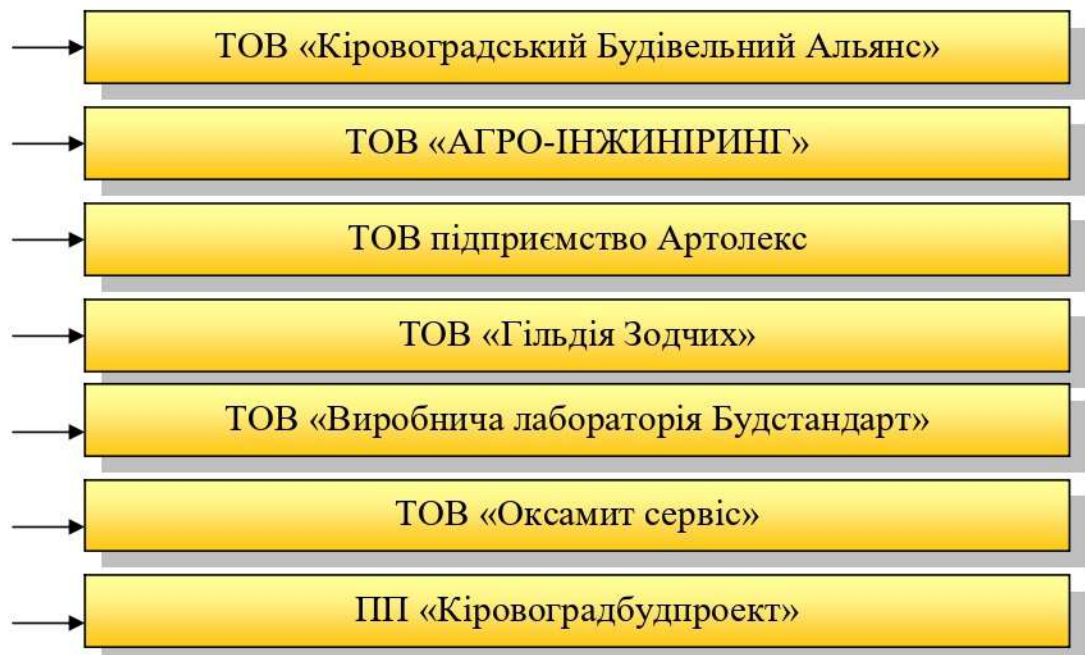


**РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ
ОЦІНЮВАННЯ ЗОВНІШНІМИ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ (РОБОТОДАВЦЯМИ)
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 192
«БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ» В ЦНТУ.**

Метою моніторингу було вивчення ставлення роботодавців до освітньої програми «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем - бакалавр, з метою удосконалення системи якості освіти в ЦНТУ.

Учасники анкетування – роботодавці, в організаціях яких проходять різні види практик здобувачі вищої освіти ОП «Будівництво та цивільна інженерія». Всього було опитано 7 респондентів.



Мал. 1

Анкета складалася з одинадцяти питань, які найбільше впливають на ефективність професійної діяльності майбутнього фахівця та його кар'єрне зростання.

На друге питання анкети :**Чи пов'язана діяльність Вашої установи, організації, підприємства зі спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія» університету?**



Мал.2

всі респонденти відповіли позитивно бо всі тісно співпрацюють з кафедрою та здобувачами вищої освіти.

