 | 47 | Філософія культури | 1. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1973 р., спеціальність 09.00.01 «Діалектичний та історичний матеріалізм» (диплом Я 905058), кваліфікація: викладач філософських дисциплін. 2. Кандидат філософських наук (диплом ФС 005383, Рада ВНЗ, установи, організації, рішення №3 від 28.03.1983), спец. 09.00.01 «Діалектичний та історичний матеріалізм. Доцент кафедри філософії (атестат ДЦ 011487, Атестаційна колегія, рішення №512/д від 26.04.1989). 3. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Довідка про підвищення кваліфікації шляхом стажування №914 від 30.06. 2023 р. Тема: «Сучасні проблеми викладання філософії». 2. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Management of scientific and educational projects: international experience». («Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід»). Сертифікат № 14202 від «31» травня 2023 р. Термін стажування: з 30. 03. 2023 р. по 30. 05. 2023 року, обсяг – 180 годин. (Грузія, Італія, Україна). Відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається документом про вищу освіту та присудження наукового ступеня. |

Відповідає ЛУ П.38:
П.1; 3; 4; 8; 11;12;
14;19.

4. Досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років:

П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Стежко З.В. Стежко Ю.Г. 2018. Суперечливість свободи та парадокси відповідальності (антропологічний аналіз). Anthropological Measurements of Philosophical Research, №13. 65-78. (Web of Science Core Collection ESCI) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000437682400006>

2. Stezhko Z., Hryshchenko N., Kultenko V., Savytska I, Suprun A., Rusko N. 2021. Freedom or Arbitrariness: A Social and Philosophic Analysis. Postmodern Openings., Volume 12, Issue 2. – P. 354-366. (Web of Science Core Collection ESCI) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000677909900019>

3. Стежко З.В., Хміль Т.В. ChatGPT як сучасна реальність у вищій освіті (антропологічний вимір).). Anthropological Measurements of Philosophical Research, (Web of Science Core Collection) – у друці (№24, 2023).

4. Z. Stezhko, S. Rimar. Social cognition in the social and cultural focus of the postmodern epoch. - Вісник НАУ. Філософія. Культурологія. Збірник наукових праць. – Том 32, № 2. – Київ, 2020. – С. 56-60.

5 Стежко З.В. Ratio як світоглядний орієнтир: від містифікації до

об'єктивності. –
Вісник НАУ.
Філософія.
Культурологія.
Збірник наукових
праць. – Вип 2 (30) –
Київ, 2019. – С. 78 - 83.
<http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPK/article/view/14428>
<https://fip.dp.ua/index.php/FIP/issue/view/25>
(Категорія Б).
6. Стежко З.В.,
Шалімова Н.С.,
Андрощук І.І.
Академічна
добросесність у вищій
освіті: прояви та
мотиваційні чинники.
–
Науковий вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Д. Ушинського.
Випуск 3 (140). -
Одеса, 2022. С. 7-15.
<https://nv.pdpu.edu.ua/>
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2022-3-1>
(Категорія Б).
7. Стежко З.В., Римар
С.П. Фокалізація як
симулякр дійсності у
постмодерністському
суспільно-
політичному дискурсі
(на матеріалі статті Т.
Енгельхардта у
журналі “The nation”
(США)). –
«Перспективи.
Соціально-політичний
журнал» - м. Одеса,
№2, 2022. – С. 47-56.
<http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/index.php/2022-ukr?id=68>
http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/2_2022/7.pdf
<https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2022.2.7>
(Категорія Б).
П.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
1. Стежко З.В., Стежко
Г.П. Філософія в
короткому викладі. –
Рекомендовано МОН
України як
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів
(лист № 14/18.2 від 2
липня 2003 р.) –
Видання друге,
доповнене. –
Кропивницький, 2020
– 188 с.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10464>
2. Stezhko, Z.
Philosophical Problems

of Scientific Cognition: tutorial / Z. Stezhko, S. Rymar; Ministry of Education and Science of Ukraine, Central Ukrainian National Technical University. – Kropyvnytskyi, 2023 – 140 p. Sekond edition, revised
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/13096>.

3. Стежко, З. В. Філософія культури: навч. посіб. / З. В. Стежко, В. А. Барабаш, Л. В. Глебова; М-во освіти і науки України, Центральнуоукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький: ЦНТУ, 2023. – 97 с.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/13097>.

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Навчальний посібник з курсу «Філософія науки» / [уклад. З. В. Стежко]; М-во освіти і науки України, Центральнуоукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький: ЦНТУ, 2020. – 95 с.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10308>

2. Стежко, З. В. Філософські проблеми наукового пізнання: навч. посіб. / З. В. Стежко, С. П. Римар; М-во освіти і науки України, Центральнуоукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький: ЦНТУ, 2022. – 141 с.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12347>

3. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Філософія науки»: для аспірантів /

[уклад. З. В. Стежко];
М-во освіти і науки
України,
Центральноукраїн.
нац. техн. ун-т. -
Кропивницький:
ЦНТУ, 2019.–41 с.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10309>

П.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник теми «Наука, мораль та політика у сучасному соціально-філософському дискурсі», реєстраційний номер 01191/000513.
<http://www.kntu.kr.ua/doc/science/tpnpp20.pdf>

П.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Наукове консультування Департаменту культури, молоді та спорту Кіровоградської ОДА з травня 2018 року.
Довідка від 16 червня 2020 р.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Стежко З.В. Проблема існування в логіці та математиці (в контексті філософії Г.Гегеля) // International Science Journal. Section: Philosophy. №3 (12). – Warsaw, Poland: Wydawnictwo Naukowe Science", 2019. – С.69-79.

<https://sciencecentrum.pl/wpcontent/uploads/2019/11/POLISH%20SCIENCE%20JOURNAL%20%E2%84%9612%20%28web%29.pdf>

2. Стежко З.В., Вчений у лабіринті філософських істин: від містифікації до об'єктивності // Матеріали 7-ї міжнародної наукової конференції «Антропологічні виміри філософських досліджень» 19-20 квітня 2018 р. – Дніпро: ДНУЗТ, 2018. – С. 4-7.

3. Стежко З.В. Свобода та сваволя в антропологічній парадигмі // Матеріали УІІ Міжнародної наукової конференції «Метаморфози свободи у філософській антропології» 18-19 квітня 2019 р. – Дніпро, 2019. – С. 24-27.

4. Стежко З.В. Філософія, наука, освіта – грані взаємодії // Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти» 29 квітня 2020 р., Дніпро, 2020. – С. 20-22.

