



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра історії, археології, інформаційної  
та архівної справи



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Назва курсу</b>	<b>ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ</b>
<b>Викладач (-і)</b>	Олена КОЛОМІЄЦЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи
<b>Контактний тел.</b>	+38(095) 377-65-70
<b>Е-mail:</b>	kolomietselena1964@gmail.com
<b>Обсяг та ознаки дисципліни</b>	Вибіркова дисципліна, змістових модулів – 2. Форма контролю: залік. Загальна кількість кредитів – 3, годин – 90. Формат: очний (offline / facetoface) / дистанційний (online). Мова викладання: українська.
<b>Консультації</b>	Консультації проводяться відповідно до Графіку, розміщеному в інформаційному ресурсі moodle.kntu.kr.ua; у режимі відео конференцій Zoom, через електронну пошту, Viber, Messenger, Telegram за домовленістю.
<b>Пререквізити</b>	Особливі вимоги відсутні.

### 1. Мета і завдання дисципліни

**Метою вивчення навчальної дисципліни** «Основи психології та педагогіки» є пізнання закономірностей психічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості, проблем сучасного навчання і виховання у закладах вищої освіти; сприяння розвитку й формуванню творчої особистості як найвищої цінності суспільства, підвищенню рівня психолого-педагогічної компетентності майбутнього фахівця.

**Предметом даної дисципліни** є механізми формування та функціонування психіки людини, закономірності розвитку особистості у процесі виховання та освіти.

**Завдання вивчення дисципліни:**

- формування компетентностей, важливих для особистісного розвитку

майбутніх фахівців та забезпечення їхньої конкурентоспроможності на сучасному ринку праці;

- теоретична підготовка здобувачів з питань психологічного осмислення людської поведінки і діяльності, розуміння предмета, структури, методології психологічної науки, її історії та основних тенденцій розвитку на сучасному етапі; засвоєння здобувачами основ педагогічної науки, теорії виховання та навчання, а також системи знань про механізми навчання, виховання, соціалізації та розвитку особистості, форми і методи педагогічного керівництва ними;

- формування практичних навичок і вмінь здобувачів орієнтуватися у сучасному соціокультурному просторі, здійснювати аналіз психологічного та педагогічного осягнення дійсності, визначати способи здійснення саморегуляції власного психічного стану в процесі соціальної взаємодії.

## **2. Результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

### **знати:**

- актуальні завдання і методи психології та педагогіки;
- історію розвитку психології та педагогіки;
- психологічну сутність людини як індивіда, особистості, суб'єкта та індивідуальності;
- механізми формування та функціонування психіки людини, закономірності розвитку особистості у процесі виховання та освіти;
- специфіку процесів навчання та виховання як педагогічного явища, їх закономірності, особливості організації в закладах вищої освіти;
- сучасні технології в освіті.

### **вміти:**

- аналізувати основні тенденції розвитку психології та педагогіки в їх історичній ретроспективі й перспективі;
- визначати способи здійснення саморегуляції власного психологічного стану в процесі соціальної взаємодії;
- оперувати основними термінами і поняттями психології та педагогіки на рівні відтворення, тлумачення та використання в професійній діяльності;
- використовувати досвід психології та педагогіки для вірної орієнтації у виборі сенсожиттєвих цінностей і збагачення власної духовної культури.

### **набути соціальних навичок (soft skills):**

- здійснювати професійну комунікацію, ефективно пояснювати і презентувати матеріал;
- взаємодіяти в соціокультурному середовищі.

## **3. Політика курсу та академічна доброчесність**

Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлювати наслідки її

порушення.

При організації освітнього процесу в Центральноукраїнському національному технічному університеті здобувачі вищої освіти, викладачі та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану ЗВО; Кодексу академічної доброчесності ЦНТУ.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### *Змістовий модуль 1. Основи психології*

**Тема 1.** Предмет і завдання курсу "Основи психології та педагогіки".

**Тема 2.** Психологія як наука.

**Тема 3.** Історичні етапи розвитку психологічної науки.

**Тема 4.** Особистість та її психіка.

**Тема 5.** Психічні властивості особистості.

**Тема 6.** Основи психології діяльності.

**Тема 7.** Пізнавальні процеси психіки особистості.

**Тема 8.** Емоції та почуття.

**Тема 9.** Психічні стани.

**Тема 10.** Психологія спілкування.

**Тема 11.** Психологія міжособистісної взаємодії.

**Тема 12.** Розвиток конкурентноспроможної особистості та життєві кризи.

##### *Змістовий модуль 2. Основи педагогіки*

**Тема 13.** Педагогіка як наука.

**Тема 14.** Освіта.

**Тема 15.** Основи дидактики.

**Тема 16.** Виховання.

**Тема 17.** Педагогічні основи розвитку, соціалізації і виховання особистості.

**Тема 18.** Сучасні технології в освіті.

#### **5. Система оцінювання та вимоги**

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.