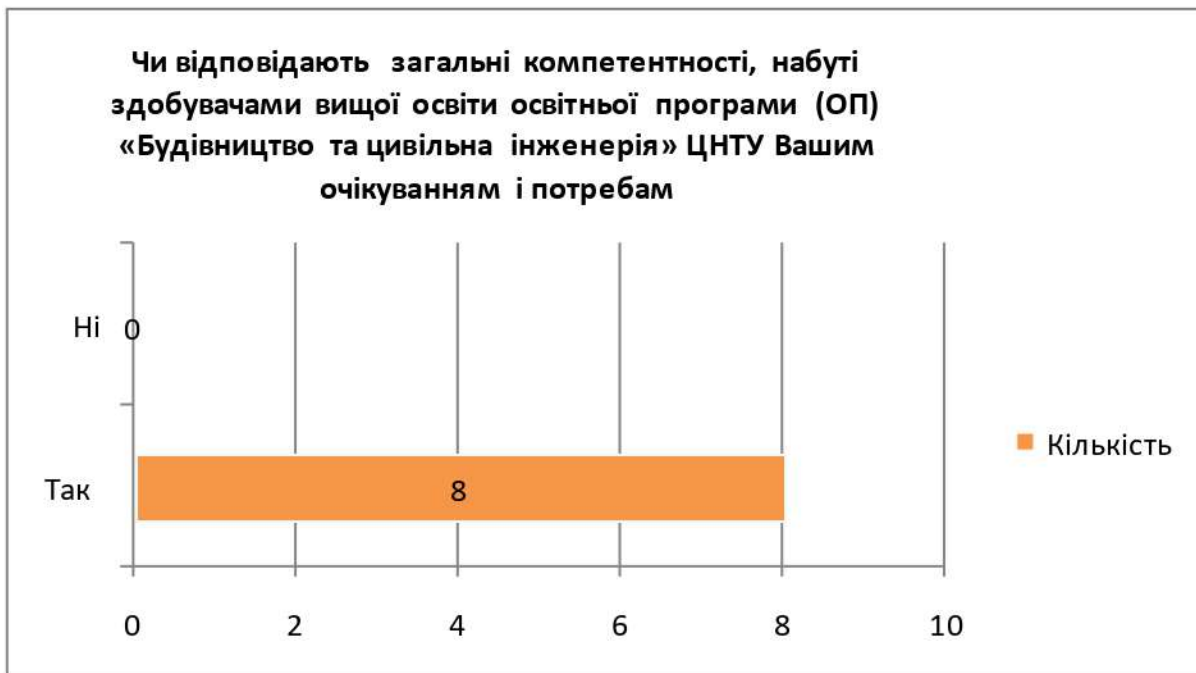
Наступне питання анкети яке було запропоноване роботодавцям : **Чи задоволена повністю, на Вашу думку, потреба у фахівцях 192 «Будівництво та цивільна інженерія» в Кіровоградській області?** На діаграмі ми бачимо, що 75,0% респондентів, а це керівники провідних підприємств Кіровоградської області зацікавлені в наших випускниках.



Мал.3

Питання 4 - 5 анкети більш пов'язані з компетентностями освітньої програми «Будівництво та цивільна інженерія».

Мал.4 та Мал.5 дають відповіді на питання: **Чи відповідають загальні компетентності, набуті здобувачами вищої освіти освітньої програми (ОП) «Будівництво та цивільна інженерія» ЦНТУ Вашим очікуванням і потребам, як роботодавця?**



Мал.4

Чи відповідають спеціальні (фахові) компетентності, набуті здобувачами вищої «Будівництво та цивільна інженерія» ЦНТУ Вашим очікуванням і потребам , як роботодавця?



Мал.5

Коментар або побажання роботодавців щодо компетентностей за даною освітньою програмою наступні:

- Діючий рівень освіти за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає запитам ринку праці у відповідній галузі;
- Результати навчання за даною ОП відповідають стану ринку сьогодення (Мал.6).



Мал.6



Мал.7

З восьми керівників підприємств на запитання: **Чи достатній рівень конкурентноспроможності випускників ОП «Будівництво та цивільна інженерія» ЦНТУ?** Так – відповіли троє керівників підприємств, четверо відповіли – скоріше так, та один керівник надав відповідь – складно відповісти.