5. Стежко З. В., Шалімова К. В. Філософська концептуалізація соціальної дійсності як основа мовної картини світу (в парадигмі Схід-Захід) // Міжнародна наукова конференція «ХХІУ Сходознавчі читання А. Кримського» 21 грудня 2021 р. (Онлайн-формат). Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 224-228.

file:///C:/Users/George/Desktop/%D0%B2%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/%D0%A5%D0%A5%D0%86V%20%D0%A1%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D1%96%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD

%Do%BD%D1%8F_%D
o%B4%Do%B5%Do%B
A%Do%Bo%Do%B1%D
1%8o%D1%8C_2021.pd
f.
6. Стежко З., Римар С.
Академічна
добročесність у
системі
університетської
освіти та науки //
Міжнародний
науковий журнал
«Грааль науки», № 8,
Вінниця-Відень, 2021
– С. 339-341.
DOI 10.36074/grail-of-
science.24.09.2021.61.
7. Стежко З. В.
"Філософія Григорія
Сковороди та світова
філософія - грані
взаємодії" /
Управління культури і
туризму
Олександрійської
міської Ради.
Науково-практична
конф-я «Творчість
Григорія Сковороди
як феномен
української
філософської думки».
28 листопада 2022.
Олександрія – 2022.
8. Стежко З. В., Римар
С. П. Філософія Г. С.
Сковороди –
філософія провидця. –
Всеукр. наук.-практ.
конф-я «Сучасні
рецепції світоглядно-
ціннісних орієнтирів
Григорія Сковороди»,
2-4 грудня 2022 р., м
.Полтава. – С. 52-55.
file:///C:/Users/zstez/
OneDrive/Do%Do%Bo%Do%B1%Do%B
E%D1%87%Do%B8%D
o%B9%2o%D1%81%D1
%82%Do%BE%Do%BB
/Do%9F%D1%8o%Do
%BE%Do%B3%D1%8o
%Do%Bo%Do%BC%Do
%Bo_%Do%A1%Do%B
A%Do%BE%Do%B2%D
o%BE%D1%8o%Do%B
E%Do%B4%Do%Bo_%
D1%8o%Do%B5%Do%
B4.pdf
9. Стежко З. В.,
Шалімова К. В.
Специфіка
взаємозв'язку сучасної
арабської філософії та
філології // Міжн.
наук. конф-я «XXV
Сходознавчі читання
А. Кримського» 10
листопада 2022 р.
(Онлайн-формат).
Київ: Львів – Торунь:
Liha Pres, 2022. – С.
256-260.
[https://doi.org/10.3605
9/978-966-397-283-1-
67](https://doi.org/10.36059/978-966-397-283-1-67)
П.14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-----------------------|------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник студентської міжкафедральної наукової проблемної групи «Філософія постмодерну та сучасна наука – грані взаємодії» (http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=93).</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Кіровоградської регіональної бібліотечної асоціації. Довідка №9 від 17.10.2018 року</p> | |
| 207074 | Кропивний Володимир Миколайович | Професор, Сумісництво | Механіко-технологічний | <p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1977, спеціальність: 0502 Машини і технологія ливарного виробництва, Диплом кандидата наук ТН 061231, виданий 13.04.1983, Атестат професора ПР 003642, виданий 16.06.2005</p> | 39 | Інтелектуальна власність та науково-технічна документація | <p>1. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, 1977 р., спеціальність: «Машини і технологія ливарного виробництва», кваліфікація – інженер-механік (диплом Б-І №592020 від 28.06.1977).</p> <p>2. Кандидат технічних наук, спеціальність: 0502 Ливарне виробництво (диплом ТН №061231 від 13.04.1983 р.). Професор кафедри матеріалознавства та ливарного виробництва (атестат 02ПР № 003642 від 16.06.2005 р. Атестаційна колегія, рішення № 3/21-П від 16.06.2005).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. 2017 р. International research and practice conference “Modern methods, innovations, and experience of practical application in the field of technical sciences”: Conference proceedings, December 27-28, 2017.</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | <p>Сертифікат. sci-conf.com.ua</p> <p>2. 2019 р. Державна екологічна інспекція у Кіровоградській області. Довідка від 01.03.2019 р.</p> <p>3. 2019 р. The 2nd International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (October 23-25, 2019) Vancouver, Canada. Сертифікат. sci-conf.com.ua.</p> <p>Відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається документом про вищу освіту та присудження наукового ступеня. Відповідає ЛУ П 38: П 1; 2; 3; 4; 7; 8; 9; 11; 12; 15; 19; 20.</p> <p>4. Досягнення у професійній сфері за останні п’ять років:</p> <p>П.1.Нааявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Павленко І.І. Кропівний В.М. Продуктивність двостатних роботизованих комплексів / І.І. Павленко, В.М. Кропівний, М.О. Годунко, М.О. Сторожук // Загальнодержавний міжвідомчий науково-технічний збірник. Конструювання, виробництво та експлуатація с/г машин. – Кіровоград: КНТУ, 2017. – Вип. 47. – Ч. I. – С. 179-186. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Zmntz_2017_47(1)_24 або file:///C:/Users/user/Downloads/Zmntz_2017_47(1)_24.pdf .</p> <p>2. V. Aulin. Increase of wear resistance of cast iron by the directed of</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

structure formation of his matrix with vermicular graphite / V. Aulin, V. Kropivnyi, O. Kuzyk, V. Kropivna // Problems of Tribology, 24 (3/93) (2019) p.74-84.

DOI:

<https://doi.org/10.31891/2079-1372-2019-93-3-74-84>

<http://tribology.khnu.km.ua/index.php/ProbTrib/article/view/730/1210>

3. Kropivnyi V.M. Specific Distribution of Thermal Effects of Graphite Forming Reactions in High-strength Cast Iron / V.M. Kropivnyi, M.V. Bosyi, O.V. Kuzyk, A.V. Kropivna //

Центральноукраїнський науковий вісник.

Технічні науки. –

Кропивницький. –

2020, вип. 3(34). –

С.48-53.

<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/10426/1/8.pdf>.

4. В.М. Кропивний.

Порівняльна промислова оцінка графітових родовищ та руд України, характеристика збагачення руд / В.М. Кропивний, Л.А. Молокост, О.В. Кузик, А.В. Кропивна //

Центральноукраїнський науковий вісник.

Технічні науки.

Кропивницький. –

2019, вип. 1(32). – С.

93-102.

<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9054>

5. Aulin V.V. The

Influence of Titanium

as a Desferoidizing

Element on the

Stability of Production

of Magnesium Cast

Irons with Vermicular

Graphite / V. Aulin, V.

Kropivnyi, O. Kuzyk, O.

Lyashuk, A. Kropivna,

M. Bosyi / Tribology in

Industry, Vol. , No. , pp.

- , 2021 (Scopus)

Режим доступу:

П.2. Наявність одного

патенту на винахід або

п'яти патентів на

винахід чи корисну

модель, включаючи

секретні, або

наявність не менше

п'яти свідоцтв про

реєстрацію

авторського права на

твір:

Співатор п'яти

деклараційних

патентів на винахід.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Кропивна А. В., Бондаренко Г. С., Кропивний В. М. Стандартизація: Навчальний посібник/електронне видання/ – Кропивницький; ЦНТУ, 2021 – 307 с.
2. Технологія основних виробництв. Навчальний посібник для студентів денної та заочної форм навчання / В.М. Кропивний, А.В. Кропивна, Л.А. Молокост, М.В. Босий, О.В. Кузик – Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2021. – 196 с. ISBN 978-617-7813-42-1 (2,28 авт.арк.) <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/>
П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спецради К 23.073.02 <http://kntu.kr.ua/?view=science&id=14>
П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник дербюджетної теми «Дослідження стану інноваційного розвитку

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | інфраструктури України в регіональному розрізі» http://kntu.kr.ua/doc/science/tpdb15.pdf . П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Всеукраїнської екологічної ліги 2. Член Асоціації ливарників України. Довідка № 64 від 28.05.2019 р. 3. Дійсний член Міжнародної кадрової академії. | |
| 105970 | Осін Руслан Анатолійович | Доцент, Основне місце роботи | Будівництва, транспорту та енергетики | Диплом магістра, Кіровоградський державний технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 274 Автомобільний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 001632, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 041888, виданий 28.04.2015 | 19 | Цивільний захист | 1. Кіровоградський державний технічний університет (2001 р.), спеціальність - «Механізація сільського господарства». Кваліфікація-інженер-механік (диплом КС. № 16769095 від 29.06.2001 р.). Центральноукраїнський національний технічний університет (2018 р.), спеціальність - «Автомобільний транспорт». Кваліфікація -магістр з автомобільного транспорту. (диплом М18 № 105638 від 30.06.2018 р.) 2. Кандидат технічних наук (диплом - ДК №001632, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 10.11.2011 р. Спеціальність: 05.05.17 – гідравлічні машини та гідропневмоагрегати. Тема дисертації: «Підвищення подачі шестеренного насоса вдосконаленням параметрів качаючого вузла». Доцент кафедри експлуатації та ремонту машин (атестат 12/ДЦ №041888, рішення Атестаційної колегії від 28.04.2015 р.). 3. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської області, з 18.11.2019 р. по 20.11.2019 р. |

Підвищення кваліфікації цільового призначення у сфері цивільного захисту за категорією «Посадові особи, на яких покладені обов'язки з питань ЦЗ у місцевих органах виконавчої влади, ОМС та суб'єктах господарювання незалежно від форми власності».