Рейтинг здобувача із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою, у тому числі: перший модуль – 50 балів, другий модуль – 50 балів.

Семестровий залік полягає в оцінці рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу на лекційних, практичних, семінарських або лабораторних заняттях і виконання індивідуальних завдань за стобальною та дворівневою («зараховано», «не зараховано») та шкалою ЄКТС результатів навчання.

## 6. Рекомендовані джерела інформації

### Базова література

1. Варій М. Й. , Ортинський В. Л. Основи психології і педагогіки: підручник / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2017. 376 с.
2. Васянович Г. П. Основи психології: навч. посібник / Г. П. Васянович. К.: Педагогічна думка, 2012. 114 с.
3. Засєкіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та між особове спілкування: навч. посібник / Л. В. Засєкіна, Т. В. Пастрик. Львів: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 184 с.
4. Колобич О. П. Загальна психологія: навчально-методичний посібник / О. П. Колобич. Львів, 2018. 172 с.
5. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник / В. П. Москалець. К.: Ліра-К, 2020. 564 с.
6. Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Основи психології і педагогіки: навч. посібник / Л. І. Романовська, Л. О. Подкоритова. Львів: «Новий світ-2000», 2020. 452 с.
7. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки: навч. посібник / Л. А. Руденко. Львів: ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
8. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред.. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О. В., 2020. 240 с.
9. Психологія вищої школи: підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома; за ред. О. І. Власової. К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с.
10. Старовойтенко Н. В., Фоміна Н. М. Основи психології та педагогіки: навч. посібник / Н. В. Старовойтенко, Н. М. Фоміна. Черкаси: ЧДТУ, 2010. 302 с.
11. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: навч. посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. К.: Академвидав, 2012. 528 с.

### Допоміжна література

1. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб. О. І. Власова. К.: Либідь, 2005. 400 с.
2. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: навч. посіб. / Н. М. Вознюк. К.: Центр навч. літератури, 2006. 360 с.
3. Ган Р., Пітулей В. Психолого-педагогічне формування життєвої компетентності студента на практичних заняттях із дисципліни «Основи психології. Основи педагогіки» / Р. Ган, В. Пітітулей. *Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»*. Вип. 11(2020). С. 28-31.

4. Гурський В. А., Присакар В. В. Педагогіка. Загальні основи педагогіки. Теорія освіти і навчання. У двох книгах. Книга 1 / В. А. Гурський, В. В. Присакар. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2014. 610 с.
5. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: навч. посіб. / Т. С. Кириленко. К.: Либідь, 2007. 256 с.
6. Клименко В. В. Психологія творчості.: навч. посіб. / В. В. Клименко. К.: Центр навч. літератури, 2006. 480 с.
7. Маляр Л. В., Кухта М. І. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Л. В. Маляр, М. І. Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 64 с.
8. Литвин А. В. Вплив психології на педагогічну науку та практику: полемічні аспекти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми.* № 50 (2018). [Електронний ресурс] / А. В. Литвин. Режим доступу: <https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/handle/123456789/4854>
9. Литвин А. До питання інтеграції психології та педагогіки / А. Литвин. *Теорія контрольності та актуальні проблеми сучасної психології*: матеріали наукових читань, присвячених 115-й річниці від дні народження Ярослава Івановича Цурковського – відомого українського вченого-психолога, громадського діяча, м. Львів, 20 лютого 2020 р. Львів, 2020. С. 23-28.
10. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / В. М. Нагаєв. Х.: Стильна типографія, 2019. 267 с.
11. Освіта в умовах воєнного стану: виклики, розвиток, повоєнні перспективи. Інформаційно-аналітичний збірник. Київ: МОН, 2023. 358 с.
12. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплок, Я. Ф. Андреева; за заг. ред.. В. Г. Панка, І. М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
13. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навч. посіб. / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. К.: Знання, 2006.
14. Педагогіка: хрестоматія / уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2006.
15. Педагог у викликах воєнного часу. Збірник статей / уклад. Л. П. Ходанич. Ужгород: ЗІППО, 2022. 131 с.
16. П'ятакова Г.П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г.П.П'ятакова. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008.
17. Рибалка В. Словник із психології та обдарованості і таланту особистості: термінологічний словник / В. Рибалка. Київ, Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 424 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Бібліотека Київського фонду сприяння розвитку психічної культури: <http://psylib.kiev.ua/>
2. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М. П.

- Драгоманова: <http://hklib.npu.edu.ua/>
3. Національна бібліотека України ім. В. І Вернадського:  
<http://www.nbuv.gov.ua/>

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи, Протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.