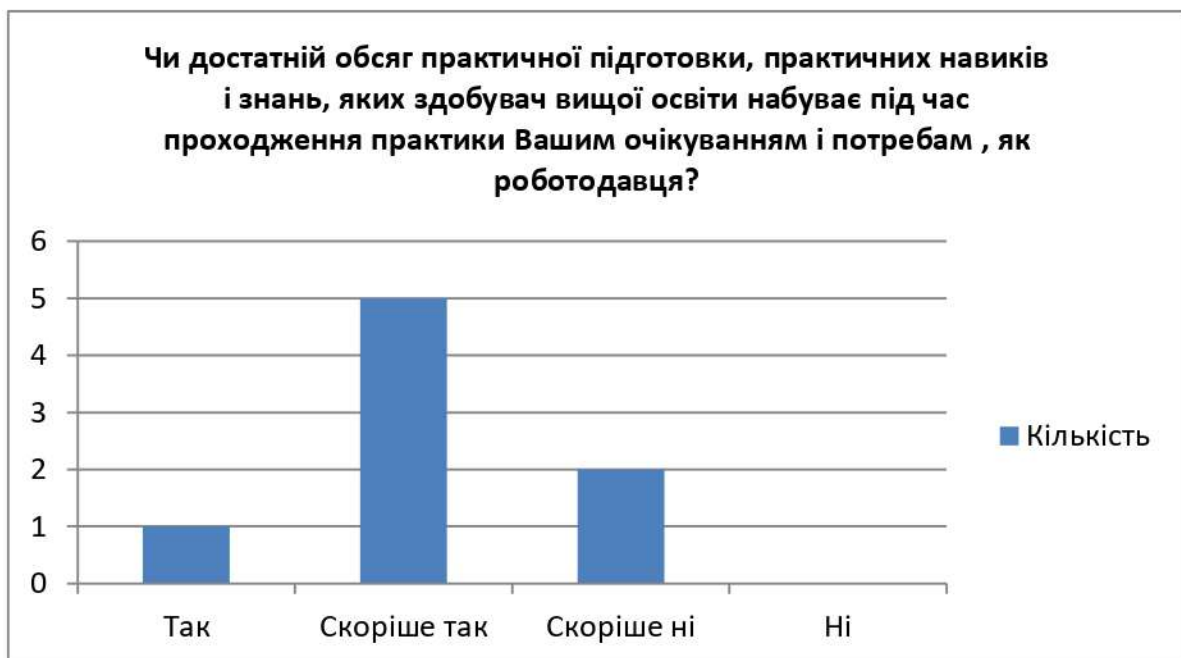
Наступна діаграма дає відповідь на питання: **Чи є, на Вашу думку, перспектива розвитку ОП «Будівництво та цивільна інженерія» в ЦНТУ?** І тут всі стейкхолдери стовідсотково відповіли - Так . (Мал.8)



Мал.8

Зовнішні стейкхолдери вважають, щодо **напрямків залучення та взаємодії роботодавців до ОП «Будівництво та цивільна інженерія»**, слід додати наступне:

- 1) Перенесення певної визначеної частини навчального процесу на підприємства, що задіяні в будівельному виробництві.
- 2) Збільшення практичних занять на підприємстві та навчання студентів ВІМ-технологіям.
- 3) Підвищення якості кваліфікаційних робіт.
- 4) Єдиним напрямком є підвищення якості професійної освіти.
- 5) Збільшення часу практичної підготовки.
- 6) Проходження практики та збільшення часу відведеного для практичної підготовки.
- 7) Проходження практики та отримання практичного досвіду в роботі.



Мал.9

Дуже відповідально керівники підприємств підійшли до відповіді на питання: **Чи достатній обсяг практичної підготовки, практичних навиків і знань, яких здобувач вищої освіти набуває під час проходження практики Вашим очікуванням і потребам, як роботодавця?** Як видно з діаграми (Рис 9.), відповідь на останнє впливає з вище поставленого питання.

Останнім питанням нашої анкети було: **Вкажіть подальші бажані шляхи та напрями вдосконалення співпраці між Центральноукраїнським національним технічним університетом та Вашою установою, організацією, підприємством, як роботодавцями.** На це питання зовнішні стейкхолдери відповіли наступним чином:

- 1) Має відбутись близько 20 візитів студента на виробництво за весь час навчання. Мета візитів. Поетапне входження молодого спеціаліста з аналізом реальних виробничих потреб і ситуацій.
- 2) Збільшення часу практичних занять на підприємстві.
- 3) Проведення зустрічей зі здобувачем вищої освіти для опіки в подальшому працевлаштуванні.- 3

ВИСНОВКИ

У загальному висновку опитування роботодавців визначено високий рівень їх задоволеності рівнем підготовки здобувачів за освітньою програмою «Будівництво та цивільна інженерія» та відповідністю ОП сучасним вимогам ринку праці.

Зовнішні стейкхолдери зазначають, що на ефективність професійної діяльності фахівця з будівництва та цивільної інженерії та його кар'єрне зростання найголовнішим чином впливають: «перенесення певної визначеної частини навчального процесу на підприємства, що задіяні в будівельному виробництві.», «збільшення часу практичної підготовки.», «вміння логічно мислити та робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку. Відповідно до проведеного аналізу науково-педагогічним працівникам при викладанні дисциплін рекомендується осучаснити освітній процес та звернути на підсилення розвитку комунікативних соціальних навичок (soft skills). Урізноманітнити лекційні та практичні заняття з використанням кейс-методів інтерактивного навчання, ділових ігор, постановки проблемних питань та інше.

Рекомендовано залучити до проведення занять професіоналів – практиків, спеціалістів з будівництва та цивільної інженерії та суміжних галузей для передачі практичного досвіду роботи за фахом.