Посвідчення КГФ № 010296 від 20 листопада 2019 р., 0,6 кредиту ЄКТС (18 годин).

2. Проходження методичного семінару в системі дистанційної освіти та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчинності за 30-годинною програмою з 07.12.2020 р. по 17.10.2020 р. (наказ по ЦНТУ №152-5 від 02.12.2020 р.).

3. Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту, м. Київ, з 13.06.2022 р по 22.06 2022 р.

Підвищення кваліфікації викладачів дисципліни «Цивільний захист» для вищих навчальних закладів України. Тема випускної роботи «Організація інформування та оповіщення населення від надзвичайних ситуацій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУНЦЗ 43533709 № 000716, 22 червня 2022 р., 3,6 кредитів ЄКТС (108 годин).

4. Проходження онлайн курсу з мінної безпеки «Дивись під ноги! Куди ідеш!» 21 березня 2023 р. організований Фондом Східна Європа спільно з ДСНС України. Загальний обсяг 0,2 кредити (6 годин), отримано сертифікат.

5. Тренінг Товариства Червоного Хреста України з першої допомоги сертифікований Глобальним довідковим центром з навчання першій

допомозі
Міжнародної
Федерації Товариств
Червоного Хреста і
Червоного Півмісяця.
Обсяг 12 год.
Сертифікат № 44774.
12.06.2023 р.
Відповідає ЛУ П.38:
П. 1;3;4;8; 11; 14; 19;20.
4. Досягнення у
професійній сфері за
останні п'ять років:
П.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Shepelenko, I.,
Nemyrovskiy, Y.,
Lizunkov, O.,
Vasylenko, I., Osin, R.
(2023). The Stress-
Deformed State of the
Cylinder Liner's
Working Surface. In:
Ivanov, V.,
Trojanowska, J.,
Pavlenko, I., Rauch, E.,
Pitel, J. (eds) Advances
in Design, Simulation
and Manufacturing VI.
DSMIE 2023. Lecture
Notes in Mechanical
Engineering. Springer,
Cham. pp. 347-355
https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4_33
(Scopus).
2. Shepelenko, I.,
Nemyrovskiy, Y.,
Mahopets, S., Lizunkov,
O., Osin, R. (2023).
Features of
Deformation Mechanics
in the Deformation
Zone During Deforming
Broaching of Cast Iron
Workpieces. In:
Tonkonogyi, V., Ivanov,
V., Trojanowska, J.,
Oborskyi, G., Pavlenko,
I. (eds) Advanced
Manufacturing
Processes IV.
InterPartner 2022.
Lecture Notes in
Mechanical
Engineering. Springer,
Cham, pp. 211-221.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-16651-8_20
(Scopus).
3. Nemyrovskiy Y.,
Shepelenko I., Osin R.,
Posviatenko E.
Improving the
processing quality of
cylinder liners using
combined technology.
Cutting and Tools in
Technological Systems.

№96 (2022). P.121–130.
<http://rits.khpi.edu.ua/article/view/252506>
(Категорія Б).

4. Наймасштабніші світові техногенні катастрофи початку ХХІ сторіччя: причини їх виникнення та наслідки. /Р.А. Осін, О.М. Мезенцева // Збірник праць «Наукові записки». – Вип. 26. – Кропивницький: ЦНТУ, 2019. – С. 34-45.
https://www.kntu.kr.ua/doc/zbirnyki/zapiski/26_2019.pdf
(Категорія Б).

5. Підвищення довговічності турбокомпресора в наслідок ремонтного впливу / Ю. В. Кулешков, М. І. Черновол, М. В. Красота [та ін.] // Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин : загальнодерж. міжвід. наук.-техн. зб. – Кропивницький : ЦНТУ, 2021. – Вип. 51. – С. 169-174.
DOI:
<https://doi.org/10.32515/2414-3820.2021.51.169-174>
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11906>
(Категорія «Б»)

6. М.В. Красота, І.Ф. Василенко, С.О. Магопець, О.В. Бевз, Р.А. Осін, О.В. Крилов, Ідентифікація несправностей опор амортизаційних стійок легкових автомобілів
Центральноукраїнський науковий вісник. Технічні науки. 2021. Вип. 4(35), с. 153-160.
DOI:
[https://doi.org/10.32515/2664-262X.2021.4\(35\).153-161](https://doi.org/10.32515/2664-262X.2021.4(35).153-161)
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11398>
[http://mapiea.kntu.kr.ua/pdf/4\(35\)/4\(35\)_2021.pdf](http://mapiea.kntu.kr.ua/pdf/4(35)/4(35)_2021.pdf) (Категорія «Б»)

7. Ю.В. Кулешков, М.В. Красота, Т.В. Руденко, Р.А. Осін. Дослідження розподілення електричного струму при відновленні

автомобільних деталей контактним наварюванням.
//Загальнодержавний міжвідомчий науково-технічний збірник. Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин, вип. 50. – Кропивницький: ЦНТУ, 2020, с. 173-181.
DOI:
<https://doi.org/10.32515/2414-3820.2020.50.173-181>
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10998>
http://zbirniksgm.kntu.kr.ua/pdf/50/%E2%84%9650_2020.pdf (категорія Б).

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Кулешков Ю.В., Руденко Т.В., Красота М.В., Магопєць С.О., Бєвз О.В., Осін Р.А. Принципи інженерної творчості. Навчальний посібник. – Кропивницький: ЦНТУ, 2019. - 105 с.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9005>

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Методичні вказівки до виконання практичних занять з курсу «Цивільний захист» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського)

освітнього рівня /Укл. Осін Р.А., Красота М.В., Кулешков Ю.В., Шепеленко І.В., Магопєць С.О., Бєвз О.В., Рудєнко Т.В. - Кропивницький, ЦНТУ, 2023 – 99 с. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/13080>

2. Методичні вказівки до виконання практичних занять з курсу «Експериментальні методи досліджень та випробовування автомобілів»/Укл. Красота М.В., Кулешков Ю.В., Шепеленко І.В., Осін Р.А. - Кропивницький, ЦНТУ, 2018 – 57 с. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9195>

3. Кадрова безпека та цивільний захист: метод. вказ. до вивч. дисц. для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 “Економіка” ОПП «Управління персоналом та економіка праці», 073 Менеджмент ОПП «Управління фінансово-економічною безпекою», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ОПП «Організація комерційної діяльності у сфері торгівлі та послуг».

Укладачі: В'юник О.В., Кіріченко О.В., Осін Р.А. Кропивницький: ЦНТУ, 2022. 40 с. (протокол засідання кафедри ЕМКД № 1 від 15.08.2022).

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник наукової теми 0116U008054 «Дослідження

ефективних способів забезпечення захисту населення та працівників суб'єктів господарювання в умовах надзвичайних ситуацій». Термін дії 01.2016 – 12.2025 рр. <http://www.kntu.kr.ua/doc/science/tpnpp21.pdf>

2. Відповідальний виконавець за науковою темою: № 0110U004256: Підвищення технічного рівня шестеренних гідромашин вдосконаленням їх конструкції, технологічного виготовлення, експлуатації і ремонту на основі моделювання основних процесів функціонування шестеренних гідромашин". <http://www.kntu.kr.ua/doc/science/tpnpp21.pdf>

П. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування ПАТ «"Олександрійська ДЕД" ДП "Кіровоградський облавтодор"» з 2020 по 2025 р.

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у

складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

- 1) підготував магістранта гр. АТ-17М Манойленко В.А. (II загальне місце) I-го етапу студентської олімпіади з дисципліни «Цивільний захист», м. Кропивницький, ЦНТУ, 2018 р.;
- 2) підготував студента гр. АТ-18М Єрмолаєва А.С. – переможця I етапу студентської Олімпіади (II загальне місце) з дисципліни "Цивільний захист" м. Кропивницький, ЦНТУ, 2019 р.
- 3) підготував студента

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>гр. МЗ-19М Вербицького В.В. – переможця І етапу студентської Олімпіади (ІІ загальне місце) з дисципліни "Цивільний захист" м. Кропивницький, ЦНТУ, 2019 р.</p> <p>4) підготував студента гр. АТ-21М Трача І.Д. – переможця І етапу студентської Олімпіади (І загальне місце) з дисципліни "Цивільний захист" м. Кропивницький, ЦНТУ, 2022 р.</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член-кореспондент Академії Прикладних Наук. Диплом ААС №00136 від 18.06.2021 р.</p> <p>П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Відповідальний за центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності ЦНТУ, заступник керівника Органу управління силами цивільного захисту ЦНТУ.</p> | |
| 25746 | Коломієць Олена Борисівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом кандидата наук ДК 025171, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 035761, виданий 04.07.2013</p> | 32 | <p>Документаційне забезпечення діяльності інформаційних установ</p> | <p>1. Київський державний університет ім.Т.Г. Шевченка, 1986р. спеціальність - Історія (диплом МВ-І №020467 від 30. 06. 1986р.) кваліфікація - історик, викладач історії КППС, історії та суспільствознавства Центральноукраїнський національний технічний університет, 2019 р., (диплом М19№176959 від 31.12. 2019 р.) спеціальність – Інформаційна, бібліотечна та архівна справа освітня програма «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» кваліфікація – ступінь вищої освіти магістр.</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук. Спеціальність:13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» (диплом ДК № 025171 від 16. 09. 2004 р.). Доцент кафедри</p> |

гуманітарних наук та документознавства (атестат 12 ДЦ №035761 від 4. 07. 2013 р.)

3. Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Довідка про підвищення кваліфікації шляхом стажування № 915 від 30. 06. 2023 р. Тема: «Проблеми формування інформаційної культури майбутнього фахівця усучасному інформаційному суспільстві».

2. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Management of scientific and educational projects: internationalexperience ». («Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід»). Сертифікат № 14157 від «31» травня 2023 р. Термін стажування: з 30. 03. 2023 р. по 30. 05. 2023 року, обсяг – 180 годин. (Грузія, Італія, Україна). Відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається документом про вищу освіту та присудження наукового ступеня

Відповідає ЛУ П 38: П 1; 4; 8; 11; 19.

4. Досягнення у професійній сфері за останні п'ять років:

П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Коломієць Олена, Головата Оксана Роль бібліотечних установ у формуванні інформаційної культури майбутнього фахівця // Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП

Домбровська Я. М.
2019. Вип.8. С. 186-210.
<https://doi.org/10.31470/2518-7600-2019-8-189-210> (Категорія «Б»).

2. Коломієць Олена, Головата Оксана
Світоглядні, діяльнісні та інституційні аспекти інформаційної культури // Соціум. Документ.
Комунікація: зб. наук. праць. Спецвипуск. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М. 2020. Вип.8/2. С. 123-136.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10406> (Категорія «Б»)

3. Коломієць О.Б., Бондаренко Г. С., Головата О. О.
Кібернетичні засади програмованого навчання (за матеріалами публікацій у польській і радянській педагогічній періодиці 1960-х рр.) //Наукові записки / Ред. Кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін.. – Вип. 188. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 99-105.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10407> (Категорія «Б»)

4. Коломієць Олена, Головата Оксана
Формування інформаційної культури майбутнього фахівця у контексті сучасних освітніх завдань // Соціум. Документ.
Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М. 2020. Вип.10..
<https://doi.org/10.31470/2518-7600-2020-10-310-333> (Категорія «Б»).

5. Коломієць О. Б., Бондаренко Г. С., Головата О. О.
«Цифрова доба»/Інформаційне суспільство: виклики для педагогіки //Наукові записки / Ред. Кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул,

Н. С. Савченко та ін.. – Вип. 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім.. В. Винниченка, 2020 (Категорія «Б»).
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/download/655/592>

6. Коломієць Олена, Бондаренко Ганна, Головата Оксана
Народницько-лінгвістична етноантропологічна концепція Ф. Вовка // Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М. 2021. Вип.11. С.113–134. (Категорія «Б»).
<https://doi.org/10.31470/2518-7600-2021-11-113-134>
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10778>

7. Барабаш Вікторія, Коломієць Олена
Діяльність культурно-інформаційних центрів в умовах воєнного стану // Society.Document. Communication. Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М. 2022. Вип.16. С.10-26 (Категорія «Б»).

<https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-16-DOI>
<https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-16-10-26>

8. Коломієць Олена, Головата Оксана
Етноантропологічні дослідження в Україні у 60-х – 70-х роках XIX ст. // Society.Document. Communication. Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М. 2022. Вип.16. С.65-84. (Категорія «Б»)

<https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-16-DOI>
<https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-16-65-84>

9. Барабаш В., Глебова Л., Коломієць О. Віртуальні виставки – перспективні стратегії діяльності інформаційних установ України // Історія науки і біографістика: електронне наукове фахове видання – міжвідомчий тематичний збірник. 2023. Вип.2. С. 203-226.
<https://inb.dnsgb.com.ua/2023-2/13.pdf> (Категорія «Б»).

10. Барабаш В., Глебова Л., Коломієць О. Інноваційні трансформації бібліотек закладів вищої освіти. Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2023. Вип. 19. С.10 – 36. (Категорія «Б»).
<https://sdc-journal.com/index.php/journal/issue/view/26>

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Інформаційна, бібліотечна та архівна справа : методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності: 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / [уклад.: В. М. Орлик, С. В. Орлик, В. А. Барабаш, Л.В. Глебова, О. Б, Коломієць] ; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. Кропивницький : ЦНТУ, 2023. 77 с.

2. Робоча програма проходження переддипломної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності: 029

«Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / [уклад.: В. М. Орлик, С. В. Орлик, В. А. Барабаш, Л. В. Глебова, О. Б. Коломієць]. Кіровоград: ЦНТУ, 2023. 24 с.

3. Документаційне забезпечення діяльності інформаційних установ. Методичні вказівки до вивчення дисципліни для другого (магістерського) ОКР напряму 029 "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" / Укладач Коломієць О. Б.: ЦНТУ, 2023. с. 38. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/1312>

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми «Функціонування інформаційних установ та їх ресурси». Номер державної реєстрації ДР № 0119U000515.

П.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Член обласної Міжвідомчої ради з питань бібліотечної роботи з 2016 р. (довідка Департаменту культури, туризму та культурної спадщини Кіровоградської обласної державної адміністрації №121 від 04.10.2019 р.)

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|-------------|---|----|--|--|
| | | | | | | П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Кіровоградської регіональної бібліотечної асоціації з 2016 р. (довідка Кіровоградської регіональної бібліотечної асоціації №9 від 17.10.2019 р.). | |
| 99168 | Барабаш Вікторія Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, ЦЕНТРАЛЬНО УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Центральнотрапелітський національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом кандидата наук ДК 012249, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041886, виданий 28.04.2015 | 36 | Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності | 1. Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, 1988 р. спеціальність: «Українська мова та література», кваліфікація – вчитель української мови і літератури (дублікат диплома С19 № 027809 від 06 грудня 2019 р.). Центральнотрапелітський національний технічний університет 2019 р., спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», кваліфікація – магістр з інформаційної, бібліотечної та архівної справи (диплом М19 № 176960 від 31 грудня 2019 р. 2. Кандидат педагогічних наук (диплом ДК № 012249 від 01.03. 2013 р.). Доцент кафедри суспільних наук та документознавства (аттестат доцента 12 ДЦ №041886 від 28.04. 2015 р.). 3. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Довідка про підвищення кваліфікації шляхом стажування №917, від 30.06. 2023 р. Тема: «Інформаційно-комунікативні стратегії в управлінні інформаційною, бібліотечною та архівною справою». 2. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine». («Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід |

країн Європейського Союзу та України»). Сертифікат № 11499/2022 від «26» грудня 2022 р. Термін стажування: з 19. 12.2022 р. по 26. 12. 2022 року, обсяг – 20 годин. Люблін (Польща).

3. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Management of scientific and educational projects: international experience». («Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід»).

Сертифікат № 14154 від «31» травня 2023 р. Термін стажування: з 30. 03. 2023 р. по 30. 05. 2023 року, обсяг – 180 годин. (Італія, Україна). Відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається документом про вищу освіту та присудження наукового ступеня. Відповідає ЛУ П 38: П 1; 3; 4; 7; 8; 11; 12; 19; 20.

4. Досягнення у професійній сфері за останні п'ять років:

П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Akimova, N., Varabash, Usyk, O. 2020. The Role of Personal Internet Orientation in the Process of Internet Texts Understanding. Psycholinguistics, 28(1). (Scopus)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85099030896&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e0e85976b6aadd8ac19d2435bb37a4b6&ot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28The+Role+of+Personal+Internet+Orientation+in+the+Process+of+Internet+Texts+Understanding%29&sl=1>

03&sessionSearchId=e0e85976b6aadd8ac19d2435bb37a4b6
2. Барабаш В.А., Глебова Л.В. Формування громадянської активності студентів у процесі викладання соціально-гуманітарних дисциплін // Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. I Міжнародна науково-методична конференція «Передові технології реалізації освітніх ініціатив», (5 лютого 2018 року). – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2018. – Вип. 5. – С. 19 – 36. DOI: http://nbuv.gov.ua/UJRN/colscart_2018_5_3 (Категорія Б).

3. Барабаш В. А., Глебова Л. В., Мехеда А. М. Основні напрямки українсько-польської роботи обласної універсальної бібліотеки ім. Д. І. Чижевського. – Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей. Випуск 6. Серія «Історичні науки». – Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 11–31. DOI: <https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&cluster=16431849847557581310&btnI=1&hl=uk> (Категорія «Б»).

4. Барабаш В. А., Глебова Л. В., Тупчієнко М. П. Формування бібліографічної інформації – один із напрямків взаємодії кафедри та бібліотеки технічного університету. Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. Вип. 8. С. 14–32. DOI: <https://sdc-journal.com/index.php/journal/article/view/274/214> (Категорія «Б»).

5. Барабаш В.А., Глебова Л. В. Інформаційні ресурси бібліотеки закладу

вищої освіти як джерело розвитку інтелектуального та духовного потенціалу студентів // Соціум. Документ.
Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. II Міжнародна науково-методична конференція «Передові технології реалізації освітніх ініціатив», 5 лютого 2019 р. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. – Вип. 6/2 (Спецвипуск). – С.11 – 28.
DOI:<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&cluster=15532767756050326344&btnI=1&hl=uk> (Категорія «Б»).

6. Барабаш В. А., Глебова Л. В., Мехеда А. М. Науково-дослідницька діяльність у процесі формування професійної компетентності студентів-інформаційників. Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2020. Вип. 10. С.216 – 240.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jsrui/handle/123456789/10409> (Категорія «Б»)

7. Барабаш В. А. Прогресивні напрями інформатизації бібліотек закладів вищої освіти (2015-2020 рр.) / В. А. Барабаш, Л. В. Глебова. Соціум. Документ. Комунікація. Серія: Історичні науки. – Переяслав-Хмельницький, 2021. – Вип. 11. – С. 226–245.
<http://dspace.kntu.kr.ua/jsrui/handle/123456789/10779> (Категорія «Б»)

8. Барабаш В. А., Глебова Л. В., Тупчієнко М. П. Наукове опрацювання документів особистого архіву історика, краєзнавця С. І. Шевченка. Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки».

Переяслав
Хмельницький: ФОП
Домбровська Я.М.,
2021. – Вип. 12. – С.
14–33.
<http://ephsheir.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/4535/CDK%20Вип%208%20Історія.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
(Категорія «Б»)
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10409>
9. Mytsenko Valerii, Barabash Viktoriia, Bondarenko Anna. Formation of Soft Skills Among Future Specialists in Information, Library and Archival Affairs. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. Вип. 199 (2021). Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2021 р. С. 82–87. (Категорія «Б»).

<https://pednauk.cuspu.edu.ua/article/download>
10. Барабаш В. Коломієць О. Діяльність культурно-інформаційних установ в умовах воєнного стану. Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Переяслав Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2022. Вип. 16. С. 10–26. (Категорія «Б»).

<http://ephsheir.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/6955/Society.%20Document.%20Communication16.pdf?sequence=1>
11. MYTSENKO Valerii, BARABASH Viktoriia GLEBOVA Lyudmila. Educational potential of the activities of information institutions during the war period. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Випуск 208. С. 79–86. DOI:10.36550/2415-7988-2023-1-207-79-86. (Категорія «Б»).

<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/29/44>
12. Барабаш В., Глебова Л., Коломієць О. Віртуальні виставки – перспективні стратегії діяльності інформаційних установ України.

Електронне наукове фахове видання – міжвідомчий тематичний збірник «Історія науки і біографістика». Національна наукова сільськогосподарська бібліотека Національної академії аграрних наук України. 2023. №2. С. 203–226. (Категорія «Б»).

<https://inb.dnsgb.com.ua/2023-2/en/13.html>

13. Барабаш В., Глебова Л., Коломієць О. Інноваційні трансформації бібліотек закладів вищої освіти. Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2023. Вип. 19. С.10 – 36. (Категорія «Б»).

<https://sdc-journal.com/index.php/journal/issue/view/26>

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1 Стежко, З. В. Філософія культури: навч. посіб. / З. В. Стежко, В. А. Барабаш, Л. В. Глебова; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький: ЦНТУ, 2023. – 97 с. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/13097>.

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Інформаційна, бібліотечна та архівна справа : методичні рекомендації щодо написання, оформлення та

захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності: 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / [уклад.: В. М. Орлик, С. В. Орлик, В. А. Барабаш, Л. В. Глебова, О. Б. Коломієць] ; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. Кропивницький : ЦНТУ, 2023. 77 с.

2. Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності. Методичні вказівки до вивчення дисципліни для другого (магістерського) ОКР напряму 029 "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" / Укладач: Барабаш В.А. : ЦНТУ, 2023. 30с.

3. Робоча програма проходження переддипломної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності: 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / [уклад.: В. М. Орлик, С. В. Орлик, В. А. Барабаш, Л. В. Глебова, О. Б. Коломієць]. Кропивницький: ЦНТУ, 2023. 24 с.

4. Інформаційні центри в галузі. Методичні вказівки до вивчення дисципліни для другого (магістерського) ОКР напряму 029 "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" / Укладачі: Глебова Л. В., Барабаш В.А. : ЦНТУ, 2023. 37с.

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Батрак Тетяни Володимирівни «Підготовка майбутніх учителів зарубіжної літератури до позакласної роботи з учнями

загальноосвітніх навчальних закладів», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К.23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2017 р. <http://94.158.152.98> > орас >

2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Хачатрян Єви Левонівни «Формування міжкультурної дискурсивної компетентності майбутніх фахівців з економіки в процесі вивчення гуманітарних дисциплін», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К.23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2020 р. <https://www.cuspu.edu.ua> > images > autoreferats

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми «Функціонування інформаційних установ та їх ресурси».

Номер державної реєстрації ДР № 0119U000515.

П.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):

1. Член експертно-перевірної комісії Державного архіву Кіровоградської області; науковий консультант – член консультативної науково-експертної ради Державного архіву Кіровоградської області. Довідка 37-28/807/0.37 від 02.10.2018.
2. Член обласної Міжвідомчої ради з питань бібліотечної роботи з 2016 року. Довідка №121 від 04.10.2019.
3. Консультант з питань громадянського виховання молоді при Виховному центрі ЦНТУ.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Барабаш, В. А. Науково-дослідна діяльність студентів у процесі формування професійної компетентності / В. А. Барабаш // Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти : І Міжнар. наук. конф., 13 трав. 2020 р., м. Кропивницький : тези доп. Кропивницький : ЦНТУ, 2020. С. 155–157. DOI: <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/9944>
2. Барабаш, В. Сучасні дослідження вітчизняних і зарубіжних учених документознавчої проблематики [Електронний ресурс] / В. Барабаш // Катедра Universum : електрон. зб. наук.-

попул. пр. з історії, археології, інформ. та архівної справи. 2020. Вип. 1. С. 28–29. DOI:http://snd.kntu.kr.ua/files/Universum_2020_1.pdf

3. Барабаш, В. Лінгвістичні впливи інформаційної діяльності [Електронний ресурс] / В. Барабаш // Катедра Universum : електрон. зб. наук.-попул. пр. з історії, археології, інформ. та архівної справи. 2020. Вип. 2. С. 30–31. DOI:http://snd.kntu.kr.ua/files/Universum_2020_1.pdf

4. Незабутня мова документів. Історія кафедри в особах (до 80-річчя від Дня народження Світлани Барабаш) [Електронний ресурс] / В. Барабаш // Катедра Universum : електрон. зб. наук.-попул. пр. з історії, археології, інформ. та архівної справи. 2020. Вип. 2. С. 28–29. DOI:http://snd.kntu.kr.ua/files/Universum_2020_1.pdf

5. Барабаш В. Сучасні технології у викладанні документної лінгвістики. Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти: II Міжнар. наук. конф., 13–14 трав. 2021 р., м. Кропивницький : тези доп. Кропивницький : ЦНТУ, 2021. С.119 – 123.

6. Барабаш В., Козьма О. Вимоги до сучасної бібліотеки в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти. Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти: II Міжнар. наук. конф., 13–14 трав. 2021 р., м. Кропивницький : тези доп. Кропивницький : ЦНТУ, 2021. С. 145–148.

7. Барабаш В. Бібліотекознавчі аспекти діяльності Дмитра Багалія (науково-педагогічна спадщина) // Катедра

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Universum : електрон. зб. наук.-попул. пр. з історії, археології, інформ. та архівної справи. 2022. Вип. 3. С. 25–29. . http://snd.kntu.kr.ua/files/Universum2022_4.pdf</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.Член Кіровоградської регіональної бібліотечної асоціації. Довідка №9 від 17.10.19. 2.Член Кіровоградської обласної організації Українського товариства охорони пам'яток історії та культури. П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Центральноукраїнський національний технічний університет з 1998 по 2023 рр.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|---|---|--|
| <p><i>РН 18 (У) Застосовувати концептуальні знання щодо сучасних інноваційних наукових здобутків у галузі ІТ як основи для оригінального мислення та проведення досліджень; критично осмислювати проблеми у професійній сфері і на межі галузей знань; аналізувати предметну область дослідження,</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p> | <p>Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань).</p> | <p>Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> |
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Репродуктивний, дослідно-пошукові методи. Робота з навчально-</p> | <p>Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>використовуючи наявну документацію й консультування зі стейкхолдерами; документувати вимоги до інноваційного проекту.</p> | | <p>методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання.</p> | |
| | <p>Інновації в комп'ютерних науках</p> | <p>Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми). Інтерактивні методи (тренінг). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom, Discord. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| | <p>Документаційне забезпечення діяльності інформаційних установ</p> | <p>Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| | <p>Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності</p> | <p>Словесні (практико-орієнтовані, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. тестування в системі дистанційного навчання MOODLE Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | |
| <p><i>PH13.</i> Застосовувати прикладне програмне забезпечення для вирішення управлінських та/або наукових завдань на основі поєднання інтелектуальних здібностей людини з функціональними можливостями інформаційних систем.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності</p> | <p>Словесні (практико-орієнтовані, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |
| | | <p>Методологія наукових досліджень</p> | <p>Словесні методи (лекція, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Метод проблемного викладу. Інтерактивні методи: (мозковий штурм, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, анотування, реферування.</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Підготовка рефератів, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| | | <p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p> | <p>Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань).</p> | <p>Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> |
| | | <p>Інтелектуальна власність та науково-технічна документація</p> | <p>Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, укладання схем-опор,</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Виконання індивідуальних завдань, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Форма</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (кейс-метод, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>підсумкового контролю: залік.</p> |
| <p>Документаційне забезпечення діяльності інформаційних установ</p> | <p>Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| <p>Інформаційні центри в галузі</p> | <p>Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного та підсумкового контролю. Підготовка рефератів, презентація та виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |
| <p>Інновації в комп'ютерних науках</p> | <p>Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи.</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | Практичні (презентація теми). Інтерактивні методи (тренінг). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom, Discord. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |
| <p><i>РН 17 (У). Здійснювати ефективну комунікацію між учасниками проектної діяльності на державному та міжнародному рівнях на основі гармонійного спілкування іноземними мовами. Планувати та розробляти міжнародні проекти, здійснювати керування проектною діяльністю в галузі, генерувати нові ідеї та забезпечувати їх ефективну реалізацію.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність | Словесні методи навчання (бінарні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій). Проблемні (дослідницький, частково-пошуковий). Інтерактивні методи: ділова гра, кейс-метод, метод проєктів, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE. Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік, іспит. |
| | | Філософія культури | Словесні методи (аналітичні та проблемні лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи. Інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ, методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE. Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит. |
| | | Інформаційні центри в галузі | Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково- | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного та підсумкового контролю. Підготовка рефератів, презентація та виступи на практичних заняттях та наукових |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | заходах. Форма підсумкового контролю: іспит. |
| | | Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері | Словесні (інформаційні, проблемні, аналітичні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентації ідей, укладання схем-опор, порівняльні таблиці). Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік, іспит. |
| | | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Дослідно-пошукові методи. Робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання. | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |
| | | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань). | Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| РН12. Використовувати знання та навички щодо проведення збору даних, моделювання документно-інформаційних | <input checked="" type="checkbox"/> | Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері | Словесні (інформаційні, проблемні, аналітичні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково- | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
| систем і їх ресурсів при аналізі конкурентоспроможності установи. | | | пошуковий методи. Практичні (презентації ідей, укладання схем-опор, порівняльні таблиці). Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | залік, іспит. |
| | | Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності | Словесні (практико-орієнтовані, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, тестування в системі дистанційного навчання MOODLE Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит. |
| | | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Репродуктивний, дослідно-пошуковий методи. Робота з навчально- методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання. | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |
| | | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань). | Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| РН11. Застосувати законодавчі та нормативні документи, що регулюють функціонування інформаційної | <input checked="" type="checkbox"/> | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Дослідно- | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| сфери. | | пошукові методи. Робота з навчально- методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання. | |
| | Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері | Словесні (інформаційні, проблемні, аналітичні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентації ідей, укладання схем-опор, порівняльні таблиці). Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю (іспит). Виконання індивідуальних завдань, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. |
| | Методологія наукових досліджень | Словесні методи (лекція, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Метод проблемного викладу. Інтерактивні методи: (мозковий штурм, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, анотування, реферування. | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Підготовка рефератів, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | Цивільний захист | Словесні: проблемні лекції, бесіди. Наочні: ілюстрація, демонстрація презентацій). Інтерактивні: дискусія, ділова гра. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності | Словесні (практико-орієнтовані, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. тестування в системі дистанційного навчання MOODLE Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>підсумкового контролю: іспит.</p> |
| Інформаційні центри в галузі | <p>Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного та підсумкового контролю. Підготовка рефератів, презентація та виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |
| Документаційне забезпечення діяльності інформаційних установ | <p>Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| Виконання та захист кваліфікаційної роботи | <p>Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна</p> | <p>Оцінювання результатів наукового дослідження, перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність. Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань). | |
| <p><i>РН10.</i> <i>Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Філософія культури | Словесні методи (аналітичні та проблемні лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи. Інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ, методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE. Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит. |
| | | Методологія наукових досліджень | Словесні методи (лекція, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Метод проблемного викладу. Інтерактивні методи: (мозковий штурм, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, анотування, реферування. | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Підготовка рефератів, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Репродуктивний, дослідно-пошуковий методи. Робота з навчально- методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання. | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |
| | | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання | Оцінювання результатів наукового дослідження, перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність. Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | індивідуальних завдань). | |
| | | Інформаційні центри в галузі | Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного та підсумкового контролю. Підготовка рефератів, презентація та виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит. |
| | | Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність | Словесні методи навчання (бінарні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій). Проблемні (дослідницький, частково-пошуковий). Інтерактивні методи: ділова гра, кейс-метод, метод проєктів, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE. Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік, іспит. |
| PH8. Створювати та реалізовувати затребувані споживачами інформаційні продукти та послуги. | <input checked="" type="checkbox"/> | Філософія культури | Словесні методи (аналітичні та проблемні лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи. Інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ, методи дистанційного навчання за | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE. Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom.</p> <p>Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою.</p> | іспит. |
| Методологія наукових досліджень | <p>Словесні методи (лекція, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Метод проблемного викладу. Інтерактивні методи: (мозковий штурм, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, анотування, реферування</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Підготовка рефератів, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність | <p>Словесні методи навчання (бінарні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій). Проблемні (дослідницький, частково-пошуковий). Інтерактивні методи: ділова гра, кейс-метод, метод проєктів, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE. Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік, іспит.</p> |
| Інформаційні центри в галузі | <p>Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного та підсумкового контролю. Підготовка рефератів, презентація та виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | |
| | | Переддипломна практика | <p>Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Репродуктивний, дослідно-пошуковий методи. Робота з навчально- методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання.</p> | <p>Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p> |
| <p>РН6. Володіти методиками бібліо-та вебометричного аналізу інформаційних потоків та масивів.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Методологія наукових досліджень</p> | <p>Словесні методи (лекція, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Метод проблемного викладу. Інтерактивні методи: (мозковий штурм, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, анотування, реферування</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Підготовка рефератів, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| | | <p>Інформаційні центри в галузі</p> | <p>Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного та підсумкового контролю. Підготовка рефератів, презентація та виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | |
| | | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань). | Оцінювання результатів наукового дослідження, перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність. Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| <i>РН9. Здійснювати маркетингові дослідження ринку інформаційних продуктів та послуг.</i> | ☒ | Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері | Словесні (інформаційні, проблемні, аналітичні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентації ідей, укладання схем-опор, порівняльні таблиці). Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю (іспит). Виконання індивідуальних завдань, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. |
| | | Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності | Словесні (практико-орієнтовані, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, тестування в системі дистанційного навчання MOODLE Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит. |
| | | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | практики). Репродуктивний, дослідно-пошуковий методи. Робота з навчально- методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання. | |
| | | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань). | Оцінювання результатів наукового дослідження, перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність. Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| <p><i>РН14.</i> <i>Використовувати методи проведення експертизи цінності, систематизації, обліку документів та формування архівних фондів.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Репродуктивний, дослідно-пошуковий методи. Робота з навчально- методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання. | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |
| | | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань). | Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Документаційне забезпечення діяльності інформаційних установ | Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Інтелектуальна власність та науково-технічна документація | Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Виконання |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Дослідницький, частково-пошуковий методи.</p> <p>Практичні (презентація теми, укладання схем-опор, порівняльних таблиць).</p> <p>Інтерактивні методи (кейс-метод, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom.</p> <p>Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>індивідуальних завдань, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| <p><i>РН1. Формувати стратегії системної організації, модернізації, підвищення ефективності управління інформаційно, бібліотечною та архівною діяльністю.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Філософія культури</p> | <p>Словесні (аналітичні та проблемні лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи. Інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ, методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom.</p> <p>Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне та письмове опитування, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE. Оцінювання самостійних робіт, рефератів, есе, виступів на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |
| | | <p>Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності</p> | <p>Словесні (практико-орієнтовані, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom.</p> <p>Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE. Оцінювання самостійних робіт, рефератів, есе, виступів на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |
| | | <p>Методологія наукових досліджень</p> | <p>Словесні методи (лекція, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Навчальна дискусія. Дослідницький, частково-пошуковий методи. Метод</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Оцінювання рефератів, виступів на практичних заняттях та</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>проблемного викладу. Інтерактивні методи: (мозковий штурм, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, анотування, реферування.</p> | <p>наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік.</p> |
| <p>Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність</p> | <p>Словесні методи навчання (бінарні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій). Проблемні (дослідницький, частково-пошуковий). Інтерактивні методи: ділова гра, кейс-метод, метод проєктів, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE. Оцінювання рефератів та есе, виступів на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік, іспит.</p> |
| <p>Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері</p> | <p>Словесні (інформаційні, проблемні, аналітичні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентації ідей, укладання схем-опор, порівняльні таблиці). Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Оцінювання індивідуальних завдань, презентацій виконаних досліджень. Форма підсумкового контролю: залік, іспит.</p> |
| <p>Інновації в комп'ютерних науках</p> | <p>Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод).</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми). Інтерактивні методи (тренінг). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань). | Оцінювання результатів наукового дослідження, перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність. Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| <i>РН7. Розробляти моделі предметної галузі, застосовувати принципи проектування автоматизованих БД, семантичного вебу, веб-сервісів та соціальних медіа в інформаційній діяльності.</i> | ☒ | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань). | Оцінювання результатів наукового дослідження, перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність. Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| | | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Репродуктивний, дослідно-пошуковий методи. Робота з навчально- методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання. | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |
| | | Інновації в комп'ютерних науках | Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми). Інтерактивні методи (тренінг). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom, Discord. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік |
| | | Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері | Словесні (інформаційні, проблемні, аналітичні, практико-орієнтовані лекції, | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентації ідей, укладання схем-опор, порівняльні таблиці). Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік, іспит. |
| | | Інформаційні центри в галузі | Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного та підсумкового контролю. Підготовка рефератів, презентація та виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит. |
| <i>РН4. Застосовувати технології створення та підтримки функціонування електронних бібліотек та архівів, вивчення та задоволення інформаційних потреб користувачів.</i> | ☒ | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Дослідно-пошуковий, репродуктивний методи. Робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |
| | | Інтелектуальна власність та науково-технічна документація | Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (кейс-метод, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Виконання індивідуальних завдань, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | |
| <p>Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері</p> | <p>Словесні (інформаційні, проблемні, аналітичні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентації ідей, укладання схем-опор, порівняльні таблиці). Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю (іспит). Виконання індивідуальних завдань, презентації результатів виконаних завдань і досліджень.</p> |
| <p>Управління інформаційними ресурсами в бібліотечній та архівній діяльності</p> | <p>Словесні (практико-орієнтовані, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні методи (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, тестування в системі дистанційного навчання MOODLE Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |
| <p>Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність</p> | <p>Словесні методи навчання (бінарні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій). Проблемні (дослідницький, частково-пошуковий). Інтерактивні методи: ділова гра, кейс-метод, метод проєктів,</p> | <p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік, іспит.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | |
| | | Інформаційні центри в галузі | <p>Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного та підсумкового контролю. Підготовка рефератів, презентація та виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |
| | | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | <p>Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань).</p> | <p>Оцінювання результатів наукового дослідження, перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність. Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> |
| <p><i>РН5. Здійснювати процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Інформаційні центри в галузі | <p>Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного</p> | <p>Усне опитування та письмовий контроль під час поточного та підсумкового контролю. Підготовка рефератів, презентація та виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: іспит.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | |
| Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері | Словесні (інформаційні, проблемні, аналітичні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентації ідей, укладання схем-опор, порівняльні таблиці). Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік, іспит. |
| Інтелектуальна власність та науково-технічна документація | Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (кейс-метод, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Виконання індивідуальних завдань, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |
| Документаційне забезпечення діяльності інформаційних установ | Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | |
| | | Методологія наукових досліджень | Словесні методи (лекція, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Метод проблемного викладу. Інтерактивні методи: (мозковий штурм, дискусії). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, анотування, реферування | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Підготовка рефератів, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Дослідно-пошуковий, репродуктивний методи. Робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання. | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |
| PH15. Застосовувати законодавство, що регулює управління авторськими правами в інформаційній галузі. | ☒ | Інтелектуальна власність та науково-технічна документація | Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (кейс-метод, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Виконання індивідуальних завдань, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Ділова комунікація іноземною мовою та міжнародна проєктна діяльність | Словесні методи навчання (бінарні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково- | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій). Проблемні (дослідницький, частково-пошуковий). Інтерактивні методи: ділова гра, кейс-метод, метод проєктів, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom, Google Meet. Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | системі дистанційного навчання MOODLE Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік, іспит. |
| | | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Репродуктивний, дослідно-пошукові методи. Робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання. | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |
| | | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань). | Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи |
| <i>РН16 (У). Здійснювати дослідження умов життєдіяльності та ідентифікувати можливі загрози з метою запобігання небезпечним ситуаціям, ліквідації їх наслідків і надання допомоги постраждалим у мирний час та в особливий період.</i> | <input type="checkbox"/> | Цивільний захист | Словесні: проблемні лекції, бесіди. Наочні: демонстрація презентацій). Інтерактивні: дискусія, ділова гра. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Дослідно-пошукові методи. Робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання. | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |
| <i>РН2. Здійснювати організацію та управління інформаційно-</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Документаційне забезпечення діяльності інформаційних | Словесні (практико-орієнтовані лекції, проблемні лекції, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| аналітичною діяльністю на підприємствах та установах | установ | <p>(пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, аналіз практичних ситуацій, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (ділова гра, робота в парах, кейс-метод, тренінг, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | Переддипломна практика | <p>Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Дослідно-пошуковий, репродуктивний методи. Робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального завдання.</p> | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |
| | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | <p>Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань).</p> | Оцінювання результатів наукового дослідження, перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність. Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи. |
| | Інтелектуальна власність та науково-технічна документація | <p>Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми, укладання схем-опор, порівняльних таблиць). Інтерактивні методи (кейс-метод, дискусія із запрошенням спеціалістів галузі). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою.</p> | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Виконання індивідуальних завдань, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері | <p>Словесні (інформаційні, проблемні, аналітичні, практико-орієнтовані лекції,</p> | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентації ідей, укладання схем-опор, порівняльні таблиці). Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік, іспит. |
| <i>РНЗ. Розробляти проекти автоматизації формування інформаційних ресурсів бібліотечних та архівних установ.</i> | ☒ | Інновації в комп'ютерних науках | Словесні (проблемні лекції, бесіда). Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентація теми). Інтерактивні методи (тренінг). Інноваційні та інтегровані методи з використанням ІКТ. Методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Google Meet, Zoom, Discord. Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Усне опитування та письмовий контроль під час поточного, та підсумкового контролю. Тестування, презентації, захист виконаних завдань і досліджень. Форма підсумкового контролю: залік. |
| | | Менеджмент та маркетинг в інформаційній сфері | Словесні (інформаційні, проблемні, аналітичні, практико-орієнтовані лекції, розповідь, бесіда). Навчальна дискусія. Наочні (пояснювально-ілюстративний метод). Дослідницький, частково-пошуковий методи. Практичні (презентації ідей, укладання схем-опор, порівняльні таблиці). Відеометоди сполучені з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). Самостійна робота: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Робота з навчально-методичною літературою. | Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Тестування в системі дистанційного навчання MOODLE Підготовка рефератів та есе, виступи на практичних заняттях та наукових заходах. Форма підсумкового контролю: залік, іспит. |
| | | Переддипломна практика | Словесні (розповідь, бесіда, консультація). Практичні (інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту, екскурсії та навчальні заняття на базі практики). Дослідно-пошуковий, репродуктивний методи. Робота з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою. Виконання індивідуального | Захист звіту з проходження практики. Щоденник виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | завдання. | |
| | Виконання та захист кваліфікаційної роботи | Словесні (пояснення, індивідуальне консультування). Наочні (ілюстративно-репродуктивний). Проблемно-пошуковий, дослідницький. Самостійна робота (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових даних; виконання індивідуальних завдань). | Оцінювання результатів наукового дослідження, перевірка кваліфікаційної роботи на оригінальність. Підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної роботи. |